

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนสวนบุญโยปถัมภ์ ลำพูน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

SAR



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ฉบับนี้ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายอรรณพ ปัญญาโกษา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ซึ่งระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	ช
บทสรุปผู้บริหาร	ซ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
ข้อมูลนักเรียน	๓
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๗
จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา	๒๗
แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๔ มาตรฐานความโดดเด่น	๓๓
ด้านการสื่อสารหลายภาษา พัฒนาสู่สากล	๓๓
ด้านสร้างคนด้วยกีฬา พัฒนาสู่อาชีพ	๓๘
แหล่งอ้างอิง	๔๒
ภาคผนวก	๕๔
ภาคผนวก ก มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	๔๔
ผลการจัดการศึกษา	๔๘
ข้อมูลระดับสถานศึกษา	๖๔
ภาคผนวก ข ประกาศการใช้มาตรฐานโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๑
คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	๘๙
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาคผนวก ค สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (๗ องค์ประกอบ)	๑๒๓
ภาคผนวก ง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	๑๕๑
ผลงานดีเด่นด้านครู	๑๕๔
ผลงานดีเด่นด้านนักเรียน	๑๕๘

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	แสดงหลักสูตรแผนการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑
๒	แสดงจำนวนบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒
๓	แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒
๔	แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานของบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓
๕	แสดงข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓
๖	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔
๗	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔	๕
๘	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖
๙	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔	๗
๑๐	แสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	๘
๑๑	แสดงสรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	๒๗
๑๒	แสดงมาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา	๓๓
๑๓	แสดงผลงานความโดดเด่นของสถานศึกษา สื่อสารหลายภาษาพัฒนาสู่สากล	๓๖
๑๔	แสดงผลงานความโดดเด่นของสถานศึกษา สร้างคนด้วยกีฬา พัฒนาสู่อาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๙
๑๖	สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๓
๑๖	สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมเปรียบเทียบค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๖
๑๗	แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ	๔๘
๑๘	แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔๙
๑๙	ผลตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๐
๒๐	แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕๐
๒๑	แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๑
๒๓	แสดงผลการประเมินความรู้ ทักษะและพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕๒
๒๕	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๕๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๒๖	แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๔
๒๗	แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๕
๒๘	แสดงข้อมูลการจบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖	๕๖
๒๙	แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕๗
๓๐	แสดงผลการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕๗
๓๑	แสดงผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕๘
๓๒	แสดงผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕๙
๓๓	แสดงผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๐
๓๔	แสดงผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๑
๓๕	ตารางแสดงผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๒
๓๖	แสดงผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖๓
๓๗	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๖๔
๓๘	แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	๖๔
๓๙	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๕
๔๐	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๖๕
๔๑	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๖
๔๒	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘
๔๓	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๙
๔๔	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๐
๔๕	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๐
๔๖	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๑
๔๗	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๑
๔๘	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๐๒

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๔๙	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๒
๕๐	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๓
๕๑	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๔
๕๓	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๔
๕๔	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๔
๕๖	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๔
๕๗	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๕
๕๘	ตารางแสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๗๕
๕๙	ตารางแสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๗๗
๖๐	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๘

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
๑	แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔
๒	แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔	๕
๓	แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖
๔	แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔	๗
๕	แผนภูมิแท่งแสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔๘
๖	แผนภูมิแท่งแสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔๙
๗	แผนภูมิแท่งแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕๐
๗	แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๑
๘	แผนภูมิแท่งแสดงความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕๒
๙	แผนภูมิแท่งแสดงการมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕๓
๑๐	แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เทียบกับค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๔
๑๑	แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เทียบกับค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๕
๑๒	แผนภูมิวงกลมแสดงข้อมูลการจบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖
๑๓	แผนภูมิวงกลมแสดงข้อมูลการจบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖
๑๖	แผนภูมิแท่งแสดงการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕๘
๑๗	แผนภูมิแท่งแสดงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕๙
๑๘	แผนภูมิแท่งแสดงการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๐
๒๐	แผนภูมิแท่งแสดงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๑
๒๑	แผนภูมิแท่งแสดงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๒
๒๒	แผนภูมิแท่งแสดงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖๓
๒๓	แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘
๒๔	แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๙

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน ตั้งอยู่เลขที่เลขที่ ๑๒ ถนน ลำพูน – ป่าซาง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีจำนวนนักเรียน ๓,๑๔๑ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๕๘ คน ผู้บริหารจำนวน ๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕) โดยมีว่าที่ร้อยตรีทองศรี จินะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งผลสัมฤทธิ์ตอบสนองต่อนโยบายของต้นสังกัดและความต้องการของชุมชนและสังคม

