



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
พ.ศ. 2566 - 2570

กลุ่มงานแผนงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ
โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
เรื่อง การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

.....

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางรติมา ปฤษฎางคเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ปี พ.ศ. 2566 – 2570 จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่าง ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นางรติมา ปฤษฎางคเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
ส่วนที่ 1 บริบทโรงเรียน	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. สภาพชุมชนโดยรวม	2
3. ประวัติโรงเรียน	2
4. ข้อมูลอาคารสถานที่	4
5. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน	8
6. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	16
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพองค์กร	17
1. สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน	21
2. สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก	25
ส่วนที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์	28
1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	28
2. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567	30
3. นโยบายของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2567	34
4. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	37

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	42
1. นโยบายทิศทางการพัฒนาโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	42
2. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดสถานศึกษา	49
3. การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	51
4. กรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติระยะ 5 ปี	55
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	65
1. การบริหารแผน	65
2. การกำกับติดตาม	65
3. ระบบการติดตามประเมินผล	69
4. การรายงานผล	69
5. การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	70
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน เรื่อง การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ปี พ.ศ. 2566 - 2570	



สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	8
2	แสดงข้อมูลครู	9
3	แสดงข้อมูลบุคลากร ลูกจ้างชั่วคราว ลูกจ้างประจำ	10
4	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา 2566	11
5	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	12
6	แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564– 2565	13
7	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	14
8	แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564– 2565	15
9	แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักรของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร	18
10	แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักรของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร	18
11	สรุปผลแสดงการวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร	19
12	สรุปผลแสดงการวิเคราะห์สภาพภายนอกองค์กร	19
13	แสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	49
14	แสดงการเชื่อมโยงพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา	50
15	แสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายขององค์กร	51
16	แสดงการวิเคราะห์เป้าหมายกับตัวชี้วัดความสำเร็จ	52
17	แสดงกรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติระยะ 5 ปี	55

สารบัญภาพ

ภาพที่	เรื่อง	หน้า
1	แผนผังโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	7
2	กราฟแสดงจำนวนข้าราชการครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	10
3	กราฟวงกลมแสดงจำนวนข้าราชการครูแยกตามวิทยฐานะ	10
4	กราฟวงกลมแสดงข้อมูลบุคลากร และลูกจ้างชั่วคราว ลูกจ้างประจำ	11
5	กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	12
6	กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564– 2565	13
7	กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	14
8	กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564– 2565	15
9	แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	16
10	ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กรของโรงเรียน	17
11	กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จากการวิเคราะห์สภาพองค์กรจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน	20
12	ค่านิยมของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	45
13	รูปแบบบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจในรูปแบบนวัตกรรม PINTOs Model	67

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน
ที่ตั้ง โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน (Suanboonyopathum Lamphun)
เลขที่ 12 ถนน ลำพูน – ป่าซาง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองลำพูน
จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51000
เว็บไซต์ : www.sby.ac.th E-mail : admin@sby.ac.th

รหัสโรงเรียน 10 หลัก 1051510294

รหัส Smis 8 หลัก 51012007

รหัส Obec 6 หลัก 510294

พื้นที่ 34 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา โดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อาคารพาณิชย์ และหอพัก (พื้นที่เอกเอกชน)

ทิศใต้ ติดต่อกับ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ถนนลำพูน - ป่าซาง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

เปิดสอนในระดับ มัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ปรัชญาโรงเรียน การศึกษา คือ ชีวิต

คติพจน์ นตถิ ปัญญา สมา อาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ขาว

ดอกไม้สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน ดอกเฟื่องฟ้า

เอกลักษณ์ สร้างคนดีสู่สังคม

อัตลักษณ์ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดิ์

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน : ความหมาย



ส.บ. หมายถึง ตัวอักษรย่อของเจ้าหญิงส่วนบุญ ขยายเจ้าจักรคำขจรศักดิ์

เจ้าผู้ครองนครลำพูนองค์สุดท้าย ซึ่งเป็นผู้มอบที่ดินและอุปถัมภ์โรงเรียน

คบเพลิง หมายถึง พลังและแสงสว่างส่องทางชีวิตอันเข้มแข็ง

โล่ หมายถึง เครื่องปกป้อง และเป็นสิ่งแสดงถึง เกียรติยศชื่อเสียง

สรุปโดยรวม หมายถึง โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ให้ความสว่างทางสติปัญญาสร้างพลัง
และเกียรติยศ อันจะเป็นเกราะป้องกันตนเอง

2. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 25,000– 30,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน อนุสาวรีย์เจ้าแม่จามเทวี อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ค้าขาย เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีเดือนแปดเป็ง (สงกรานต์พระธาตุหริภุญชัย) ประเพณีเดือนยี่เป็ง (วันเพ็ญเดือนสิบสอง) ประเพณีปีใหม่เมือง (สงกรานต์) และประเพณีตานก๋วยสลาก (สลาก ย้อม) เมืองลำพูน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 – 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส จังหวัดลำพูนมีประวัติความเป็นมามากกว่า 1,300 ปี จึงมีแหล่งเรียนรู้ด้านโบราณสถาน โบราณวัตถุ ค่อนข้างมาก สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในตัวเมืองลำพูน เช่น วัดพระธาตุหริภุญชัย วัดจามเทวี วัดพระยืน เป็นต้น

โดยสภาพทางภูมิศาสตร์ จะเป็นพื้นที่ผืนเดียวกันกับจังหวัดเชียงใหม่ เป็นพื้นที่ลุ่มน้ำแม่ปิงกับลุ่มน้ำแม่กวัง โดยจังหวัดลำพูนจะอยู่ทางด้านทิศใต้ของจังหวัดเชียงใหม่ จึงทำให้โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งบริการทางวิชาการหลาย แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในส่วนของเอกชน ได้แก่ มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น เชียงใหม่

ข้อจำกัด

1. การระดมทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานส่วนท้องถิ่นและเอกชนจะระดมได้น้อยมาก เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานของสังคมมากกว่าการศึกษา เพราะเห็นผลที่เป็นรูปธรรมส่งผลต่อคะแนนเสียงมากที่สุด ในส่วนของเอกชนนั้นเนื่องจากส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ จึงนิยมทำบุญตามความศรัทธามากกว่าการศึกษา

2. ในพื้นที่ของจังหวัดลำพูนและจังหวัดเชียงใหม่ จะมีสถาบันกวดวิชามากมายหลายแห่ง ประกอบกับ ค่านิยมของนักเรียนและผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนกวดวิชาเกินร้อยละ 70 จึงทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ สนใจการเรียนรู้ในชั้นเรียน

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ตั้งอยู่เลขที่ 12 หมู่ 3 ถนนลำพูน-ป่าซาง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง ลำพูน จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51000 โทรศัพท์ 0-5353-5303 โทรสาร 0-5351-1060 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลต้นธงทั้งหมด ตำบลเวียงยอง ด้านทิศใต้ของถนนลำพูน-ดอยติ ตำบลในเมือง ในเขตคูเมืองและชุมชนบ้านห้วย ชุมชนประตูลี้ ชุมชนจามเทวี ชุมชนมหาวินและชุมชนสันดอนรอม ได้รับอนุญาต ให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสตรีโดยเฉพาะ เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2472 โดยเข้าที่ของเจ้าผู้ครองนครลำพูน (บริเวณด้านเหนือช้างธนาการกรุงไทยซึ่งปัจจุบันเป็นสำนักงานชุมสายโทรศัพท์ลำพูน ตรงข้ามศาลากลาง จังหวัด ในปัจจุบัน) เป็นสถานที่ชั่วคราว มีนางคำป็น โภคะกุล เป็นครูใหญ่คนแรก มีนักเรียน 30 คน ครู 3 คน เปิดสอน ตั้งแต่ ป.1-ม.1 และในปลายปีแรกของการเรียนการสอนมีนักเรียนเพิ่มขึ้น 91 คน ครู 5 คน ที่เดิมคับแคบ ทาง

ราชการจึงย้ายไปที่สโสรเสื่อป่า ต่อมากระทรวงศึกษาธิการจัดสรรงบประมาณให้จำนวน 2,500 บาท และจังหวัดลำพูนได้ขอความร่วมมือจากประชาชนช่วยกันบริจาคสมทบอีก 3,500 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 6,000 บาท (หกพันบาทถ้วน) จึงได้สร้างอาคารแบบโรงเรียนมณฑลขึ้น ข้างวัดพระธาตุหริภุญชัย ถนนอัฐฐารส และได้ย้ายไปอยู่อาคารนี้เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2474 มีชื่อว่า “โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดลำพูน ส่วนบุญโญปถัมภ์” เพื่อเสริมพระเกียรติแก่เจ้าหญิงส่วนบุญ ขยายเจ้าจักรคำขจรศักดิ์ เจ้าผู้ครองนครลำพูนองค์สุดท้าย ซึ่งเป็นผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในขณะนั้น

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งโรงเรียนการช่างสตรีขึ้นในอาคารเดียวกัน จึงให้โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดย้ายมาอยู่หมู่บ้านสันดอนรอม ถนนลำพูน-ป่าซาง (คือที่ตั้งปัจจุบัน) เมื่อวันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2484 แทนโรงเรียนจักรคำคณาทร ซึ่งย้ายออกไปบ้านหนองแสง เนื้อที่ของโรงเรียนมี 8 ไร่ 1 งาน 15 ตารางวา

ปี พ.ศ. 2491 อาคารทรุดโทรมมาก จึงย้ายกลับไปโรงเรียนการช่างสตรี ถนนอัฐฐารส ชั่วคราวและต้นปี พ.ศ. 2493 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาท) สำหรับสร้างอาคารเรียนชั้นเดียวแบบ 9 ห้องเรียน (อาคารไม้) พร้อมด้วยบ้านพักครู 2 หลัง ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2494 จึงย้ายโรงเรียนกลับมาที่ปัจจุบัน (หมู่บ้านสันดอนรอม ถนนลำพูน – ป่าซาง) และมีชื่อว่า “โรงเรียนสตรีลำพูน” ต่อมาในปีพ.ศ. 2498 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาท) เพื่อจัดซื้อที่ดินเพิ่มขึ้นอีก 10 ไร่ 15 ตารางวา และในปี พ.ศ. 2503 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ลำพูน” จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณจัดซื้อที่ดินเพิ่มอีก 10 ไร่ ในราคา 400,000 บาท (สี่แสนบาท) และได้รับมอบโอนกรรมสิทธิ์ เมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2523 และในปี พ.ศ. 2547 โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์ปัจจุบัน และผู้มีจิตศรัทธาได้ดำเนินการจัดซื้อที่ดินด้านทิศเหนือของโรงเรียน จำนวน 4 ไร่ 2 งาน เป็นเงิน 4,000,000 บาท

ปัจจุบันโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีที่ดิน 3 แปลงติดต่อกัน แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน 44 ตารางวา แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ 10 ไร่ แปลงที่ 3 มีเนื้อที่ 4 ไร่ 2 งาน 6 ตารางวา รวมมีเนื้อที่ทั้งหมด 34 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา มีอาคารเรียน 7 หลัง อาคารประกอบ 4 หลัง โรงอาหาร/หอประชุม 1 หลัง อาคารห้องสมุด 1 หลัง อาคารหอประชุมอเนกประสงค์ สร้างด้วยเงินบริจาค 1 หลัง บ้านพักครู 2 หลัง สระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน 1 สระ อาคารพยาบาลสร้างโดยใช้เงินบริจาคจำนวน 1 หลัง อาคารโสตทัศนศึกษา 1 หลัง ห้องน้ำ – ห้องส้วม 7 หลัง ในปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชาย 1,183 คน นักเรียนหญิง 1,961 คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 3,114 คน ครู 162 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ครูอัตราจ้างและลูกจ้างชั่วคราว 79 คน รวมบุคลากรทั้งหมด 242 คน ปัจจุบันมี ว่าที่ร้อยตรีทองศรี จินะ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ในด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เดิมรับนักเรียนหญิงในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และสหศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ต่อมาในปีการศึกษา 2542 ได้เปิดรับนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงทำให้โรงเรียนเปลี่ยนสภาพจากโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดมาเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบัน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ปี 2553 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนจึงได้เพิ่มสาระมาตรฐานสากลเข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้เปิดแผนการเรียนให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
ที่	แผนการจัดการเรียน	จำนวนห้อง	ที่	หลักสูตรที่เน้น	จำนวนห้อง
1	แผนการเรียนทั่วไป	7	1	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไปวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	1
2	แผนการเรียนทั่วไป (เน้นคณิตศาสตร์)	1	2	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไปวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	3
3	แผนการเรียนทั่วไป (เน้นวิทยาศาสตร์)	1	3	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไปวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาอังกฤษ)	1
4	แผนการเรียนทั่วไป (Stem)	1	4	แผนการเรียนห้องเรียนศิลป์ภาษา (อังกฤษ/จีน/ฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/ไทย-สังคม/ดนตรี กีฬา อาชีพ)	5
5	แผนการเรียนทั่วไป (เน้นภาษาจีน)	1	5	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไปเน้นภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์	1
6	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท.และสอวน.	2	6	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)	1
7	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษทางภาษา Mini English Program (MEP)	1	7	แผนการเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Gifted math)	1
8	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Gifted math)	1	8	แผนการเรียนไทย-สังคม	1
			9	แผนการเรียนห้องเรียนศิลป์ทั่วไป	1
รวม		15	รวม		15

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

4.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารไม้ เป็นอาคารไม้ชั้นเดียวย้ายจากอาคารหลังเก่ามาสร้างใหม่ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2547 ด้วยเงินบริจาคของสมาคมศิษย์เก่า จำนวน 2,000,000 บาท (สองล้านบาท) ประกอบด้วย ห้องเรียน 6 ห้อง ใช้เป็นห้องจริยธรรม ห้องศูนย์วัฒนธรรมและห้องแนะแนว

อาคาร 1 เป็นอาคารเรียนแบบพิเศษ 4 ชั้นและ 2 ชั้น เงินงบประมาณ 5,700,000 บาท (ห้าล้านเจ็ดแสนบาท) ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการพิเศษ 11 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง ห้องพักรู 6 ห้อง ห้องโสตทัศนศึกษา 1 ห้อง และห้องเอนกประสงค์ 1 ห้อง สร้างปี พ.ศ.2527