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนโดยมีการวางแผนการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ด้วยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ได้แก่ On-site, Online ผ่านระบบ SBY Online Classroom และ On-Demand ในช่วงสถานการณ์ที่เสี่ยงและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมตามสถานการณ์และประกาศของ ศบค, จังหวัดลำพูน ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน และครูบุคลากรทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามศักยภาพของตนเอง มีการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และมีการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การสร้างผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปแก้ไขปัญหของตนเอง สังคม ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนนำนวัตกรรมที่สร้างไปเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้บริการแก่ผู้อื่นเพื่อเป็นการตอบแทนสังคมและสาธารณะประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการศึกษาผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนการดำเนินการพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สถานการณ์ปัจจุบัน สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ ได้แก่ รูปแบบ On-site, Online ผ่านระบบ SBY Online Classroom และ On-Demand สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อรับมือกับสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ครบทั้ง ๖ มิติ ๔๔ ตัวชี้วัด โดยเฉพาะมิติที่ ๑ ความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรค และดำเนินการตาม ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม และ ๗ มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยถึงแม้ว่า จะมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ (COVID-๑๙) แต่ทางโรงเรียนก็ได้คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนและครูสอนภายใต้มาตรการการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะครบทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี มีการใช้เทคนิควิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ SBY-๖ STEPs ใช้การสืบค้นความรู้ผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น แก้ปัญหาข้อจำกัดด้านสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ด้วยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ด้วยระบบ SBY Online Classroom โดยให้การอบรมกับครูให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้และนำไปประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ สร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนบูรณาการกับการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และมีภูมิคุ้มกันด้านร่างกายและจิตใจที่เข้มแข็ง เป็นคนดีของสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีความสามารถด้านการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ มีทักษะในการใช้ ICT มากขึ้น เช่น การเรียนผ่านระบบออนไลน์ในช่องทางต่างๆ การใช้ระบบเทคโนโลยีเลือกชุมนุม วิชาเลือกเสรี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจิตสาธารณะ นักเรียนมีทักษะการเล่นดนตรี กีฬา มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการทำงาน เป็นผู้ที่มีความคิดเป็น ทำเป็น เห็นคุณค่า รวมทั้งมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาที่สาม ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความสะอาด ปลอดภัย บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีความสามารถสร้างและบูรณาการความรู้ต่างๆ มาใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนา องค์ความรู้ใหม่ๆ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด โดยสามารถคิดวิเคราะห์ในเรื่องต่างๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ มีวิสัยทัศน์ และตักตวงทางความคิดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนและเพื่อครูด้วยกัน

นอกจากนี้ โรงเรียนมีแผนงานและแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น ได้แก่ การส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาสู่การสร้างนวัตกรรม โดยนวัตกรรมที่ผู้เรียนได้คิดค้นขึ้นนี้ สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเป็นสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม โดยโรงเรียนจะจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน นำเสนอต่อหน่วยงานภาครัฐ สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน ซึ่งจะเป็นประโยชน์กับผู้เรียนและเป็นการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในเชิงประจักษ์ และแสดงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษารวมทั้งสามารถต่อยอดนวัตกรรมในเรื่องลิขสิทธิ์ทางปัญญาด้วย

ความโดดเด่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามี ๒ ด้าน ได้แก่

ด้านที่ ๑ “สื่อสารหลายภาษา พัฒนาสู่สากล” โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ ได้รับทุน/รางวัลจากหน่วยงานระดับชาติตามสาขา ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาเป็นต้นแบบโดดเด่นและได้รับการยอมรับในระดับชาติ ผลจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางภาษาอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เข้าศึกษาต่อในระยะสั้นและระยะยาวในต่างประเทศ และมีผลงานจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันต่างๆ อย่างโดดเด่นในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ด้านที่ ๒ “สร้างคนด้วยกีฬา พัฒนาสู่อาชีพ” โดยสถานศึกษามีรูปการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และสามารถดึงศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา มาพัฒนา เสริมสร้างศักยภาพอย่างสูงสุด รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาและฝึกซ้อม ซึ่งทำให้นักเรียนมีความโดดเด่นในกีฬาหลายประเภท ได้แก่ กีฬาวู้ดบอล บาสเกตบอล ฟุตบอล ฟุตซอล ยูยิสสู เทควันโด วอลเลย์บอล วายน้ำ กรีฑา เป็นต้น นอกจากนี้ ในหลักสูตรของสถานศึกษาได้มีการบรรจุกีฬาบางประเภทให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกคน เพื่อเป็นการส่งเสริมการออกกำลังกายและสุขภาพที่ดีต่อตนเอง ซึ่งจะเห็นได้ว่า ผลสำเร็จจากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน สามารถเป็นต้นแบบโดดเด่นด้านกีฬาหลายประเภท ได้รับการยอมรับในสังคม หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงได้รับการยอมรับในระดับชาติ ดังกล่าว

ว่าที่ร้อยตรี

(ทองศรี จินะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน (Suanboonyopatham Lamphun)

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : ว่าที่ร้อยตรีทองศรี จินะ

ที่อยู่ : เลขที่ ๑๒ ถนน ลำพูน – ป่าซาง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองลำพูน

จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐ โทรศัพท์ : ๐๕๓-๕๓๕๓๐๓

โทรสาร : ๐๕๓-๕๑๑๐๖๐

E-mail : suanboon@sby.ac.th

เว็บไซต์ : www.sby.ac.th

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงหลักสูตรแผนการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
ที่	แผนการจัดการเรียน	จำนวนห้อง	ที่	หลักสูตรที่เน้น	จำนวนห้อง
๑	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป	๑๐	๑	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	๑
๒	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	๒	๒	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (เน้นภาษาอังกฤษ)	๑
๓	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษทางภาษา Mini English Program (MEP)	๑	๓	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	๓
๔	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ (Gifted math)	๑	๔	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ	๑
			๕	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป ศิลปภาษา (อังกฤษ/ ฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน)	๔
			๖	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป ไทย – สังคม	๑
			๗	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป กีฬา	๑
			๘	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)	๑



ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
ที่	แผนการจัดการเรียน	จำนวน ห้อง	ที่	หลักสูตรที่เน้น	จำนวน ห้อง
			๙	แผนการเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Gifted math)	๑
			๑๐	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป ศิลป์ทั่วไป	๑
รวม		๑๔	รวม		๑๕

ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

๑. ไฟฟ้า (๔ หม้อ) หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๒๕๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าจำนวน ๒ ระบบ คือ ขนาด ๓๘๐V ๓F ๔W และขนาด ๒๒๐V ๒F ๓W
๒. ประปา จากการประปาส่วนภูมิภาค สาขาลำพูน และประปาบาดาลโรงเรียน
๓. โทรศัพท์ บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) ลำพูน
๔. น้ำดื่ม โรงผลิตน้ำดื่มโดยใช้ระบบประปาบาดาลโรงเรียน สนับสนุนจากกรมทรัพยากรน้ำบาดาล

เขต ๑

๕. น้ำใช้ จากการประปาส่วนภูมิภาค สาขาลำพูนและประปาบาดาลโรงเรียน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๕	๑๕๘	๑	๑๘	๕๖	๒๓๘

๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๗๓	๘๕	-	๑๕๘

๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๔ แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานของบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	๙.๐๐
๒. งานแนะแนว	๕	๒๑.๘๐
๓. ภาษาไทย	๑๓	๑๙.๒๐
๔. วิทยาศาสตร์	๔๑	๑๙.๗๐
๕. คณิตศาสตร์	๒๐	๒๐.๘๘
๖. สังคมศึกษาฯ	๑๘	๑๘.๘๔
๗. ศิลปะ	๗	๒๑.๕๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๒๐.๐๐
๙. การงานอาชีพ	๑๗	๑๙.๔๔
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๑๙.๖๗
รวม	๑๕๘	๑๙.๐๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๓,๑๔๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๒๕๒	๒๘๕	๕๓๗	๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๒๒๒	๓๑๒	๕๓๔	๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๒๒๔	๒๗๘	๕๐๒	๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๙๙	๓๗๑	๕๗๐	๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๖๔	๓๔๘	๕๑๒	๓๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๔๗	๓๓๙	๔๘๖	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๘๕	๑,๒๐๘	๑,๙๓๓	๓,๑๔๑	๓๗

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

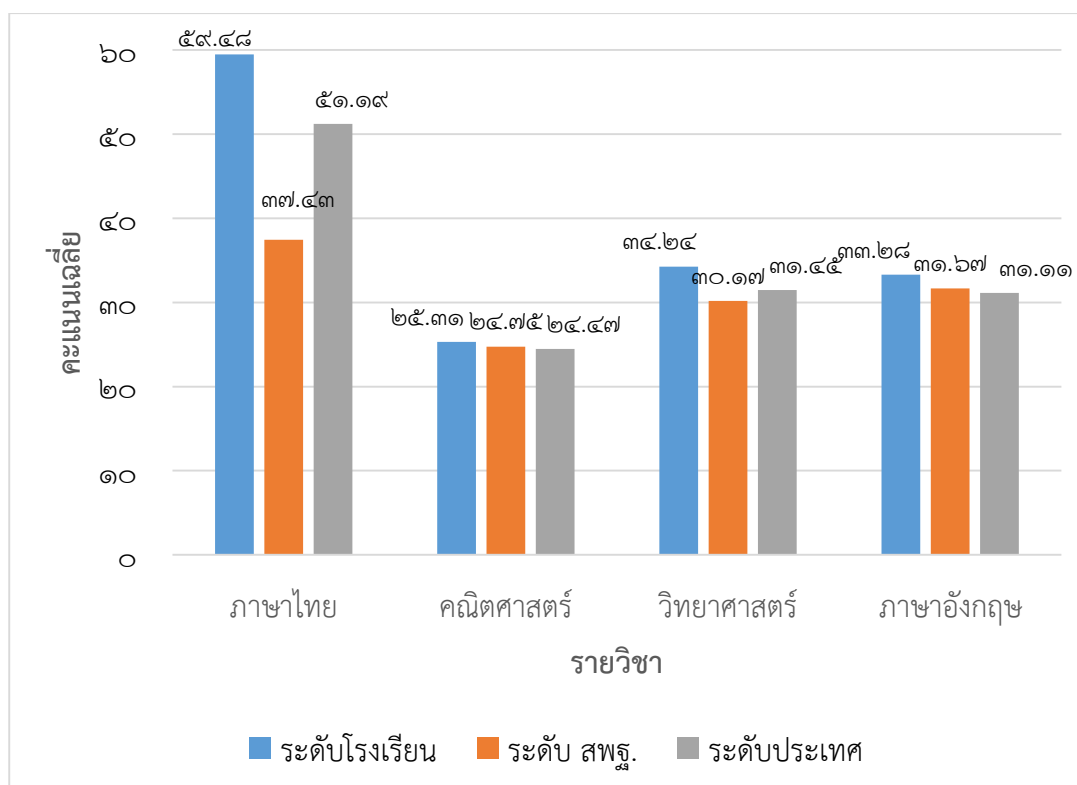
๑.๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๔๘	๓๗.๔๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๑	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๔	๓๐.๑๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๘	๓๑.๖๗	๓๑.๑๑

ภาพที่ ๑ แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

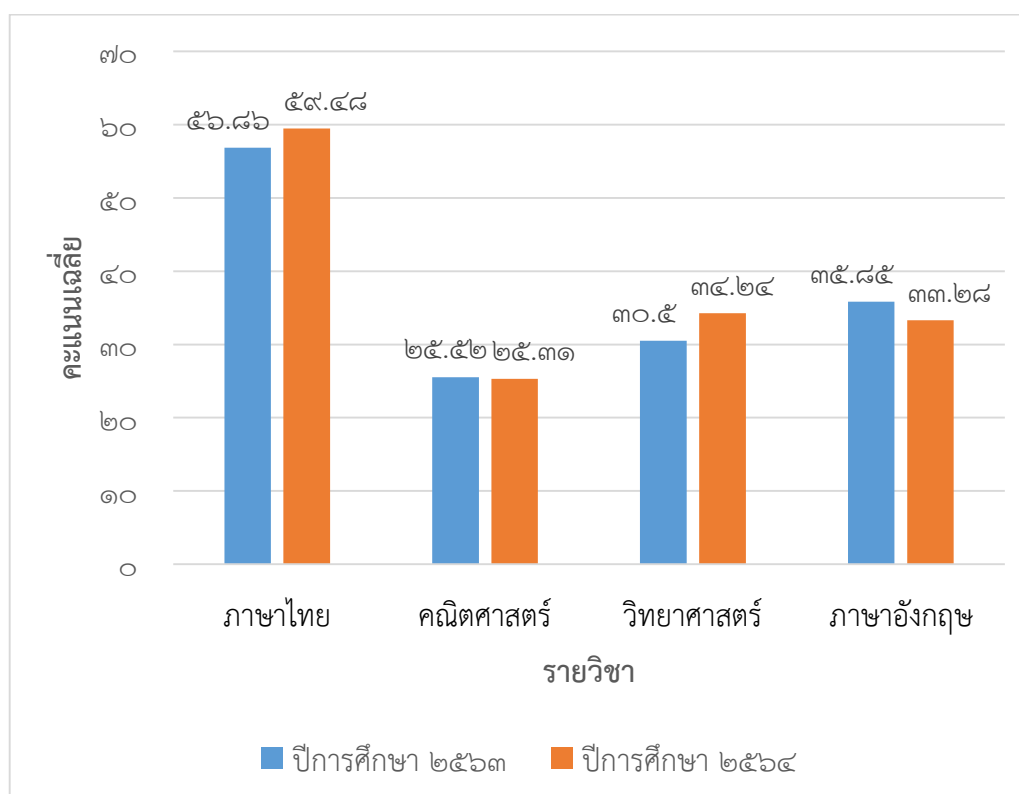


๒. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ตารางที่ ๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๖.๘๖	๕๙.๔๘	+๒.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๒	๒๕.๓๑	-๐.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๐	๓๔.๒๔	+๓.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๘๕	๓๓.๒๘	-๒.๕๗

ภาพที่ ๒ แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔



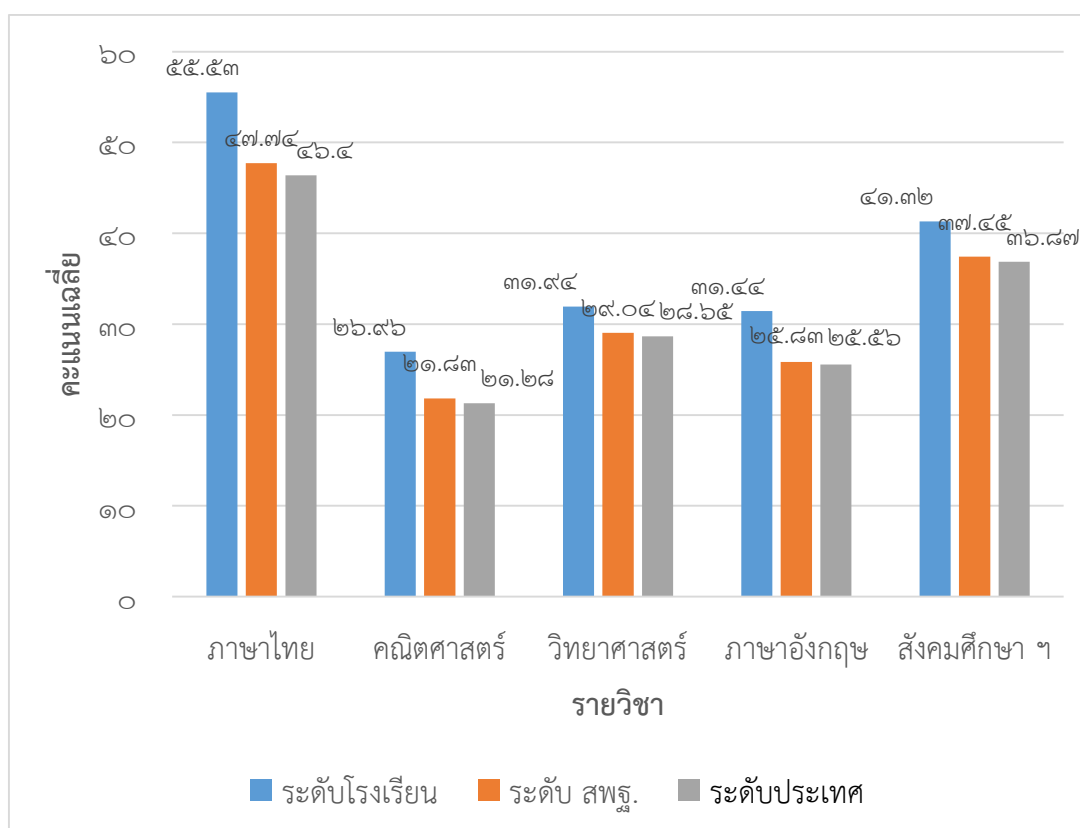
๑.๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๕๓	๔๗.๗๔	๔๖.๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๙๖	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๔	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๔	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖
สังคมศึกษาฯ	๔๑.๓๒	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗

ภาพที่ ๓ แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

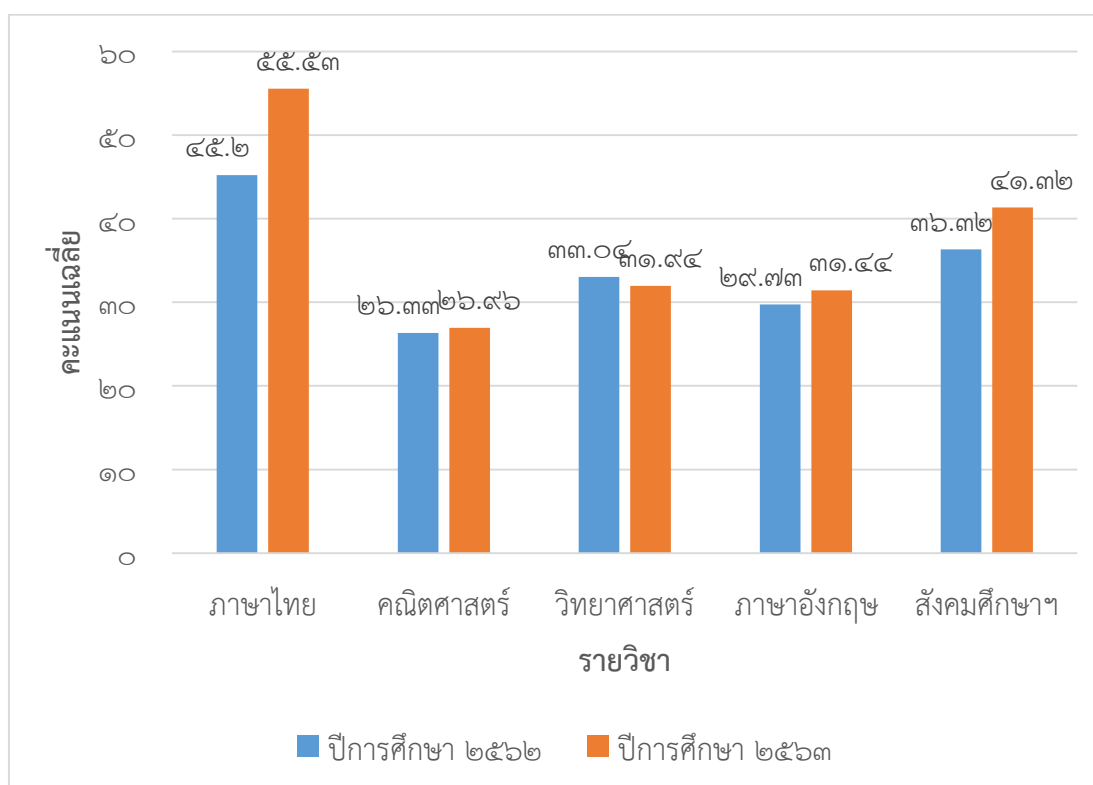


๒. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ตารางที่ ๙ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๕.๒	๕๕.๕๓	+๑๐.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๓	๒๖.๙๖	-๐.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๔	๓๑.๙๔	+๑.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๗๓	๓๑.๔๔	+๑.๗๑
สังคมศึกษาฯ	๓๖.๓๒	๔๑.๓๒	+๕.๐๐

ภาพที่ ๔ แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน สามารถแสดงรายละเอียด ได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้รับอนุญาตให้สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ประกอบด้วย รูปแบบ On-site, Online ผ่านระบบ SBY Online Classroom และ On-Demand ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยโรงเรียนได้มีมาตรการเพิ่มเติมในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคในสถานศึกษา เพื่อให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนน้อยที่สุด โดยได้ดำเนินการตามแนวทางของ ศบค.จังหวัดลำพูน ดังนี้

- ดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดการเรียนทุกมิติ แก่นักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ประกอบด้วย รูปแบบ On-site, Online ผ่านระบบ SBY Online Classroom และ On-Demand ในช่วงสถานการณ์ที่เสี่ยงและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสม ตามสถานการณ์และประกาศของ ศบค.จังหวัดลำพูน โดยมีการประกาศรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามระยะเวลาและความรุนแรงของสถานการณ์
- หากพบนักเรียนหรือบุคลากรที่สงสัยหรือมีเกณฑ์ติดเชื้อภายในสถานศึกษา นักเรียนแจ้งให้เจ้าหน้าที่พยาบาลและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขโดยทันที ระหว่างรอผลการตรวจให้หยุดและกักตัวพร้อมกับการเรียนในรูปแบบออนไลน์ กรณีไม่พบเชื้อสามารถกลับมาเรียนได้ตามปกติ แต่หากพบเชื่อนักเรียนและผู้ใกล้ชิดจะกักตัว ๑๔ วัน และโรงเรียนปิดใช้สถานที่ ๓ วัน เพื่อทำความสะอาดฆ่าเชื้อ และเรียนออนไลน์