อาคาร 2 เป็นอาคารเรียน 3 ชั้น แบบ 318 ค. เงินงบประมาณ 3,200,000 บาท (สามล้านสองแสนบาท) สร้างเมื่อ ปี พ.ศ.2521

อาคาร 3 เป็นอาคารเรียน 3 ชั้น แบบ 318 ป. เงินงบประมาณ 1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาท) ประกอบด้วยห้องพักรู 2 ห้อง (ธุรกิจและคอมพิวเตอร์) ห้องผู้อำนวยการ 1 ห้องห้องประชุม 1 ห้อง ห้องธุรการ 1 ห้อง ห้องบริการ 1 ห้อง ห้องวิชาการ 1 ห้อง ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 8 ห้อง ห้องเรียนธุรกิจ 2 ห้อง สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2513



อาคาร 4 เป็นอาคารเรียน 3 ชั้น แบบ 318 ก.เงินงบประมาณ 3,000,000 บาท (สามล้านบาท) ประกอบด้วย ห้องเรียน 11 ห้อง ห้องพักรักครูคณิตศาสตร์ 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 2 ห้อง สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2519

อาคาร 5 เป็นอาคารเรียน 3 ชั้น แบบ 324/41 (หลังคาทรงไทย) เงินงบประมาณ 17,000,000 บาท (สิบเจ็ดล้านบาท) ใต้ถุนโล่งพื้นชั้นล่างเป็นหินขัด พร้อมห้องน้ำในอาคาร ประกอบด้วย ห้องเรียน 24 ห้องเรียน ห้องโสตทัศนศึกษา 2 ห้อง ห้องพักรักครูภาษาไทยและสังคมศึกษา สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2547

โรงอาหาร – หอประชุม มีชื่อว่า “**ปทุมวดี**” สร้างด้วยเงินงบประมาณ 800,000 บาท (แปดแสนบาท) สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2516

อาคาร 6 เป็นอาคาร 2 ชั้น 14 ห้องเรียน สร้างในปีการศึกษา 2546 ด้วยเงินบริจาคโดยสมาคมผู้ปกครองและครู งบประมาณ 3,000,000 บาท (สามล้านบาท) เปิดใช้เมื่อ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547 ใช้เป็นอาคารเรียนพลศึกษาและสุขศึกษาและเป็นห้องพักรักครูสุขศึกษาและพลานามัย

อาคาร 7 เป็นอาคารชั้นเดียวแบบ 102 มี 2 ห้องเรียน เป็นห้องนาฏศิลป์ 1 ห้อง และห้องดนตรี 1 ห้อง สร้างด้วยเงินงบประมาณ 260,000 บาท (สองแสนหกหมื่นบาท) สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2519

อาคาร 8 เป็นอาคารชั้นเดียวแบบ 102 มี 2 ห้องเรียน ใช้เป็นห้องปฏิบัติการวิชาศิลปศึกษา สร้างด้วยเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2525 เป็นเงิน 779,000 บาท (เจ็ดแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันบาท)

อาคาร 9 เป็นอาคาร 2 ชั้น แบบ 204 ประกอบด้วยห้องเรียน 4 ห้องเป็นอาคารคหกรรม ใช้เรียนวิชาคหกรรม งานบ้าน, ตัดเย็บ, งานประดิษฐ์ สร้างด้วยเงินงบประมาณ 1,559,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนห้าหมื่นเก้าพันบาท) สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2529

อาคาร 10 เป็นอาคาร 2 ชั้น แบบ 204 ใช้เป็นห้องพักรักและห้องเรียนวิชางานช่าง ห้องโยธาวิชา มี 4 ห้องเรียน เงินงบประมาณ 3,034,000 บาท (สามล้านสามหมื่นสี่พันบาท) สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2539

อาคาร 11 แบบ 318ล/55- ข สร้างปี พ.ศ. 2559 ด้วยเงินงบประมาณและสิ่งปลูกสร้าง จำนวน 22,839,100 บาท มีชื่อว่า “**สิริบุญญวิทย์**” เป็นอาคาร 4 ชั้น แบบ 119 ใช้เป็นห้องพักรักและห้องเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วยห้องเรียนห้องเรียน 14 ห้อง ห้องเรียนขนาดใหญ่ 4 ห้อง เงินงบประมาณ 21,799,470 บาท (ยี่สิบเอ็ดล้านเจ็ดแสนเก้าหมื่นเก้าพันสี่ร้อยเจ็ดสิบบาท)

หอถังประปา แบบ 9/9 สร้างด้วยเงินงบประมาณปี 2535 เป็นเงินจำนวน 219,000 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันบาท)

อาคารศรีส่วนบุญ สร้างด้วยเงินรายได้จากการจำหน่ายสมุดหนังสือเรียน จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาท) สร้างเมื่อปี พ.ศ. 2536

อาคารห้องสมุด สร้างด้วยเงินบริจาคจากศิษย์เก่าและผู้ปกครองนักเรียน เป็นเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาท) โดยการริเริ่มของผู้อำนวยการสายสวาท สุริยะกุล ณ อยุธยา สร้างปี พ.ศ. 2537 เปิดใช้งานปี 2538 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณ มีชื่อว่า “**หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ**”

อาคารศูนย์ฝึกกีฬาว่ายน้ำโรงเรียนส่วนบุญอุปถัมภ์ ลำพูน ได้รับเงินงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการปี 2540 เป็นค่าก่อสร้าง จำนวน 19,233,000 บาท (สิบเก้าล้านสองแสนสามหมื่นสามพันบาท) เป็นสระว่ายน้ำขนาดมาตรฐานขณะนี้ได้เปิดให้นักเรียนได้ใช้เรียนและให้บริการแก่ผู้ที่สนใจกีฬาว่ายน้ำ

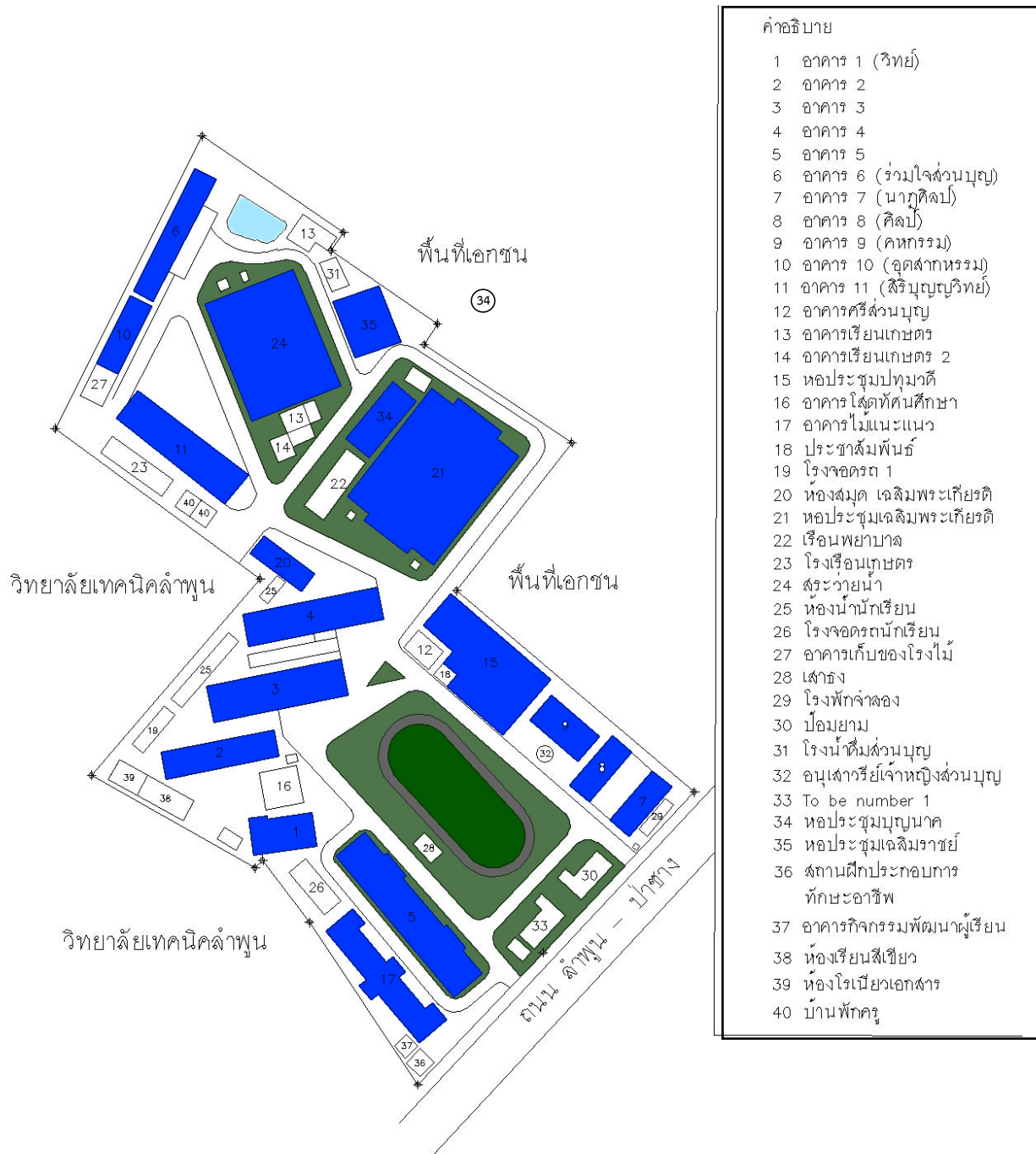
เรือนพยาบาลเจ้าหญิงส่วนบุญ สร้างด้วยเงินบริจาคจากศิษย์เก่าและผู้ปกครองนักเรียน งบประมาณ 2,000,000 บาท (สองล้านบาท) สร้างปี พ.ศ. 2540 ลักษณะเป็นอาคารชั้นเดียว ขนาดกว้าง 12.60 เมตร ยาว 32.10 เมตร มีมุขด้านหน้าและระเบียงโดยรอบเนื้อที่ใช้สอยทั้งหมด 404 ตารางเมตร พื้นที่ห้องปูกระเบื้องแกรนิต ประกอบด้วยห้องใช้สอยดังนี้ ห้องพักรัก ผู้ป่วย 1 ห้อง ห้องเกียรติประวัติ 1 ห้อง ห้องน้ำชาย 2 ห้อง ห้องน้ำหญิง 2 ห้อง

ทางเชื่อมอาคาร 3 – 4 สร้างด้วยเงินรายได้สถานศึกษางบประมาณปี 2545 โดยการขออนุมัติจากกรมสามัญศึกษาสร้างทางเดินเชื่อมอาคารเรียน เป็นเงิน 317,000 บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาท)

อาคารหอประชุมเอนกประสงค์ สร้างด้วยเงินบริจาคของสมาคมศิษย์เก่า ฯ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูนเมื่อปี พ.ศ. 2549 ได้รับพระราชทานชื่อเป็น **อาคารเฉลิมพระเกียรติ ฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี** สร้างในพื้นที่ว่างซึ่งโรงเรียนจัดซื้อเพิ่มเมื่อ ปีการศึกษา 2547 เป็นอาคารโล่งชั้นเดียว มีพื้นที่ 2,400 ตารางเมตร งบประมาณค่าก่อสร้าง 8,257,319 บาท

โรงอาหาร – หอประชุม แบบ 101ส27 (พิเศษ) มีชื่อว่า “**เฉลิมราชย์**” สร้างด้วยเงินงบประมาณ 10,255,000.00 บาท สร้างเมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2561 แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 โดยห้างหุ้นส่วนจำกัด เชียงใหม่ทรัพย์มั่นคงก่อสร้าง

4.2 แผนผังโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน



ผังแม่บทโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

P L A N
SCALE

1:100



ภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

5. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

5.1 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้บริหารชื่อ	นางรติมา ปฤษฎางคเดชา
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
วุฒิการศึกษาสูงสุด	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
ได้ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน	
รองผู้อำนวยการโรงเรียน มี 4 คน คือ	
1. นายบรรเจิด มาศิริ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
วุฒิการศึกษาสูงสุด	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
2. นายเมธา ศรีประทีป	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
3. นายธนากร อาทะเดชรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	
วุฒิการศึกษาสูงสุด	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
4. นางศิริกาญจน์ จงศิริวัฒน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ และ บริหารงานบุคคล
วุฒิการศึกษาสูงสุด	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

5.2 ทำเนียบผู้บริหาร

ตารางที่ 1 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง (พ.ศ.)
1	นางคำปิ่น โภคะกุล	2472 – 2485
2	นางทองอยู่ วสันตทัศน์	2485 – 2488
3	นางสาววันดี มาละวิชัย	2488 – 2492
4	นางสาวบุญธรรม ปฎิรูปานุสรณ์	2492 – 2494
5	นางสาวทองคำ ปฎิรูปานุสรณ์	2494 – 2510
6	นางจันทนา รัตนธัญญา	2510 – 2511
7	นางสาวลาวัลย์ วุฒิกุล	2511 – 2516
8	นางนิภา นินทบดี	2516 – 2522
9	นางประไพ ตันตระกูล	2522 – 2525
10	นางสาวบุญนาถ เดี่ยววิไล	2525 – 2533
11	นางสายสวาท สุริยกุล ณ อยุธยา	2533 – 2539
12	นายสมพงษ์ ญาณताल	2539 – 2546
13	นายนิวัฒน์ชัย รัตน์ชเลศ	2546 – 2549
14	นายณรงค์ แสงทอง	2549 – 2554
15	นายอำนาจ อุตตระพยอม	2554 – 2555
16	นายเล่ห์ ไทยเที่ยง	2555 – 2561
17	นายกนกที บุญมาภาค	2561 – 2562
18	ว่าที่ร้อยตรีทองศรี จินะ	2562 – 2565
19	นางรติมา ปฤษฎางคเดชา	2565 - ปัจจุบัน



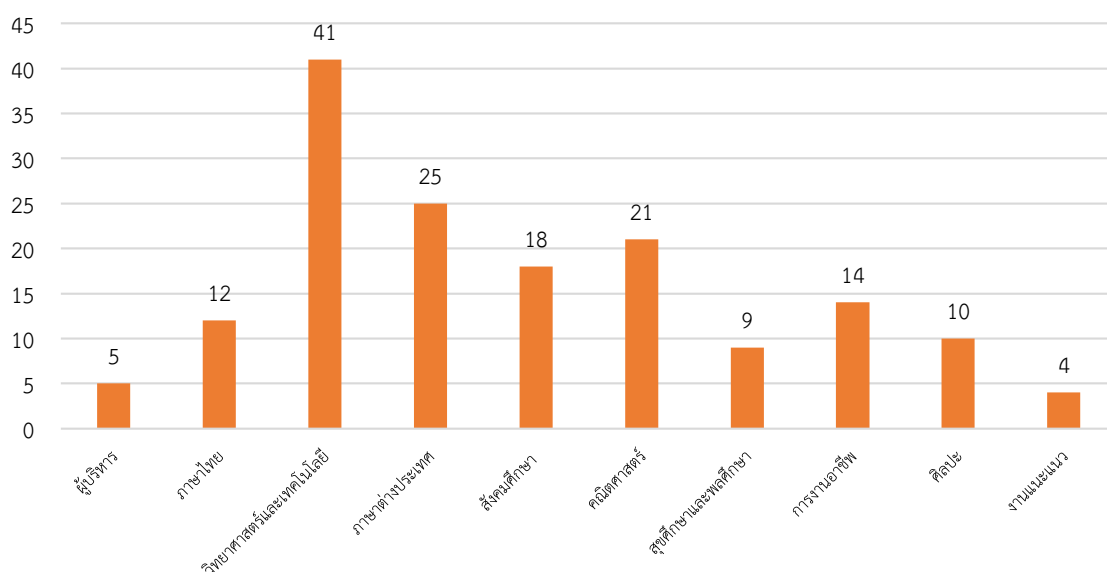
5.3 ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน

ตารางที่ 2 ข้อมูลครู

กลุ่ม/ กลุ่มสาระ/ งาน	จำนวน		รวม	วุฒิการศึกษา			รวม	วิทยฐานะ					รวม
	ชาย	หญิง		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		ครูผู้ช่วย	คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4	
1. ผู้บริหาร	3	2	5	0	5	-	5	0	0	0	5	-	5
2. ภาษาไทย	3	9	12	8	4	-	12	0	2	3	7	-	12
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	27	41	19	22	-	41	3	8	9	21	-	41
4. ภาษาต่างประเทศ	4	21	25	14	11	-	25	0	6	16	3	-	25
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	8	10	18	10	8	-	18	0	2	5	11	-	18
6. คณิตศาสตร์	4	17	21	6	15	-	21	0	4	3	14	-	21
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	7	2	9	7	2	-	9	1	4	2	2	-	9
8. การงานอาชีพ	3	11	14	10	4	-	14	0	6	2	6	-	14
9. ศิลปะ	5	5	10	6	4	-	10	0	1	3	6	-	10
10.งานแนะแนว	0	4	4	2	2	-	4	0	2	2	0	-	4
รวม	51	108	159	82	77	-	159	4	35	45	75	-	159

หมายเหตุ ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566

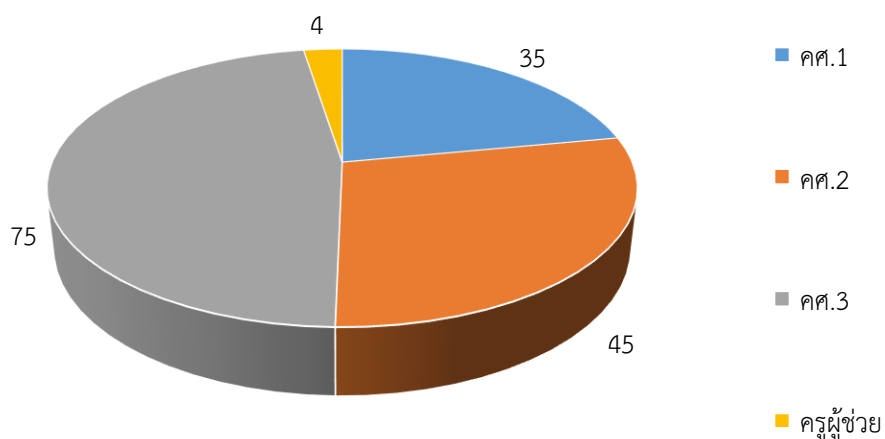
จำนวนข้าราชการครูในโรงเรียนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาพที่ 2 กราฟแสดงจำนวนข้าราชการครูในโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



จำนวนข้าราชการครูแยกตามวิทยฐานะ



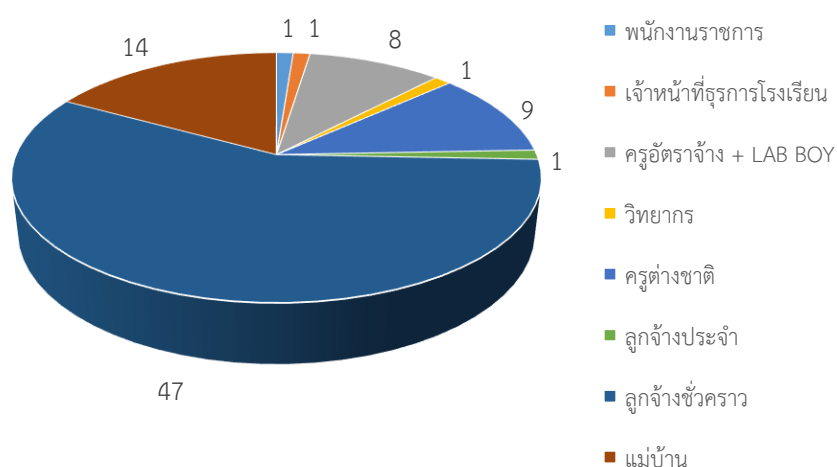
ภาพที่ 3 กราฟแสดงจำนวนข้าราชการครูในโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน แยกตามวิทยฐานะ

ตารางที่ 3 ข้อมูลบุคลากร ลูกจ้างชั่วคราว ลูกจ้างประจำ

ประเภท	รวม (คน)
พนักงานราชการ	1
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	1
ครูอัตราจ้าง + LAB BOY	8
วิทยากร	1
ครูต่างชาติ	9
ลูกจ้างประจำ	1
ลูกจ้างชั่วคราว	47
แม่บ้าน	14
รวมทั้งหมด	82

หมายเหตุ ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566

ข้อมูลบุคลากร ลูกจ้างชั่วคราว ลูกจ้างประจำ



ภาพที่ 4 กราฟแสดงข้อมูลบุคลากร ลูกจ้างชั่วคราว ลูกจ้างประจำ

5.4 จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	เพศ		รวม	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	239	337	576	15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	258	322	580	15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	234	275	509	14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	168	359	527	15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	190	308	498	15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	195	356	551	15
รวม	1,248	1,957	3,241	89

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

5.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

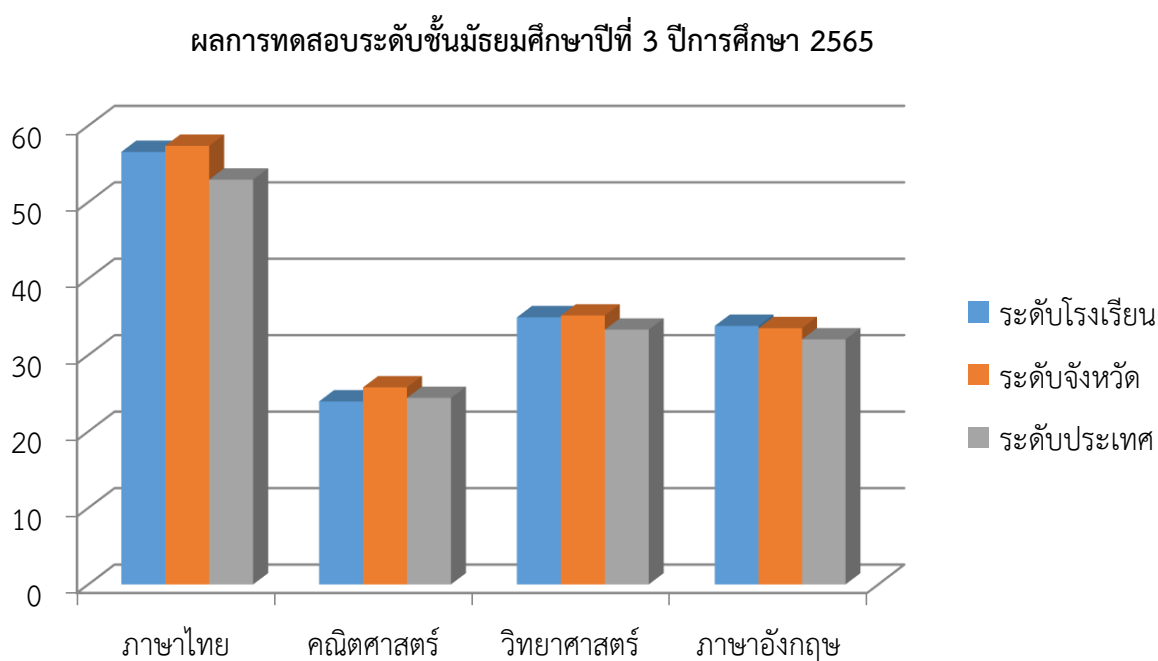
5.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.57	57.37	52.95
คณิตศาสตร์	23.93	25.77	24.39
วิทยาศาสตร์	34.94	35.17	33.32
ภาษาอังกฤษ	33.81	33.51	32.05



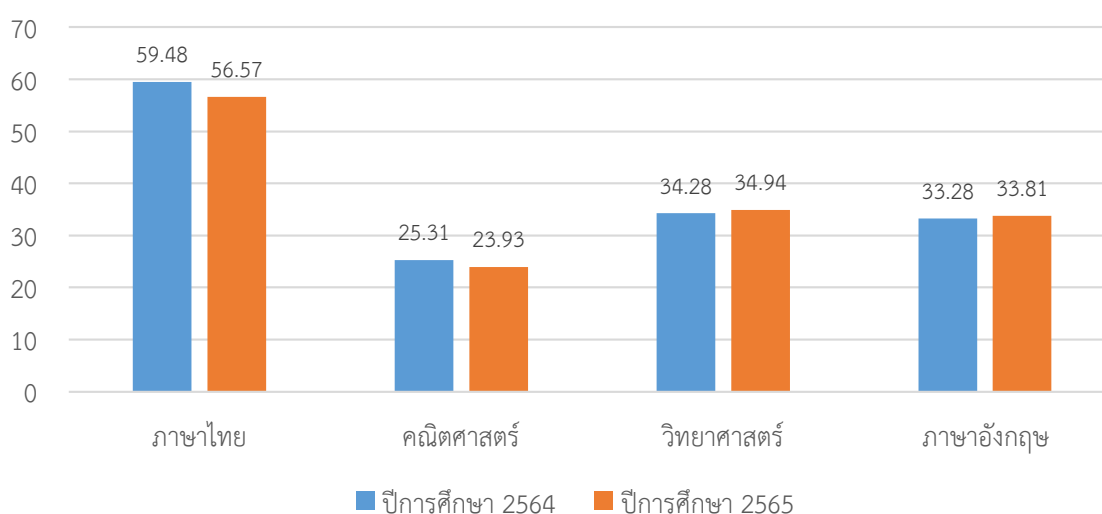
ภาพที่ 5 กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	59.48	56.57	-2.91
คณิตศาสตร์	25.31	23.93	-1.38
วิทยาศาสตร์	34.28	34.94	+0.66
ภาษาอังกฤษ	33.28	33.81	+0.53

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565



ภาพที่ 6 กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565

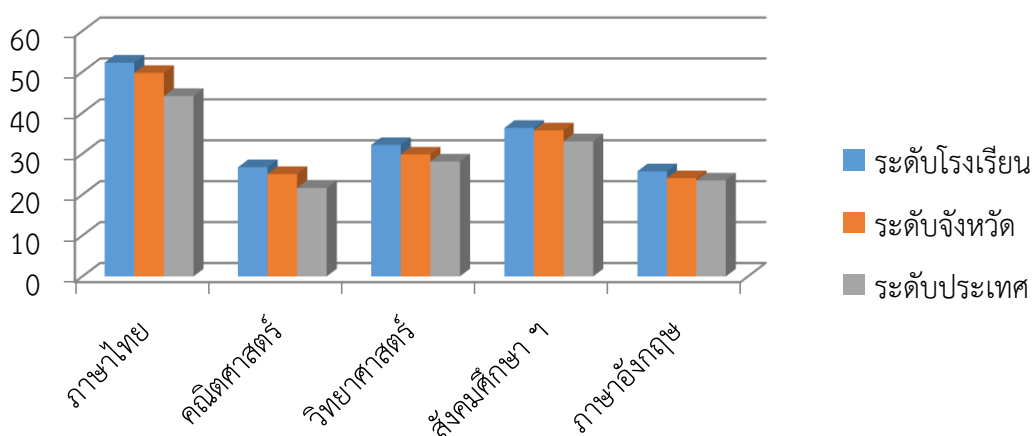
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.26	49.73	44.09
คณิตศาสตร์	26.68	25.02	21.61
วิทยาศาสตร์	32.11	29.79	28.08
สังคมศึกษา ฯ	36.30	35.70	33.00
ภาษาอังกฤษ	25.70	24.00	23.44

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



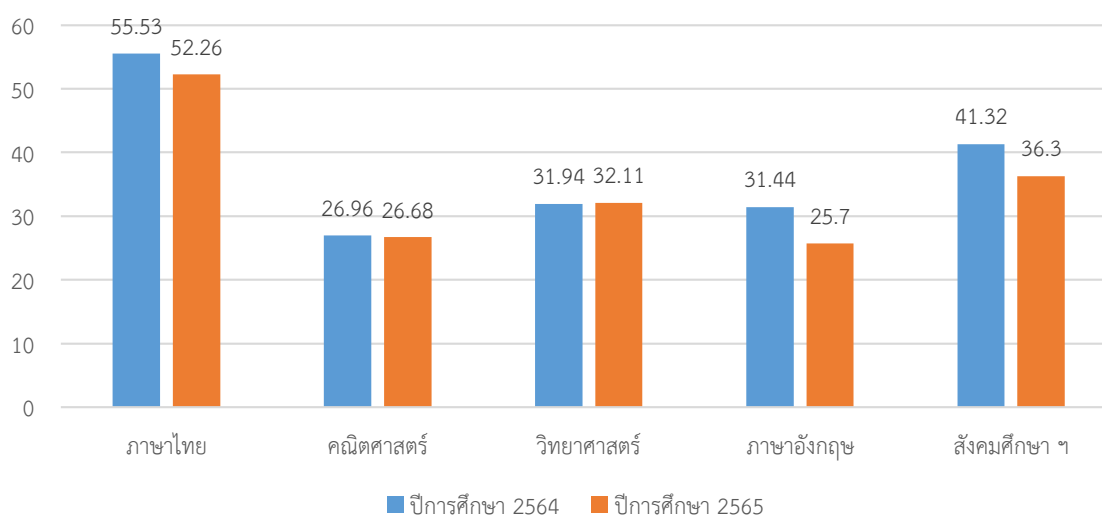
ภาพที่ 7 กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565