- ครูและนักเรียนที่เดินทางมาจากต่างประเทศ ต้องทำการกักตัว ๑๔ วัน ฝ้าระวัง สังเกต วัดไข้ อย่างสม่ำเสมอ ต้องปฏิบัติตามข้อบังคับด้านการตรวจร่างกายในท้องถิ่นอย่างเคร่งครัด รวมทั้งดำเนินการ กักตัว กรอบบัตรตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกวัน สำหรับครูและนักเรียนที่ดำเนินการกักตัวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สามารถกลับเข้าสู่โรงเรียนได้ ในเวลาที่กักตัวเรียนออนไลน์อยู่ที่พัก

จากการดำเนินการดังกล่าว นอกจากจะช่วยลดการแพร่เชื้อโรคแล้ว ยังส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนดของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพราะครูผู้สอนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ นอกจากนี้ ยังได้มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะพลโลก จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรม ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบ การแนะแนวและการดูแลสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเห็น ได้ชัดเจน จากการที่ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และมี พัฒนาการในเรื่องค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนที่สูงขึ้น มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย โดยมี ข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ☐ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ☐ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ☐ ผลการประเมินจากตัวชี้วัด กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ
- ☐ รายงานการดำเนินงานโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ☐ รายงานการดำเนินงานโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ☐ รายงานการดำเนินงานโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ☐ ผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา
- ☐ สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- ☐ ผลการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางวิชาการระดับต่างๆ
- ☐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☐ ผลการแข่งขันโครงงานด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์
- ☐ ผลงานชิ้นงาน โครงการ โครงงานหรือการสร้างนวัตกรรม ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชา
- ☐ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☐ คะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ☐ ข้อมูลการจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
- ☐ ข้อมูลการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๒ ของนักเรียนทั้งหมด ทั้งนี้เกิดจากการที่ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ และโครงการต่างๆ อาทิ

- ☐ สถิติการทำผิดระเบียบของผู้เรียน
- ☐ สรุปลผลการแข่งขันน้ำหนัก ส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ☐ แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข
- ☐ ผลการประเมินโปรแกรม SDQ และ EQ
- ☐ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ผลการประเมินการเป็นนักเรียนที่ดี
- ☐ ผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง
- ☐ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

วัฒนธรรม ประเพณี สิ่งแวดล้อม

- ☐ ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนและการทดสอบสมรรถภาพนักเรียนตามเกณฑ์ สสส.

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีทักษะความรู้พื้นฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตรงตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงของสถานะเศรษฐกิจและสังคม ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันหาประสบการณ์และทักษะใหม่ๆ ในระดับที่สูงขึ้น มีแผนงานแนวทางพัฒนาคุณภาพ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประกาศของสถานศึกษาในการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ โดยการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Learning) และออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้เปิดหลักสูตรให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาทิ หลักสูตรทั่วไป หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท และ สอวน. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ (Gifted Math) ห้องเรียนพิเศษทางด้านภาษา (MEP) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาทิ หลักสูตรทั่วไป หลักสูตรห้องเรียนพิเศษทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียน

การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM) ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ (Gifted Math) วางแผนการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้สอนต้องวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การกำหนดเกณฑ์การตัดสินการเรียนรายวิชาเป็นรายภาค เพื่อกระตุ้นคุณภาพของผู้เรียน มีการผลิตสื่อ การเลือกใช้สื่อ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา กับครูผู้สอน รวมทั้งผู้ปกครอง และชุมชน นอกจากนี้ ยังได้มีการให้ความสำคัญกับการค้นหาความถนัดของผู้เรียนในด้านต่างๆ ให้ความสำคัญกับการแนะแนวการศึกษาและอาชีพสำหรับผู้เรียน รวมถึงเปิดวิชาเพิ่มเติม และชุมนุมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาเลือกเรียน และพิจารณาถึงความถนัดของตนเอง

ในด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย สามารถที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนประสบความสำเร็จ มีผลงานการประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาการ และความสามารถด้านต่างๆ ในระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ สถานศึกษาได้จัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ตามเป้าประสงค์ครอบคลุมตัวชี้วัด และบริบทของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีรายละเอียดในการตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาการศึกษา ที่จะเกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนในการสร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้องค์กรมีความเข้มแข็ง และมีความเป็นหนึ่งเดียว รวมทั้งได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานพัฒนาคุณภาพวิชาการ ให้มีหน้าที่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรตามวิสัยทัศน์และนโยบายของสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลงานการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและความสามารถด้านต่างๆ ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันทางด้านวิชาการได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย อาทิ

นางสาวณัฐธิชา กันทะวงศ์ นักเรียนแผนการเรียนทั่วไป ศิลปภาษาญี่ปุ่น ม.๖/๑๐ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนประเทศญี่ปุ่นกับโครงการ Asia Kakehashi ของ AFS เรียนอยู่มัธยมปลาย ปี ๒ ห้อง ๓ โรงเรียน Kushiro Meiki high school เมือง kushiro จังหวัด Hokkido เป็นนักเรียนทุน AFS คนแรกของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ที่ได้เดินทางไปประเทศญี่ปุ่นเพื่อเข้าร่วมโครงการฯ ระหว่าง ๑๕/๑๐/๖๔ - ๑๕/๐๓/๖๕ เป็นระยะเวลา ๕ เดือน มูลนิธิฯ สนับสนุนทุนเต็มจำนวนจนสิ้นสุดโครงการฯ ซึ่งผ่านการคัดเลือกทั้งหมด ๑๙ คนทั่วประเทศไทยจากการสอบคัดเลือกทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่น

นายกันต์กนก โสภาวีบุลรัตน์ นักเรียนชั้น ม.๕/๗ ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ สาขาศิลปวัฒนธรรม เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ และรางวัล “สุวรรณหงส์ทองคำ” รางวัลเชิดชูเกียรติด้านอนุรักษ์มรดกวัฒนธรรมไทย เนื่องในวันอนุรักษ์มรดกไทยสาขาเยาวชนเป็นแบบอย่างดีเด่นแห่งปี ด้านการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและมรดกของวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น

นายกานต์กนก โสภาวิบูลรัตน์ ม.๖/๑๒ ได้รับรางวัล “BEST OF YSC” สุดยอดเยาวชนต้นแบบแห่งปี (ประเภทเยาวชน) สาขาด้านจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์จากสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ประจำปี ๒๕๖๔ ภายใต้โครงการ “เยาวชนคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์พัฒนาสังคม” สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคมร่วมกับสภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ และรางวัล “ครูภูมิปัญญา ด้านศิลปวัฒนธรรม” โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่า เชื่อมโยงวัฒนธรรมและเศรษฐกิจท้องถิ่น กิจกรรมงานเทศกาลสงกรานต์จังหวัดเชียงใหม่ และ ๗๒๕ ปี เมืองเชียงใหม่

นายภคินธร ไชยศรี ชั้น ม.๕/๓ นักกีฬายูยิตสู รางวัลเหรียญทอง” ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ประเภท Nogi เนวาช่า และรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทไฟต์ตัง (Fighting) ๑ ณ มหาลัทธิธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต, รางวัลเหรียญทองการแข่งขันยูยิตสู ประเภทเนวาช่า รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี และได้รับรางวัลนักกีฬายูยิตสู ยอดเยี่ยม ในการแข่งขันยูยิตสูชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๔ ณ สนามกีฬาทรูอาร์น่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

น.ส.วิลาสินี จิตรม้น ตัวแทนชมรม to be number one จังหวัดลำพูน แสดงแสง สี เสียง งานมหกรรม to be number one ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถด้าน ICT วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ จนได้รับรางวัลต่างๆ เป็นที่ประจักษ์ ในปี ๒๕๖๔ อาทิ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันโครงงานประเภทการนำเสนอแบบบรรยายและแบบโปสเตอร์ ในโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สาขาเทคโนโลยี, รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานประเภทการนำเสนอแบบบรรยายและแบบโปสเตอร์ ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สาขาชีววิทยา, รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานประเภทการนำเสนอแบบบรรยายและแบบโปสเตอร์ ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สาขาฟิสิกส์, รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานประเภทการนำเสนอแบบบรรยายและแบบโปสเตอร์ ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เคมี, รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงานประเภทการนำเสนอแบบบรรยายและแบบโปสเตอร์ ในโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สาขาคณิตศาสตร์

๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาและมีค่าเฉลี่ย O-Net สูงกว่าระดับประเทศ

๒. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกรีฑา กีฬา เข้าร่วมการแข่งขันทั้งระดับ จังหวัดและระดับภูมิภาคและระดับชาติอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่มีความซาบซึ้งเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย โดยแสดงความชื่นชม อนุรักษ์ สร้างสรรค์และเผยแพร่ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ไทยและท้องถิ่น

๔. มีการใช้เทคโนโลยีสืบค้นบริการได้ทั่วถึง มีสัญญาณ wifi ครอบคลุมทั้งสถานศึกษาผู้เรียนสามารถใช้โทรศัพท์เพื่อค้นหาข้อมูลที่ต้องการเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี จนเกิดเป็นนวัตกรรม ได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่นๆ จนเป็นที่ยอมรับ



๔. จุดควรพัฒนา

๑. กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆ กับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coach ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
๒. จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการอย่างเป็นระบบในรูปแบบที่น่าสนใจ
๓. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จึงมีแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป ดังนี้

๑. ครูผู้สอนต้องพยายามและร่วมมือกันฝึกให้นักเรียนได้รู้จักใช้วิธีการทำงานเชิงระบบ และเป็นทีมอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ทั้งในการเรียนการสอนและการทำงาน จึงจะให้นักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นดีขึ้น
๒. โรงเรียนต้องจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ กล้องวิดีโอ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี สำหรับใช้ในการเรียนการสอนให้ครบทุกห้อง ได้ใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีในทางที่ถูกที่ควรรวมทั้งการสร้างความตระหนักในการรักษาสีของสาธารณะ
๓. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้รองรับกับการเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าโลกและเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้าถึงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านสื่อออนไลน์ อันจะนำไปสู่การประสานความร่วมมือกันในการดูแลนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
๔. ควรมีแผนรองรับสำหรับการจัดการเรียนการสอนในกรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ยังไม่ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความก้าวหน้า โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณาโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพของเดมมิ่ง หรือวงจร PDCA ในการวางแผน การดำเนินงานซึ่งมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

๑. โรงเรียนนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีผลงานปรากฏชัดเจน ปฏิบัติตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติขององค์กร จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร และการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงานอย่างครอบคลุมและทั่วถึง

๒. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน (ระยะ ๓ ปี) สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยม ีความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจั ดการศึกษาที่เหมาะสม มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้

๓. ใช้รูปแบบบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจในรูปแบบนวัตกรรม PINTOs Model ภายใต้ วัฒนธรรมองค์กร SUANBOON Model และค่านิยมร่วมองค์กรโรงเรียนแบบ BLUE โดยมีความมุ่งมั่นพัฒนา ตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างมีทิศทางที่ชัดเจน ภายใต้หลักคิดในการสร้างภาวะผู้นำให้เกิดกับบุคลากรของ โรงเรียน ด้วยหลักธรรมมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมเน้นความโปร่งใส และความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ

๔. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น โดย ความเห็นชอบจากคณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. สร้างสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ทั้งแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ พัฒนา แหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต สะดวกรวดเร็วต่อ การใช้งาน

๖. มีกระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มี การจัดการความรู้ (Knowledge Management) หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนาคุณภาพ/ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการทำวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียน

๗. มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรชุมชนแห่ง การเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยมีการจัดประชุม คณะกรรมการ/คณะทำงาน/เครือข่าย/ภาคีเครือข่ายการจัดทำแผนงานที่เป็นรูปธรรมสอดคล้องกับ สถานการณ์ทางสังคมของชุมชนในท้องถิ่น

นอกจากนี้ โรงเรียนสวนบุญโญภิรักษ์ ลำพูน ได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดตั้งจุดคัดกรองวัดไข้สำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เดินทางมาติดต่อราชการ บริเวณหน้าประตูทางเข้า-ออกของโรงเรียน และทุกคนต้องสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย โดยโรงเรียนได้จัดทำอุโมงค์วัดอุณหภูมิของร่างกาย หรือ เทอร์โมมิเตอร์วัดไข้ อินฟราเรดที่ติดตั้งเครื่องตรวจจับการสวมหน้ากากอนามัย พร้อมทั้งจัดเตรียมหน้ากากสำรองไว้ให้กับทุกคนที่ไม่สวมหน้ากากอนามัยเข้ามาในสถานศึกษา มีมาตรการสังเกตอาการนักเรียน ครู และผู้ที่เข้ามาติดต่อในโรงเรียนโดยการบันทึกในสมุดบันทึกการเข้า - ออก หรือ บันทึกผ่านแอปพลิเคชัน “ไทยชนะ” จัดทำจุดล้างมือด้วยสบู่อย่างเพียงพอ รวมทั้งจัดวางเจลแอลกอฮอล์สำหรับใช้ทำความสะอาดมือบริเวณทางเข้าอาคารเรียน หน้าประตูห้องเรียน และทางเข้าโรงอาหารอย่างเพียงพอ จัดโต๊ะเรียน เก้าอี้เรียน ที่นั่งโรงอาหาร ที่นั่งพัก การเว้นระยะห่างในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมต่างๆ โดยยึดหลัก Social distancing พร้อมทั้งจัดทำสัญลักษณ์แสดงจุดตำแหน่งระยะห่างระหว่างกันอย่างชัดเจน ในส่วนของการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ทางโรงเรียนได้ใช้วิธีสลับวันเรียนแต่ละชั้นเรียน และใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ซึ่งในช่วงระยะเวลาที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อโรครุนแรงตามประกาศของ ศบค.จังหวัดลำพูน โรงเรียนได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบ Online ผ่านระบบ SBY Google Classroom เติมรูปแบบเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนได้ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ก่อนและหลังการใช้งานทุกครั้ง โดยโรงเรียนได้แจกผ้าสำหรับเช็ดโต๊ะให้นักเรียนทุกคน และแจกกระบอกฉีดพร้อมแอลกอฮอล์ พ่นทำความสะอาดและฆ่าเชื้อโต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนทุกคนคาบเรียน เช่น ทำความสะอาดคอมพิวเตอร์ เครื่องดนตรี อุปกรณ์กีฬา โดยเน้นการทำความสะอาดบริเวณจุดสัมผัสเสี่ยงร่วมทุกวัน อาทิ โต๊ะ เก้าอี้ ราวบันได กลอนประตู หน้าต่าง เป็นต้น

ในด้านการเตรียมความพร้อมสำหรับกลุ่มเสี่ยง โรงเรียนมีมาตรการ ได้แก่ หากพบนักเรียนหรือบุคลากรที่ต้องสงสัย หรือมีเกณฑ์ติดเชื้อโควิด-๑๙ ภายในสถานศึกษา ต้องแจ้งให้เจ้าหน้าที่พยาบาลและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขโดยทันที ระหว่างรอผลตรวจให้หยุดเรียนและกักตัวพร้อมกับการเรียนออนไลน์ กรณีไม่พบเชื้อสามารถกลับมาเรียนได้ตามปกติ แต่หากพบเชื้อ นักเรียนและผู้ใกล้ชิดต้องกักตัว ๑