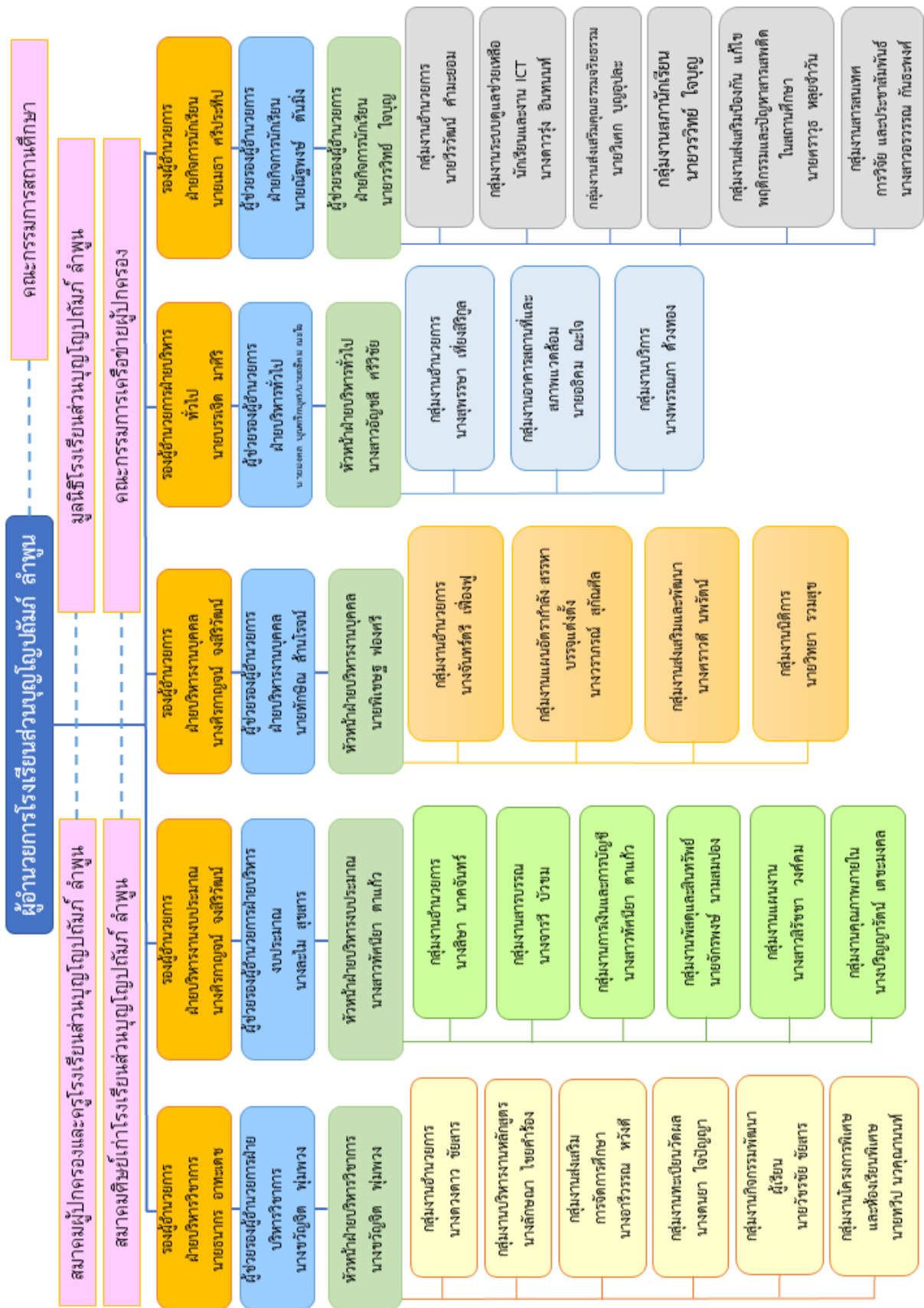
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	55.53	52.26	-3.27
คณิตศาสตร์	26.96	26.68	-0.28
วิทยาศาสตร์	31.94	32.11	+0.17
ภาษาอังกฤษ	31.44	25.70	-5.74
สังคมศึกษา ฯ	41.32	36.30	-5.02

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565



ภาพที่ 8 กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565

6. แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



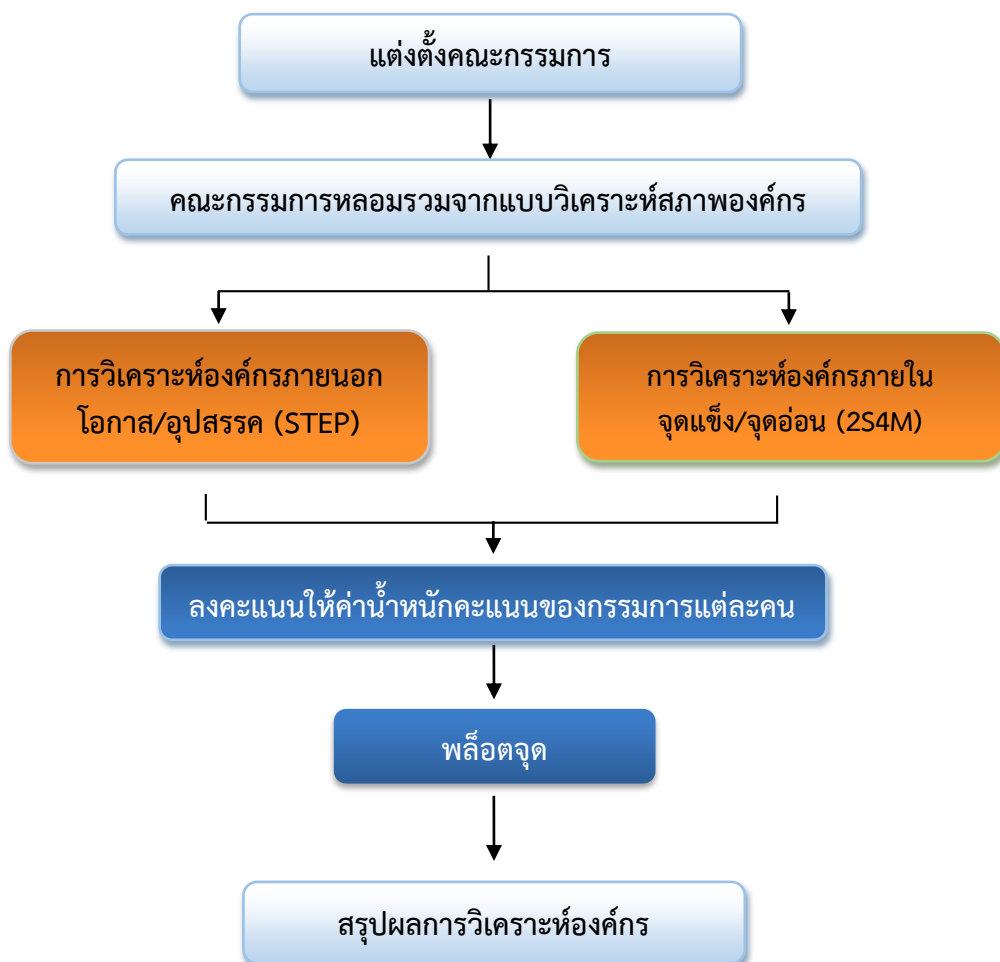
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน ได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้



ภาพที่ 10 ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กรของโรงเรียน

จากการประชุมคณะกรรมการได้ตารางการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ดังนี้
 ตาราง 9 แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.01
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	-0.04
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.05
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.04
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	-0.04
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.06
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.09

ตาราง 10 แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

ประเด็น	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.09
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.19
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.07
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-0.04
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก (STEP)	0.17

ตาราง 11 สรุปผลแสดงการวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร

ประเด็นสำคัญ	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S ₁)	0.17	4.26	4.18	0.73	0.72	0.01
2. ด้านผลผลิตและบริการ (S ₂)	0.17	4.03	4.25	0.67	0.71	-0.04
3. ด้านบุคลากร (M ₁)	0.17	4.28	3.96	0.72	0.67	0.05
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M ₂)	0.16	4.15	3.89	0.68	0.63	0.04
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M ₃)	0.16	3.85	4.09	0.62	0.66	-0.04
6. ด้านบริหารจัดการ (M ₄)	0.17	4.33	3.97	0.74	0.67	0.06
สรุปปัจจัยภายใน				4.15	4.06	0.09
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.06		

หมายเหตุ

ผลของน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย ได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของจุดแข็งและจุดอ่อนโดยตัวเลขทศนิยม 2 หลัก ค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ

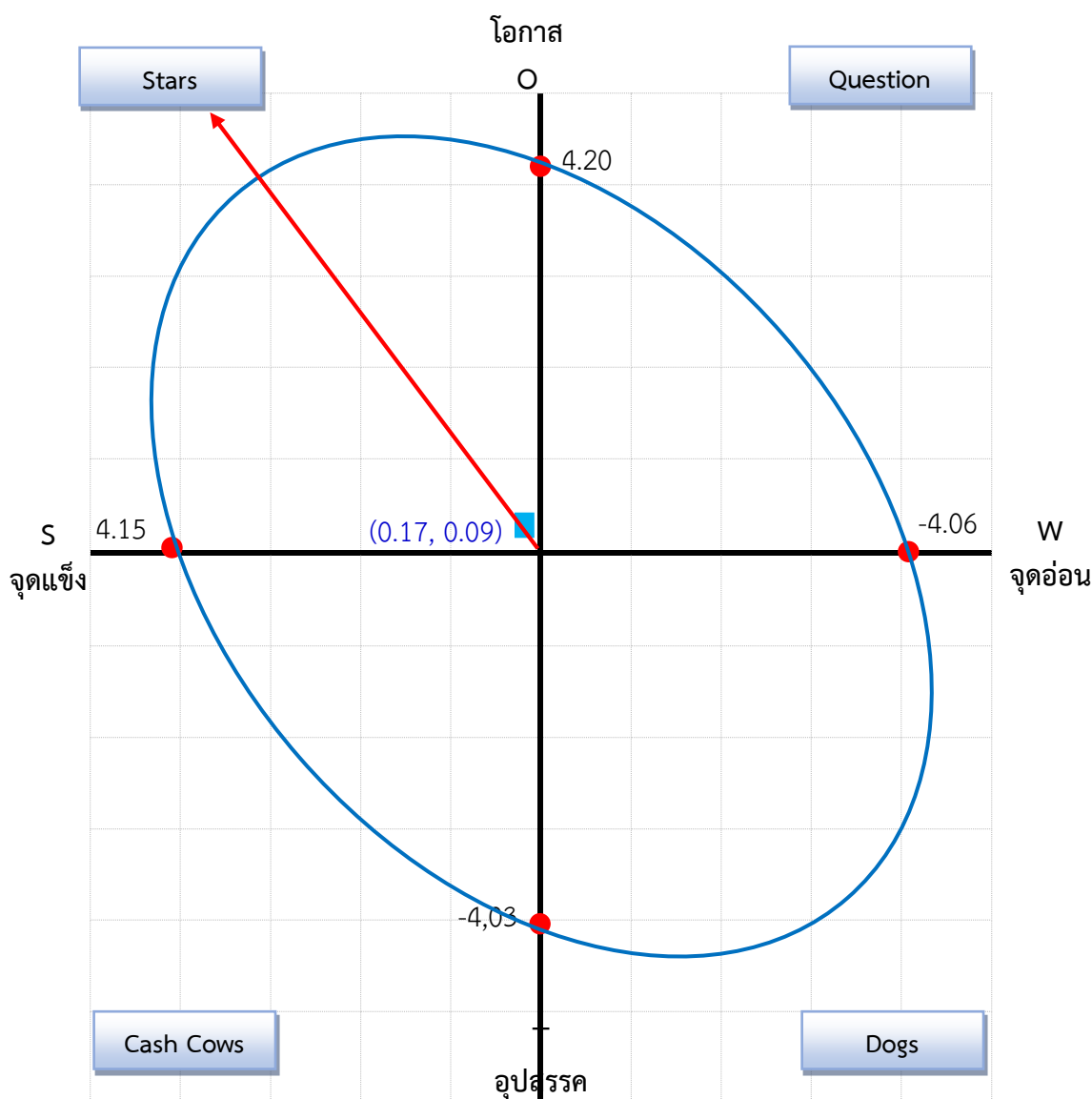
ตาราง 12 สรุปผลแสดงการวิเคราะห์สภาพภายนอกองค์กร

ประเด็นสำคัญ	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. สังคมและวัฒนธรรม (S)	0.26	4.45	4.10	1.18	1.08	0.09
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.24	4.36	3.59	1.06	0.88	0.19
3. ด้านด้านเศรษฐกิจ (E)	0.25	3.96	4.25	0.97	1.04	-0.07
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.25	4.01	4.17	0.99	1.02	-0.04
สรุปปัจจัยภายนอก				4.20	4.03	0.17
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.09		

หมายเหตุ

ผลของน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย ได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของโอกาสและอุปสรรคโดยตัวเลขทศนิยม 2 หลัก ค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ

กราฟแสดงสถานะภาพของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
จากการวิเคราะห์สภาพองค์กรจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน



ภาพที่ 11 กราฟแสดงสถานะภาพของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
จากการวิเคราะห์สภาพองค์กรจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน

อธิบายผลจากกราฟ

ผลจากการวิเคราะห์องค์กร จะเห็นว่า จุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและโอกาส ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากภายนอก ควรมีการขยายและส่งเสริมสิ่งที่เข้มแข็งให้มีการพัฒนาต่อไป

สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

1. สภาพแวดล้อมภายใน

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว 2. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 3. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 4. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ 5. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี 6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	1. การปรับเปลี่ยนบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง 2. การมอบหมายงานแก่บุคลากรตามโครงสร้างยังไม่สมดุล เช่น บุคลากรบางคนได้รับผิดชอบงานในโครงสร้างหลายอย่าง ทำให้การดำเนินงานล่าช้า 3. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง 4. ขาดการประชาสัมพันธ์หรือทำความเข้าใจกับนักเรียนในเรื่องโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา

1.2 ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Produces :S2)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน 2. การให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน 3. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน 4. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน 2. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้คะแนน O-Net ของนักเรียน บางมาตรฐานการเรียนรู้ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3. ขาดความร่วมมือในการดูแลบำรุงรักษาการใช้ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ส่วนรวม 4. กระบวนการทำงานมีหลายขั้นตอนทำให้การบริการเกิดความล่าช้า

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
5. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 6. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	

1.3 ด้านบุคลากร (Man : M1)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการทำงานและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ผู้บริหารมีศักยภาพสูง มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในด้านการบริหารงาน 3. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการทำงานและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5. ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง 6. บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ 7. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. ขาดแคลนบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ในการทำงาน เฉพาะด้าน 2. ครูผู้สอนมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป 3. ขาดแคลนครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง (Native speaker) 4. ครูบางกลุ่มสละการเรียนรู้อาชีพทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

1.4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน(Money : M2)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี 2. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ 3. ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความถูกต้อง และมีหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ 4. โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ 5. การพัฒนาระบบการเบิกจ่ายเงินที่ทันสมัย ทำให้เบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	1. การดำเนินการด้านงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว 2. ค่าสาธารณูปโภค ซึ่งเป็นรายจ่ายประจำของโรงเรียนในภาพรวมค่อนข้างสูง ส่งผลกระทบต่องบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษา 3. ขาดความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณ 4. การจัดสรรงบประมาณในบางโครงการยังไม่เหมาะสม 5. ขาดโครงการรองรับการใช้จ่ายเงินงบประมาณในสถานการณ์ฉุกเฉิน

1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีอุปกรณ์ในการคัดกรอง ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2. อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากร 3. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน 4. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 6. โรงเรียนมีงบประมาณจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. อาคารเรียน ห้องเรียนบางห้อง มีอายุการใช้งานนาน ขาดการบำรุงรักษา 2. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน 3. วัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษาบางรายการขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง 4. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์บางอย่างล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ/ไม่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) 2. มีการใช้ระบบ ICT ในการบริหารจัดการ 3. การบริหารงานของฝ่ายบริหารมีรูปแบบในการบริหารงานที่เป็นเอกลักษณ์ขององค์กร (PINTOs Model) และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี 4. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน 5. โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 6. ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน 2. ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการบางส่วนยังไม่เป็นปัจจุบัน 3. การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผล การรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 4. โรงเรียนมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มากเกินไป

2. สภาพแวดล้อมภายนอก

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Factors : S)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม 2. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน ได้รับการสนับสนุนด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาจากชุมชน 3. ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนในเมือง 4. ผู้นำชุมชน ท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี 5. การคมนาคมสะดวก สบายช่วยอำนวยความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียนเป็นอย่างดี 6. มีเครือข่ายชุมชนทางการศึกษา (ผู้ปกครองและชุมชน) ให้การสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่นักเรียน 7. ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลแก่นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี 8. โรงเรียนมีการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา	1. การใช้โทรศัพท์มือถือ สื่อสังคมออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ 2. ปัญหาการหย่าร้าง แยกกันอยู่ของสมาชิกในครอบครัวทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง

2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด 2019 เป็นตัวเร่งการใช้เทคโนโลยีในการทำงานและการจัดการศึกษา 2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความตื่นตัว และปรับตัวในการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3. โรงเรียนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผล	1. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และขาดการซ่อมบำรุง 2. ผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนไม่สามารถจัดหาเครื่องมือสื่อสารและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนได้อย่างทั่วถึง 3. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ 4. แหล่งบริการด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชุมชนมีน้อย

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ทำให้มี สื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน 4. โรงเรียนมีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่าง หลากหลาย 5. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองทำให้มีความ ทันสมัยและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี 6. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงานจากหน่วยงาน ต้นสังกัดในเรื่องเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียน 2. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน การศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียน พัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์ เก่า องค์กรชุมชน สนับสนุนการจัดการศึกษา 4. เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ 5. รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี 6. เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน	1. การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจโดยรวม 2. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองจำนวน หนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ได้ 3. ผู้ปกครองมีค่าครองชีพสูง แต่รายได้ต่ำ มี ภาระหนี้สิน 4. ผู้ปกครองบางส่วนค้างชำระค่าเทอม ทำให้ โรงเรียนต้องแบกภาระในการสำรองจ่าย สำหรับการจัดกิจกรรมให้นักเรียน

2.4 ด้านการเมืองและการกฎหมาย (Political and legal factors :P)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนมีสภาพเป็นนิติบุคคล สามารถบริหารจัดการองค์กรได้อย่างอิสระภายใต้กฎหมาย 2. คณะกรรมการภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้ การจัดการศึกษาบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ 3. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน 4. หน่วยงานท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา 5. โครงการเรียนฟรี 15 ปี ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 6. เมืองคร่ำกับติดตตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ สามารถตรวจสอบได้	1. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาและขาดความต่อเนื่องของนโยบาย 2. หน่วยงานต้นสังกัดการจัดสรรงบประมาณค่อนข้างล่าช้า 3. สถานการณ์การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงทำให้นโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง 4. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

ส่วนที่ 3

การกำหนดยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 1 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม

ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติดมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ ดังนี้

1. **สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน** โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
 2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ** โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
 3. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน** โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)
- ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสนและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. **การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**
 - 1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น
 - 1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์
 - 1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1) ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2) ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3) กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4) สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้ การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐานจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่องและต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์ เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล โดยกำหนดเป็น นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการ ป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถ ปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผน บริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจาก ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มี พัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของ ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2. ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากับคั้งทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้ง พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย

3.2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวก โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สู่วิชาชีพชั้นสูงมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

4.2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์มและนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3. ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4. ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6. เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- 1) เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์
- 2) เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง
- 3) ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม
- 5) พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- 6) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล
- 7) ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 8) ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- 9) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

4. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาการศึกษโดยอาศัยภาคีเครือข่ายสู่เป้าหมายการศึกษาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัย และคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยอาศัยการบูรณาการจากทุกภาคส่วน
- 3) ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี รวมไปถึงส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้แก่นักเรียน
- 5) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

- 1) นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป
- 2) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีสถานที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) สถานศึกษามีระบบป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีระบบบริหารจัดการนักเรียนเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
- 4) นักเรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ในรูปแบบที่หลากหลาย
- 5) นักเรียน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองที่ดี
- 6) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 7) นักเรียนได้รับการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 8) นักเรียนมีความภูมิใจในอัตลักษณ์และบริบทของพื้นที่

- 9) นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
- 10) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์/นโยบาย

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

นโยบายที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

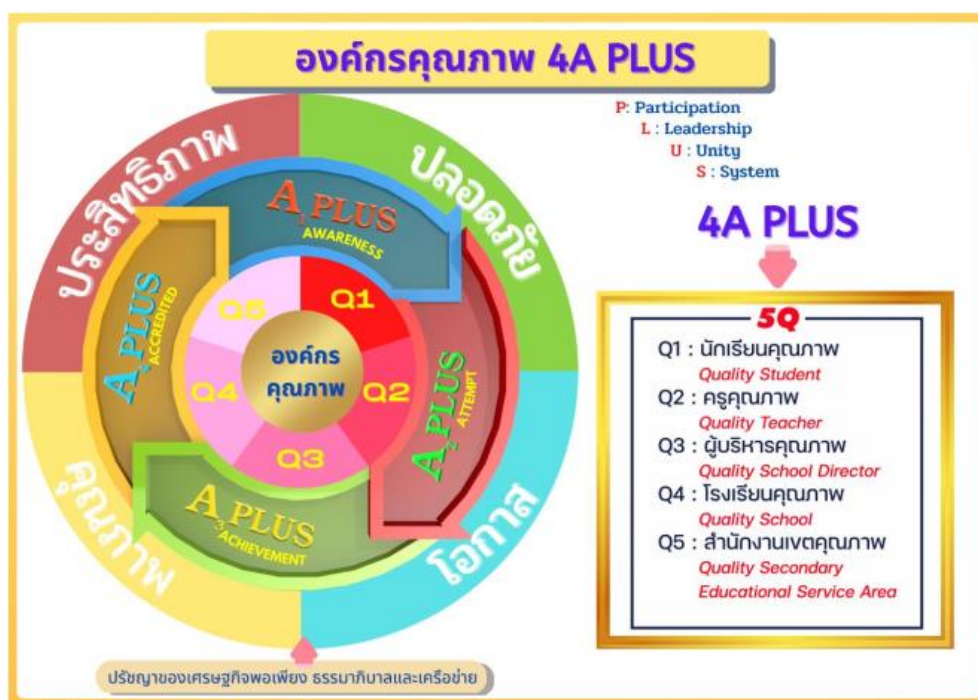
นโยบายที่ 4 ส่งเสริมและปลูกฝังอัตลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่นักเรียน

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

คำนิยาม

“LP ONE TEAM : ลำปาง ลำพูน เป็นหนึ่งเดียว”

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ด้วยรูปแบบ 4A PLUS



องค์กรคุณภาพ 4A PLUS เป็นรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคือคุณภาพ 5 ด้าน หรือ 5Q ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

4 A Plus เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ใช้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาร่วมกันในหน่วยงาน กลุ่มงาน สถานศึกษาในสังกัด มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

A₁ : Awareness เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารหรือผู้นำองค์กร สร้างความตระหนัก รับรู้ สร้างความเข้าใจ ในการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับบุคลากรหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา ให้เกิดความรู้สึกร่วมกันมีแนวคิดเชิงประยุกต์ สร้างสรรค์ กระตือรือร้น มุ่งมั่นพัฒนาให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

A₂ : Attempt เป็นกระบวนการที่สมาชิกในหน่วยงานร่วมกันพัฒนาโดยมีความมุ่งมั่นพยายาม เพื่อให้เกิดความพร้อมด้านต่าง ๆ ซึ่งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาจะต้องร่วมกันการวางแผนการดำเนินงาน การนิเทศติดตาม ประเมินผลการพัฒนาปรับเปลี่ยนกระบวนการอย่างเป็นระยะเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

A₃ : Achievement เป็นกระบวนการทำงานที่มุ่งผลสำเร็จของงาน มีนวัตกรรมในการดำเนินการผ่านวิธีปฏิบัติที่ดี โดยสามารถนำผลที่เกิดขึ้นเทียบกับเป้าหมาย สร้างผลผลิต/ผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงภาพความสำเร็จในการดำเนินการที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีการติดตาม ชี้แนะและพัฒนา รวมทั้งการชื่นชมและให้รางวัลเมื่อเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

A₄ : Accredited system เป็นกระบวนการที่นำผลการพัฒนาคุณภาพด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น สร้างต่อเนื่องยั่งยืน โดยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จัดเวทีวิชาการ เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผล สร้างเครือข่ายบุคลากร

PLUS เป็นการหนุนเสริมเพื่อให้เกิดความสำเร็จซึ่งต้องเกิดในทุกกระบวนการของการพัฒนาคุณภาพ มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

P : Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

L : Leadership หมายถึง การใช้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและสร้างพลังในการขับเคลื่อนพัฒนาสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

U : Unity หมายถึง ความรักความสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อให้เกิดเอกภาพในการทำงาน

โดยมุ่งผลให้เกิด 5Q ดังนี้

Q1 : นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)

หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่สื่อให้เห็นถึงการเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามความคาดหวังของสังคม และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยสามารถวัดได้จาก 6 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- 2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

- 3) นักเรียนมีศักยภาพในการจัดการสภาวะของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้
อย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- 4) นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความ
พร้อมในการเข้าสู่เวทีการแข่งขัน
- 5) นักเรียนมีทักษะในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- 6) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะชีวิตและมีความพร้อมและสามารถรับมือกับภัย
คุกคามทุกรูปแบบ

Q2 : ครูคุณภาพ (Quality Teacher)

หมายถึง ครูที่ครองตน ครองคน ครองงานเป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ สามารถโน้มน้าว จูงใจให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจและมีความร่วมมือในการเรียนรู้และพัฒนา
ตนเองได้อย่างมีความสุข สามารถวัดได้จาก 5 ประเด็น ต่อไปนี้

- 1) ครูมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ มีสุขภาพที่ดี รักษาสิ่งแวดล้อม
ในท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
กับหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ครูเข้ารับการอบรมและมีความรู้ ความเข้าใจด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้าน
การเงินและการออม
- 5) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา

Q3 : ผู้บริหารคุณภาพ (Quality School Director)

หมายถึง ผู้บริหารที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาบริหารจัดการศึกษาและดำเนินการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ โดยมุ่งสร้างความเข้มแข็งให้เกิดแก่ชุมชนสามารถพึ่งพา
ตนเองได้ สามารถวัดได้จาก 3 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้บริหารมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน
- 3) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ

Q4 : โรงเรียนคุณภาพ (Quality School)

หมายถึง โรงเรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านคุณภาพผู้เรียน
คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารจัดการตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและเป็นไป
ตามความคาดหวังของสังคม สามารถวัดได้จาก 5 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุง และบริหารหลักสูตรสอดคล้องตามความต้องการ ของ
ผู้เรียนและบริบท อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



- 3) โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ
- 5) โรงเรียนมีการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา

Q5 : สำนักงานเขตคุณภาพ (Quality Secondary Education Service Area)

หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใสการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และสร้างความเข้มแข็งด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน โดยวัดได้จาก 2 ประเด็น ต่อไปนี้

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2570 โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและท้องถิ่น

By the year 2027, Suanboonyopatham Lamphun School is aimed at enhancing capacity of all learners to be in accordance with Educational Standard and World-Class Standard based on Sufficiency Economy Philosophy, Thainess and Locality.

อธิบายศัพท์ประเด็นวิสัยทัศน์

1. **คุณภาพตามมาตรฐานสากล** หมายถึง การที่ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถที่จำเป็น สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross –cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. **หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง ปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิต และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นหลักในการดำเนินชีวิตไปสู่ความเจริญก้าวหน้า พร้อมกับความสมดุลและมั่นคง เมื่อนำไปใช้บริหารจัดการตนเอง และภารกิจ งานที่บุคคลนั้นกำลังกระทำอยู่อย่างสม่ำเสมอ สำเร็จประโยชน์และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดที่ต้องใช้ความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรม ในการตัดสินใจ โดยคำนึงถึง 3 หลักการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมุ่งที่จะทำให้ผลที่เกิดขึ้น นำไปสู่ความเจริญก้าวหน้า ที่สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 มิติ ได้แก่ มิติด้านวัตถุ มิติด้านสังคม มิติด้านสิ่งแวดล้อม และมิติด้านวัฒนธรรม

3. **ความเป็นไทยและท้องถิ่น** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมและความเป็นไทย เพื่อพัฒนาศักยภาพในเวทีโลกอย่างภาคภูมิใจ ภายใต้ความเป็นท้องถิ่นที่สะท้อนอัตลักษณ์ความโดดเด่นของสถานศึกษา อันได้แก่ความเป็นนักเรียนโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ความ

เป็นคนจังหวัดลำพูน คนภาคเหนือ มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภาษา และ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ อันจะนำไปสู่การสืบสานให้คงอยู่สืบไป

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเทียบเคียงมาตรฐานสากล เสริมสร้าง ความมั่นคง ปลอดภัย และคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยอาศัย การบูรณาการจากทุกภาคส่วน
3. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร รวมถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีการบูรณาการตามความถนัดความสนใจและตาม ศักยภาพของนักเรียน
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และหลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงการส่งเสริม ประเพณีวัฒนธรรมความเป็นไทยและท้องถิ่น

เป้าหมาย (Objective)

1. สถานศึกษามีความปลอดภัย มีระบบป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อสร้างให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ใน การดำเนินชีวิตวิถีใหม่
2. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการบูรณาการ จากทุกภาคส่วน
3. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ความถนัด ความสนใจและตามศักยภาพของนักเรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตร รวมถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดย การบูรณาการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความ เชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และหลักธรรมาภิบาล
6. สถานศึกษามีการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมความเป็นไทยและท้องถิ่นให้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น



กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ปลุกฝังความเป็นไทยและท้องถิ่น

จุดเน้นสถานศึกษา

1. ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งมีสถานที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

3. ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษามัธยมศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร รวมถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีการบูรณาการตามความถนัดความสนใจและตามศักยภาพของนักเรียน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment for Learning)

5. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีวัฒนธรรมความเป็นไทยและท้องถิ่น ให้นักเรียนมีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของโรงเรียนและเป็นพลเมืองที่ดี

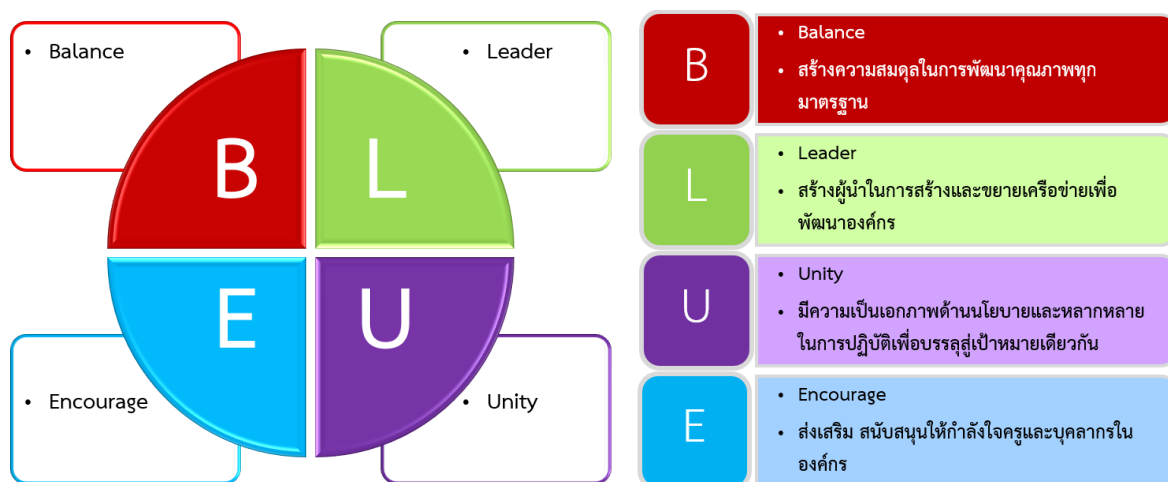
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษา และมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน

7. บริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ค่านิยมองค์กร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อบรรลุการประเมินคุณภาพภายนอก

8. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

ค่านิยมโรงเรียน คือ “BLUE” ความสมดุลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างภาวะความเป็นผู้นำ และขยายเครือข่ายเพื่อพัฒนาองค์กร ให้มีความเป็นเอกภาพ และส่งเสริม สนับสนุนให้กำลังใจครูและบุคลากรในองค์กร ดังแผนภาพ



ภาพที่ 12 แสดงค่านิยมของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
2. สภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษามีความปลอดภัย เพียงพอ เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3. นักเรียนได้รับการคัดกรอง ป้องกันแก้ไข ส่งต่อ ส่งเสริมพัฒนา พฤติกรรมอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
4. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5. ค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เป็นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
6. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
7. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร.ม.ส. มีจำนวนลดลง
8. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร
9. นักเรียนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
10. นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษสะเต็ม ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษทางด้านภาษา ห้องเรียนความถนัดด้านดนตรี กีฬา อาชีพ ทุกคนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา
11. สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า
12. ครูออกแบบและมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

13. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
14. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
15. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
16. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
17. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
18. คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา



19. สถานศึกษจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
20. สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ
21. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนสีเขียว ธนาคารโรงเรียน สวนพฤกษศาสตร์ ครอบครัวยุคใหม่ ฯลฯ
22. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

กลยุทธ์ที่ 5 ปลุกฝังความเป็นไทยและท้องถิ่น

23. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร มีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมหลักศาสนา ประวัติศาสตร์ไทยประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น วันสำคัญของชาติ ศาสนา กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด
24. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
25. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสถานักเรียนให้เป็นรูปธรรมและสามารถเป็นแบบอย่างได้

2. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

ตาราง 13 แสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
ภายในปี 2570 โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและท้องถิ่น	1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเทียบเคียงมาตรฐานสากล เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัย และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยอาศัยการบูรณาการจากทุกภาคส่วน 3. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร รวมถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีการบูรณาการตามความถนัดความสนใจและตามศักยภาพของนักเรียน 4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และหลักธรรมาภิบาล 6. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมความเป็นไทยและท้องถิ่น

ตาราง 14 แสดงการเชื่อมโยงพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

พันธกิจ	เป้าหมาย
1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเทียบเคียงมาตรฐานสากล เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัย และคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. สถานศึกษามีความปลอดภัย มีระบบป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่
2. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยอาศัยการบูรณาการจากทุกภาคส่วน	2. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการบูรณาการจากทุกภาคส่วน
3. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร รวมถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีการบูรณาการตามความถนัดความสนใจ และตามศักยภาพของนักเรียน	3. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ความถนัดความสนใจและตามศักยภาพของนักเรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตร รวมถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีการบูรณาการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และหลักธรรมาภิบาล	5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และหลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมความเป็นไทยและท้องถิ่น	6. สถานศึกษามีการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรม ความเป็นไทยและท้องถิ่นให้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น

3. การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ปลุกฝังความเป็นไทยและท้องถิ่น

ตาราง 15 แสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายขององค์กร

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1. สถานศึกษามีความปลอดภัย มีระบบป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการบูรณาการจากทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ความถนัดความสนใจและตามศักยภาพของนักเรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตร รวมถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
	5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และหลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์ที่ 5 ปลุกฝังความเป็นไทยและท้องถิ่น	6. สถานศึกษามีการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมความเป็นไทยและท้องถิ่นให้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น

ตาราง 16 แสดงการวิเคราะห์เป้าหมายกับตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
1. สถานศึกษามีความปลอดภัย มีระบบป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
	2. สภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษามีความปลอดภัย เพียงพอ เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการบูรณาการจากทุกภาคส่วน	3. นักเรียนได้รับการคัดกรอง ป้องกันแก้ไข ส่งต่อ ส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 4. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้
3. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ความถนัด ความสนใจและตามศักยภาพของนักเรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตร รวมถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5. นักเรียนชั้น ม.3 ,ม.6 มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เป็นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา 5.1 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 5.2 รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 5.3 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 5.4 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 5.5 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 5.6 รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 5.7 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 5.8 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 6. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา 6.1 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 6.2 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 6.3 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 6.4 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6.5 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6.6 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6.7 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
	6.8 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6.9 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 2 ได้เหมาะสมตามระดับชั้น 6.10 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น 6.11 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 6.12 นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียน สามารถ เผยแพร่สู่สาธารณะชน 6.13 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 6.14 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. มีจำนวนลดลง 8. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร 9. นักเรียนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของ ผู้เรียน 10. นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษสะเต็ม ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษทางด้านภาษา ห้องเรียนความถนัดด้านดนตรี กีฬา อาชีพ ทุกคนได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตามแนวทางของหลักสูตร สถานศึกษา 11. สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดย ความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า 12. ครูออกแบบและมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และเทคนิควิธีการในการ จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร ใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริง
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณและมาตรฐาน	13. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพ

เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
วิชาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความ เชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	14. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 15. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย
5. สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ โดย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และหลักธรรม มาภิบาล	16. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล และนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 17. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน 18. คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธ กิจและเป้าหมายของสถานศึกษา 19. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 20. สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ 21. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนสีเขียว ธนาคารโรงเรียน สวนพฤกษศาสตร์ ครอบครัวยุคใหม่ ฯ 22. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่าง สม่ำเสมอ
6. สถานศึกษามีการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมความเป็นไทยและท้องถิ่น ให้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและ บุคลากรทางการศึกษา ให้นักเรียนมี ความภูมิใจในความเป็นไทยและ ท้องถิ่น	23. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร มีจิตสำนึกและภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมหลักศาสนา ประวัติศาสตร์ไทยประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น วันสำคัญของ ชาติ ศาสนา กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ ตามที่ สถานศึกษากำหนด 24. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน 25. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสถานนักเรียนให้เป็น รูปธรรมและสามารถเป็นแบบอย่างได้

ตาราง 17 แสดงกรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ (Strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
					ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ/ระดับ				
					2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเคียงมาตรฐานสากล เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัย และคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. สถานศึกษามีความปลอดภัย มีระบบป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท		80	81	82	83	84
			2. สภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษามีความปลอดภัย เพียงพอ เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน		100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยอาศัยการบูรณาการจากทุกภาคส่วน	2. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการบูรณาการจากทุกภาคส่วน	3. นักเรียนได้รับการคัดกรอง ป้องกันแก้ไข ส่งต่อ ส่งเสริมพัฒนา พฤติกรรมอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	100	100	100	100	100	100
			4. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้	95	96	97	98	99	100
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร รวมถึงทักษะที่จำเป็นใน	3. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ความถนัด ความสนใจและตามศักยภาพของนักเรียน มีสมรรถนะตาม	5. นักเรียนชั้น ม.3 ,ม.6 มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เป็นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา						
			5.1 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	57.64	58.00	59.00	60.00	61.00	62.00
			5.2 รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	24.92	25.00	26.00	27.00	28.00	29.00
			5.3 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	33.24	34.00	35.00	36.00	37.00	38.00
			5.4 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	34.31	35.00	36.00	37.00	38.00	39.00



กลยุทธ์ (Strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
					ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ/ระดับ				
					2566	2567	2568	2569	2570
ศตวรรษที่ 21 โดยมี การบูรณาการตาม ความถนัดความสนใจ และตามศักยภาพของ นักเรียน		หลักสูตร รวมถึงทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดย การบูรณาการตาม หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.5 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	51.59	52.00	53.00	54.00	55.00	56.00
			5.6 รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	26.44	27.00	28.00	29.00	30.00	31.00
			5.7 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	32.60	33.00	34.00	35.00	36.00	37.00
			5.8 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	28.42	29.00	30.00	31.00	32.00	33.00
			5.9 คะแนนเฉลี่ย O-NET รายวิชาสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	37.99	38.00	39.00	40.00	41.00	42.00
			6. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)						
			6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						
			ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เฉลี่ย 2.81 (70.05)	2.5 / 70	2.5 / 71	2.5 / 72	2.5 / 73	2.5 / 74
			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เฉลี่ย 3.14 (65.92)	3.0 / 65	3.0 / 66	3.0 / 67	3.0 / 68	3.0 / 69
			6.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายของ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						
			ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เฉลี่ย 2.68 (73.73)	2.5 / 73	2.5 / 74	2.5 / 75	2.5 / 76	2.5 / 77
			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เฉลี่ย 2.67 (55.18)	2.5 / 55	2.5 / 56	2.5 / 57	2.5 / 58	2.5 / 59
			6.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายของ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
			ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เฉลี่ย 2.68 (66.96)	2.5 / 67	2.5 / 68	2.5 / 69	2.5 / 70	2.5 / 71
			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เฉลี่ย 2.88 (71.89)	2.5 / 71	2.5 / 72	2.5 / 73	2.5 / 74	2.5 / 75
			6.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษวิชา พื้นฐาน)						
			ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เฉลี่ย 2.57 (53.41)	2.5 / 55	2.5 / 56	2.5 / 57	2.5 / 58	2.5 / 59
			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เฉลี่ย 2.89 (65.57)	2.5 / 65	2.5 / 66	2.5 / 67	2.5 / 68	2.5 / 69



กลยุทธ์ (Strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
					ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ/ระดับ				
					2566	2567	2568	2569	2570
			6.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมาย ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
			ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เฉลี่ย 3.08 (67.83)	3.0 / 67	3.0 / 68	3.0 / 69	3.0 / 70	3.0 / 71
			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เฉลี่ย 3.36 (74.70)	3.0 / 74	3.0 / 75	3.0 / 76	3.0 / 77	3.0 / 78
			6.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายของ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ						
			ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เฉลี่ย 3.21 (75.30)	3.0 / 75	3.0 / 76	3.0 / 77	3.0 / 78	3.0 / 79
			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เฉลี่ย 3.36 (77.77)	3.0 / 77	3.0 / 78	3.0 / 79	3.0 / 80	3.0 / 81
			6.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ						
			ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เฉลี่ย 3.23 (74.34)	3.0 / 74	3.0 / 71	3.0 / 72	3.0 / 73	3.0 / 74
			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เฉลี่ย 3.55 (80.70)	3.0 / 80	3.0 / 81	3.0 / 82	3.0 / 83	3.0 / 84
			6.8 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายของ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา						
			ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เฉลี่ย 3.53 (89.94)	3.00 / 89	3.00 / 90	3.00 / 91	3.00 / 92	3.00 / 93
			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เฉลี่ย 3.04 (60.08)	3.00 / 60	3.00 / 61	3.00 / 62	3.00 / 63	3.00 / 64
			6.9. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 2 ได้เหมาะสมตาม ระดับชั้น	ไทย (85.17) อังกฤษ (77.66) ภาษาที่ 2 (84.93)	85 78 85	86 79 86	87 80 87	88 81 88	89 82 89
			6.10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด คำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	77.50	80	81	82	83	84
			6.11. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	83.09	85	86	87	88	89
			6.12 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการ เรียน สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน	95.55	96	97	98	99	100
			6.13 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92.28	93	94	95	96	97



กลยุทธ์ (Strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
					ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ/ระดับ				
					2566	2567	2568	2569	2570
			6.14 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92.13	93	94	95	96	97
			7. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. มีจำนวนลดลง	1.85	1.80	1.75	1.70	1.65	1.60
			8. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร	95.05	95	96	97	98	99
			9. นักเรียนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน	100	100	100	100	100	100
			10. นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษสะเต็ม ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษทางด้านภาษา ห้องเรียนความถนัดด้านดนตรี กีฬา อาชีพ ทุกคนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา	100	100	100	100	100	100
			11. สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			12. ครูออกแบบและมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริง		100	100	100	100	100



กลยุทธ์ (Strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
					ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ/ระดับ				
					2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีความ เชี่ยวชาญในการจัด การศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มี สมรรถนะ ความรู้ ความ เชี่ยวชาญ ในการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	13. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ	100	100	100	100	100	100
			14.ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับ การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	100	100	100	100	100	100
			15.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	100
	5. พัฒนาระบบการ บริหารจัดการตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และหลักธรรมา ภิบาล	5. สถานศึกษามีระบบการ บริหารจัดการตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และ หลักธรรมาภิบาล	16.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล และนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			17.สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			18.คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			19.สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			20.สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและ ต่างประเทศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



กลยุทธ์ (Strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ข้อมูลพื้นฐาน (Base Line Data)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
					ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ/ระดับ				
					2566	2567	2568	2569	2570
			21.สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนสีเขียว ธนาคารโรงเรียน สวนพฤกษศาสตร์ ครอบครัวยุคใหม่ ฯ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			22.สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			23.ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร มีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมหลักศาสนา ประวัติศาสตร์ไทยประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น วันสำคัญของชาติ ศาสนา กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100	100
			24.นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100
			25.สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสถานักเรียนให้เป็นรูปธรรมและสามารถเป็นแบบอย่างได้	100	100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 5 ปลุกฝัง ความเป็นไทยและ ท้องถิ่น	6. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหาร ครู นักเรียนและ บุคลากรทางการ ศึกษา รวมไปถึงการ ส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมความเป็น ไทยและท้องถิ่น	6. สถานศึกษามีการส่งเสริม ประเพณีวัฒนธรรมความเป็น ไทยและท้องถิ่นให้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและ บุคลากรทางการศึกษา ให้ นักเรียนมีความภูมิใจในความ เป็นไทยและท้องถิ่น							



ตัวชี้วัดและแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการการฝึกอบรมลูกเสือหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โครงการระบบการติดตามช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ
2. สภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษามีความปลอดภัย เพียงพอ เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
3. นักเรียนได้รับการคัดกรอง ป้องกันแก้ไข ส่งต่อ ส่งเสริมพัฒนา พฤติกรรมอันพึงประสงค์ อย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	- โครงการ พัฒนาโปรแกรมเพื่อสนับสนุนระบบนวัตกรรม ด้านการติดตามช่วยเหลือนักเรียน กรณีขาดเรียน - โครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ	ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ
4. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้	โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียน	ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายกิจการนักเรียน
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
5. นักเรียนชั้น ม.3 ,ม.6 มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เป็นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ
6. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (รายวิชาพื้นฐาน)	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ
7. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. มีจำนวนลดลง	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ
8. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร	โครงการยกระดับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม	ฝ่ายวิชาการ



ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
9. นักเรียนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ	ฝ่ายวิชาการ
10. นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษสะสม ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษทางด้านภาษา ห้องเรียนความถนัดด้านดนตรี กีฬา อาชีพ ทุกคนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาที่สาม(ภาษาจีน) โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและอัจฉริยภาพนักเรียน MEP โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านสะเต็มศึกษา โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านกีฬาและออกกำลังกาย	ฝ่ายวิชาการ
11. สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	ฝ่ายวิชาการ
12. ครูออกแบบและมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริง	โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครู โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการนิเทศ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โครงการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
13. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล ทุกฝ่าย / กลุ่มสาระ
14. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล
15. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ฝ่ายวิชาการ



ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
16.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการจัดจ้างครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารงานฝ่ายบริหารงบประมาณ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานฝ่ายบริหารวิชาการ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานฝ่ายบริหารงานบุคคล โครงการพัฒนาระบบบริหารงานฝ่ายบริหารทั่วไป โครงการพัฒนาระบบบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียน	ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายกิจการนักเรียน
17.สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานแผนงาน	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
18.คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา	โครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
19.สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	พัฒนาระบบบริหารงานเทคโนโลยีเพื่อการสอนและบริหารองค์กร	ฝ่ายบริหารวิชาการ
20.สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายทางการศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
21.สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนสีเขียว ธนาคารโรงเรียน สวนพฤษศาสตร์ ครอบครัวยุคใหม่	โครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการโรงเรียนธนาคาร โครงการสวนพฤษศาสตร์ โครงการครอบครัวยุคใหม่	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ
22.สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	โครงการพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์	ฝ่ายบริหารทั่วไป



ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 5 ปลุกฝังความเป็นไทยและท้องถิ่น		
23.ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร มีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมหลักศาสนา ประวัติศาสตร์ไทยประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น วันสำคัญของชาติ ศาสนา กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ
24.นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	ฝ่ายกิจการนักเรียน
25.สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสถานนักเรียนให้เป็นรูปธรรมและสามารถเป็นแบบอย่างได้	โครงการพัฒนาศักยภาพสถานนักเรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียน



ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหารแผน

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน พ.ศ. 2566-2570 ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ลำพูน กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน พ.ศ. 2566-2570 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1 . **P : PLAN** การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2 . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

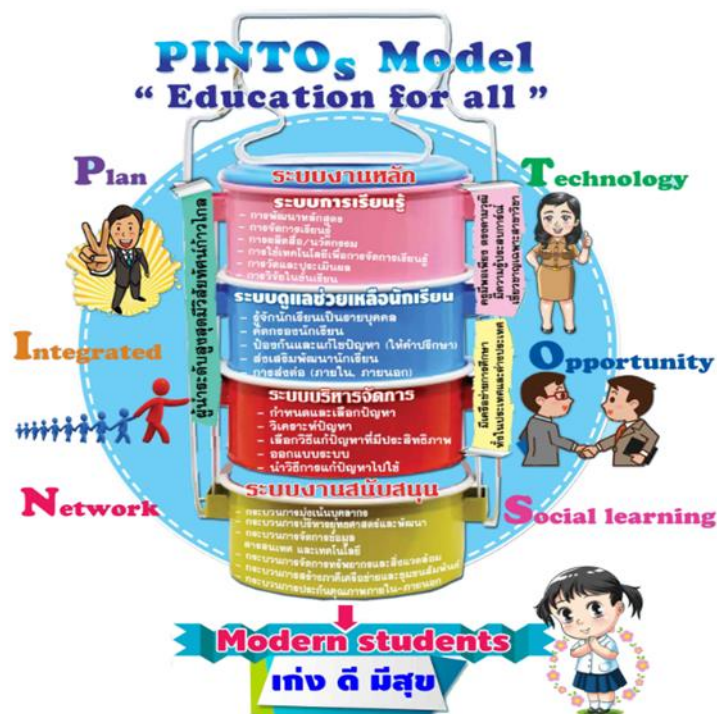
3 . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4 . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาคือจุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ โครงการ ในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

นอกจากนี้ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ยังได้นำการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจรูปแบบใน รูปแบบนวัตกรรม PINTOs Model ภายใต้วัฒนธรรมองค์กร SUANBOON Model และค่านิยมร่วมองค์กร โรงเรียนแบบ BLUE โดยยึดหลักวงจร PDCA รวมทั้งให้อำนาจในการตัดสินใจในการทำงาน ให้คำปรึกษา แนะนำและร่วมแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ส่วนในองค์กร มีการสื่อสารหลายช่องทางอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้ม การทำงานเป็นทีมโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation) และเป็นผลสำเร็จสะท้อนการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีรูปแบบกลไกวิธีปฏิบัติที่โดดเด่น ดังแผนภาพ



ภาพที่ 13 แสดงรูปแบบบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจในรูปแบบนวัตกรรม PINTOs Model

P : Plan	วางแผนการบริหารอย่างเป็นระบบโดยการกระจายอำนาจ
I : Intergrated	บริหารระบบงานแบบบูรณาการ
N : Network	สร้างเครือข่ายทางการศึกษา
T : Technology	นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความคล่องตัว รวดเร็ว เที่ยงตรงและตรวจสอบได้
O : Opportunity	สร้างโอกาสทางการศึกษา เปิดโอกาสเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะครู และ ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพสามารถเติบโตได้ในโลกที่เป็นจริง การเรียนรู้บน การทำกิจกรรม (Activity-Based Learning)
S : Social learning	สร้างองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกแห่ง ทุกช่องทาง

ความหมาย

P = Plan โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ PINTOs Model และนำระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA มาใช้ในการบริหารจัดการ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยรวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลดำเนินงานปีที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี และแผนกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีโครงสร้างการทำงานที่เป็นระบบ โดยยึดระบบหลัก 3 ระบบ ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบบริหารจัดการ ภายใต้ระบบงานสนับสนุน ได้แก่ กระบวนการมุ่งเน้นบุคลากร กระบวนการจัดการข้อมูล สารสนเทศ กระบวนการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีการกระจายอำนาจสู่ฝ่ายต่าง ๆ มีการจัดสรรด้านงบประมาณ มอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างเหมาะสม และสร้างระบบการทำงานที่มีมาตรฐานเดียวกัน โดยยึดหลักวงจร PDCA รวมทั้งให้อำนาจในการตัดสินใจในการทำงาน ให้คำปรึกษาแนะนำและร่วมแก้ไขปัญหาทุกภาคส่วนในองค์กร มีการสื่อสารหลายช่องทางอย่างเป็นระบบ

I = Integrated โรงเรียนบริหารงานแบบบูรณาการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย และเครือข่ายการเรียนรู้ มาร่วมพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation) อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย และคณะกรรมการศิษย์เก่า ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดประชุมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ร่วมกัน ทำงานเพื่อผลักดันการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

N = Network โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษา ทำความร่วมมือการสร้างเครือข่าย ระหว่างองค์กรภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม ครูผู้ปกครอง และนักเรียน ได้พยายามในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีสมรรถภาพสูง เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการ เนื่องการสร้างเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมเป็นปัจจัยที่สนับสนุน และส่งเสริมให้สถานศึกษามีพลังในการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนายุคใหม่ โดยต้องสร้างระบบดำเนินงานทางการศึกษาร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษา

T = Technology โรงเรียนได้นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ ระบบการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี ระบบการประเมินโครงการ กิจกรรมตามแผน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการตรวจสอบการมาโรงเรียน ระบบการตรวจสอบการเข้าเรียนของนักเรียน ระบบการเลือกวิชาเลือกเสรี ระบบการเลือกชุมนุม ระบบการสมัครนักเรียนเข้าเรียนในระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ทางออนไลน์และระบบการสื่อสารข่าวสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อให้เกิดความ คล่องตัว รวดเร็ว ชัดเจน เทียบตรง และตรวจสอบได้

O = Opportunity สร้างโอกาสทางการศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทำงานร่วมกัน ทำงานเป็นทีม ให้โอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะครู ให้ทันสมัยอยู่เสมอ และให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง สามารถเติบโตได้ในโลกที่เป็นจริง

S = Social of Learning สร้างองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ เพื่อให้การบริหารจัดการความรู้ภายในองค์กร อย่างเป็นระบบ โดยกระตุ้นให้ครูและบุคลากรและนักเรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ความรู้ สร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา สามารถเรียนรู้



ได้ทุกที่ ทุกแห่ง ทุกช่องทาง พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น นอกจากนั้นยังจะสามารถนำพาองค์การสู่การเป็นผู้นำ บรรลุเป้าหมาย สร้างความภาคภูมิใจในการทำงานและกระตุ้นให้บุคลากรในองค์การทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

3. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน พ.ศ. 2566-2570 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น แล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

4. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

5. การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีความรู้และเป็นผู้รู้ด้านวิชาการ 2. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ ด้านการบริหารงาน 3. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่ 4. มีวิสัยทัศน์ 5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 7. รอบรู้ทางด้านการศึกษา 8. ความรับผิดชอบ 9. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร 10. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 11. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร 12. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	1. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และ กิจกรรมในหน่วยงาน 2. มีความรู้ระบบงบประมาณ 3. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน 4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีความละเอียดรอบคอบ 6. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่าง มีเหตุผล 7. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ 8. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	1. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการ บริหารงานบุคคล 2. เป็นแบบอย่างที่ดี 3. มีมนุษยสัมพันธ์ 4. มีอารมณ์ขัน 5. เป็นนักประชาธิปไตย 6. ประณีประนอม 7. อุดมคติ 8. เป็นนักพูดที่ดี 9. มีความสามารถในการประสานงาน 10. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกัน ทำงาน 11. กล้าตัดสินใจ 12. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	1. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี 2. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี 3. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบ สารสนเทศที่ทันสมัย 4. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการ ติดต่อสื่อสาร 5. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบ แก่ผู้ที่เหมาะสม 6. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัว อยู่เสมอ 7. มีความรับผิดชอบต่องานสูง ไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาอุปสรรค 8. กำกับ ติดตาม และประเมินผล



5.2 บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

5.2.1 การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

5.2.2 การประเมินตนเอง

5.2.3 การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่เกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้น หลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการวิจัยเข้ามามีใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ 3 ประการ คือ

1. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

2. การประเมินตนเอง



3. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก 3 ประการ คือ

1. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
2. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ
3. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูในการการทำงานซึ่งแยกได้ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
1. ความสามารถในการวางแผน/ ปฏิบัติงาน 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการ วางแผน 1.2 การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ ละภารกิจ 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2.1 การปฏิบัติงานให้บรรลุ เป้าหมายตามแผน 2.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อ พัฒนางาน 2.4 การยึดหลักประหยัดในการ ปฏิบัติงาน	1. ความสามารถในการสร้างระบบการ ให้บริการ 1.1 การศึกษาความต้องการของ ผู้รับบริการ 1.2 การจัดระบบการให้บริการบน พื้นฐานของข้อมูลความต้องการ 2. ความสามารถในการให้บริการ 2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และ กระตือรือร้นในการให้บริการ 2.2 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อ การปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง 1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้ เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย 2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร 2.1 การจับใจความ การสรุปจาก การอ่านและการฟัง 2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย / ยกตัวอย่าง 2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการแสวงหาความรู้	1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อ การปฏิบัติงานเป็นทีม 1.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมกับผู้อื่น 1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.3 การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน 2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติงาน 2.2 ความรับผิดชอบในการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน 2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ ตามได้เหมาะสมกับบทบาท



การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 3. ผลการปฏิบัติงาน 3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน 3.2 ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน		3.1 การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง 3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย / ยกตัวอย่าง 3.3 ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 4. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ 4.1 การใช้ Computer เบื้องต้น /Internet การใช้ – mail 4.2 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และที่เหมาะสม 4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน 5. ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้ 5.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน 5.2 การนำ และการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน 2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม



2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ 1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 2. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน 2.1 ภาษาไทย 2.2 คณิตศาสตร์ 2.3 วิทยาศาสตร์ 2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา 2.6 ศิลปะ	1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน 1.2 การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต 2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิตเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน	1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 1.1 การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน 1.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน 1.3 การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข 2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล	1 ความสามารถในการวิเคราะห์ 1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา 1.2 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 2 ความสามารถในการสังเคราะห์ 2.1 การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน 3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 3.1 บทความ 3.2 คู่มือการเรียนการสอน	1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา 1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสนทนาการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน 2.1 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม 2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน



การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
2.7 การงานอาชีพ และเทคโนโลยี 2.8 ภาษาต่างประเทศ 2.9 อื่น ๆ (ระบุ) สาระที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - สุขศึกษาและพลศึกษา - ศิลปะ - การงานอาชีพ - ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - หลักสูตรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม 3. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม 3.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ 3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน	2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน. 3. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงสำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน 3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย 4.1 ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย 4.2 การวิจัยในชั้นเรียน 4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ 4.4 การวิจัยและพัฒนา	



การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
- โครงการการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน 3. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ มีองค์ประกอบที่สอดคล้อง 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ 3.4 การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	4. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย 4.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยมและเอกลักษณ์ของชาติ 4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรม/ค่านิยมไทย 5. ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน 5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน 5.3 การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา 5.4 การติดตามประเมินผล การแนะแนว ผู้เรียน			



การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.2 การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.3 การหาประสิทธิภาพ และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 5. ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง 5.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ 5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			

3. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า 2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ 4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ 5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ 6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอ 7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู 8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ 9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	- ข้อมูลเชิงประจักษ์ / สภาพจริง - ข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงาน - แฟ้มพัฒนางานครู - เอกสารรายงานการดำเนินโครงการ - แฟ้มสรุปโครงการครูดีที่หนูรัก - แฟ้มแบบรายงานผลการปฏิบัติงานครูทั้ง - ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำ - สายงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม - รายงานการประเมินตนเองของครู(SAR) - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



5.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน 1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอน กตัญญูรู้คุณ 1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดงออกซึ่งมิตรไมตรี มีน้ำใจ 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากโทษภัยอันอาจเกิดขึ้นได้เสมอ 2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี 3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีม 3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนและแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ 4. ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา	1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดยเคร่งครัด 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน 3. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ 4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน 5. มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ญาติ และผู้มีพระคุณ 6. เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการทำงาน ช่วยเหลืองานของชุมชนอยู่เสมอ 7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาชุมชน ที่ตนอาศัยและไม่เกียจคร้านในการช่วยเหลืองาน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง 8. รู้จักประหยัด และอดออม 9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ กล้าหาญ และรับผิดชอบ 10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมที่ตนอยู่อาศัย รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ และสมบัติของสาธารณะ



5.4 บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา และผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.4.1 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียน	บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับครอบครัว /ชุมชน
1. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาในการประชุมครู-ผู้ปกครอง 2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3. การช่วยประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน 4.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการเป็นผู้ปกครอง เครือข่าย สอดส่องดูแลอุปถัมภ์ต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้นกับนักเรียนนอกโรงเรียน 5. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่นเป็นวิทยากรแก่นักเรียน เป็นสารวัตรนักเรียน 6. ดูแลการมาโรงเรียน และการกลับบ้านของนักเรียน ทั้งในด้านการตรงต่อเวลา ด้านความประพฤติ ความรับผิดชอบ และ ความสุ่มเสี่ยงต่าง ๆ 7. มีส่วนร่วมในการอบรม สั่งสอน ปลูกฝัง คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงามแก่นักเรียนในปกครองเมื่อนักเรียนกลับสู่บ้าน	1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น กวดขัน เข้มงวดในการรักษาระเบียบวินัย กฎ กติกา มารยาทของสังคม 2. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยตรงทางโทรศัพท์ /จดหมาย 3. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน โดยดูแลการทำการบ้าน อ่านหนังสือของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด 4. อนุญาต /ฝึกให้บุตรหลานมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานสังคม /ชุมชนที่ตนอยู่อาศัย 5. เป็นพ่อ แม่ ที่ดี ทำให้บุตรหลานในปกครอง ในครอบครัวมีความสุขที่สุดเมื่ออยู่บ้าน มั่นใจในผู้ปกครอง กล้าพูดและปรึกษาได้ทุกเรื่อง 6. ช่วยเหลือชุมชน สังคมในการเคารพ และรักษาความศักดิ์สิทธิ์ของกฎหมาย



5.4.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5. ให้การสนับสนุนการศึกษาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน 7. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย 8. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน 9. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	1. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคล ภายนอกของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 5. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา 7. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน 8. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา 9. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ	1. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	1. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน 2. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา 3. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ 4. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ 5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 6. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน 7. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา 8. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ



ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
10. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	10. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		9. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แะแนว อาหารกลางวัน 10. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น 11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น 12. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการ ต่าง ๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา 13. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา 14. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา 15. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุง



5.5 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. จัดให้มีเวทีหรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน



13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

1) ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อทบทวนผล ความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2566 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2567-2570

14. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

ที่ ๔๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๖๗๐

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางการใช้งบประมาณโดยให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้อง สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบริบทของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่เป้าหมาย เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนด โดยให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังที่เกี่ยวข้องทุกฉบับ แล้วเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนผ่านความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการเตรียมการรองรับการดำเนินงาน โครงการและสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร สามารถนำไปบริหารจัดการอย่างถูกต้องตามแผนที่วางไว้ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จึงได้จัดการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๖๗๐ ตามแนวทางนี้

อาศัยความตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พุทธศักราช ๒๕๔๖ ข้อ ๑๖ และอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๖๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานแผนงานโครงการของสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑) นางรติมา	ปฤษฎางค์เดชา	ประธานกรรมการ
๒) นายธนากร	อาทะเดช	รองประธานกรรมการ
๓) นายเมธา	ศรีประทีป	กรรมการ
๔) นายบรรเจ็ด	มาศิริ	กรรมการ
๕) นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนการ ดำเนินการ ประเมินและสรุปผลการดำเนินโครงการ จัดทำรายงานการดำเนินงานกิจกรรม จัดเตรียมการนำเสนอผลการดำเนินงาน สรุปผลการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และพิจารณางบประมาณพร้อมจัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานของโรงเรียนในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑) นางรติมา	ปฤษฎางค์เดชา	ประธานกรรมการ
๒) นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๓) นายเมธา	ศรีประทีป	กรรมการ
๔) นายธนากร	อาทะเดช	กรรมการ

๕) นายบรรเจ็ด	มาศิริ	กรรมการ
๖) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	กรรมการ
๗) นางดวงดาว	ชัยสาร	กรรมการ
๘) นางลักษณ์	ไชยคำร้อง	กรรมการ
๙) นางอารีวรรณ	หวังดี	กรรมการ
๑๐) นายวัชรินทร์	วิริยะกุล	กรรมการ
๑๑) นางตนยา	ใจปัญญา	กรรมการ
๑๒) นายทวีป	นวกุณานนท์	กรรมการ
๑๓) นายวัชรชัย	ชัยสาร	กรรมการ
๑๔) นางดวงพร	ริบแจ่ม	กรรมการ
๑๕) นายเอนก	พรมศรี	กรรมการ
๑๖) นางมารศรี	รวมสุข	กรรมการ
๑๗) นายภากร	วงศ์มูล	กรรมการ
๑๘) นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	กรรมการ
๑๙) นางสาวนิตยา	นะพินธุ์	กรรมการ
๒๐) นายกิตติศักดิ์	ภูมิภักดี	กรรมการ
๒๑) นางชุลีกร	รักษาดิ	กรรมการ
๒๒) นายสุทธิพันธ์	พันธ์สุทธิ	กรรมการ
๒๓) นางนิภาพิมพ์	ปิมปา	กรรมการ
๒๔) นางสาวณัฐฐ์	ศรีวะโสภณ	กรรมการ
๒๕) นางสาวทัศนียา	ตาแก้ว	กรรมการ
๒๖) นางลิษา	นาคจันทร์	กรรมการ
๒๗) นางจารวี	บัวชม	กรรมการ
๒๘) นายจักรพงษ์	นาสมปอง	กรรมการ
๒๙) นายทักษิณ	ล้านโรจน์	กรรมการ
๓๐) นายพิเชษฐ	พองศรี	กรรมการ
๓๑) นางจันทร์ตรี	เฟื่องฟู	กรรมการ
๓๒) นางวราภรณ์	สุกัญศีล	กรรมการ
๓๓) นางศราวดี	นพรัตน์	กรรมการ
๓๔) นายวิทยา	รวมสุข	กรรมการ
๓๕) นายมงคล	บุญชริกบุตร	กรรมการ
๓๖) นายอติคม	ณะใจ	กรรมการ
๓๗) นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการ
๓๘) นางสุพรรณษา	เที่ยงสิริกุล	กรรมการ
๓๙) นางพรรณภา	ดั่งทอง	กรรมการ
๔๐) นายณัฐพงษ์	ตันมิ่ง	กรรมการ
๔๑) นายวรวิทย์	ใจบุญ	กรรมการ
๔๒) นายวีรวัฒน์	คำมะยอม	กรรมการ
๔๓) นางดารุ่ง	อินทนนท์	กรรมการ
๔๔) นายกัมพล	คำเวียง	กรรมการ

๔๕) นายศราวุธ	หลุยจำวัน	กรรมการ
๔๖) นายปิยฉัตร	ไชยแก้ว	กรรมการ
๔๗) นายอำนาจ	เดชาสวัสดิ์	กรรมการ
๔๘) นายเจริญศักดิ์	กรมหลวง	กรรมการ
๔๙) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๕๐) นางปริญญารัตน์	เดชะมงคล	กรรมการ
๕๑) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการ
๕๒) นางพรพรรณ	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๕๓) นางสาวกมลชนก	อินตะโมงค์	กรรมการ
๕๔) นางสาวอัมศยา	ยาวิระ	กรรมการ
๕๕) นางสาวอริฐาน	บุญเป็ง	กรรมการ
๕๖) นางสาวสุกัญญา	เชื้อหลบโพธิ์	กรรมการ
๕๗) นางสาวสุรางคณา	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
๕๘) นายวิวัฒน์	วรกลีป	กรรมการ
๕๙) นางละไม	สุขสาร	กรรมการและเลขานุการ
๖๐) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ จัดสถานที่พร้อมอุปกรณ์สำหรับการประชุมจัดทำ การปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๖๗๐ ณ ห้องประชุมขุนนาคร ประกอบด้วย

๑) นายบรรเจิด	มาศิริ	ประธานกรรมการ
๒) นายมงคล	บุญทริกบุตร	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการ
๔) นางรัตนา	กันทาตง	กรรมการ
๕) นางสาวลลิตา	วงศ์ษา	กรรมการ
๖) นักการภารโรงและแม่บ้านทุกท่าน		กรรมการ
๗) นายอิศม	ณะใจ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษาและบันทึกภาพ มีหน้าที่ ติดตั้งเครื่องขยายเสียง ไมโครโฟนให้พร้อมใช้ งาน ณ ห้องประชุมขุนนาคร ตลอดจนถ่ายภาพนิ่ง ควบคุมเสียงและอำนวยความสะดวกต่างๆ เกี่ยวกับแสง สว่าง เสียง และไฟฟ้า เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยดี ประกอบด้วย

๑) นายบรรเจิด	มาศิริ	ประธานกรรมการ
๒) นายอิศม	ณะใจ	รองประธานกรรมการ
๓) นายวรพจน์	ปันวารี	กรรมการ
๔) นายกรณ์ดนัย	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๕) นายศุภสวัสดิ์	จอมคำ	กรรมการ
๖) นางกวีวรรณ	สถาพรพันธ์	กรรมการ
๗) นายสุรชัย	บุญเรือง	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารในการทำกิจกรรม เก็บรวบรวมโครงการ / กิจกรรม สรุปผลการดำเนินการจัดปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๖๗๐ และดำเนินการสรุปตรวจสอบความถูกต้อง รวมทั้งการจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑) นางละไม	สุขสาร	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	รองประธานกรรมการ
๓) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๔) นางพรพรรณ	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๕) นางสาวกมลชนก	อินติะโมงค์	กรรมการ
๖) นางสาวอันศยา	ยาวีระ	กรรมการ
๗) นางสาวอิฐฐาน	บุญเป็ง	กรรมการ
๘) นางสาวสุกัญญา	เชื้อหลุบโพธิ์	กรรมการ
๙) นางสาวสุรางคณา	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
๑๐) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางปริญญารัตน์	เดชะมงคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๖๗๐ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความ เรียบร้อย เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางรติมา ปญญาชคเตชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน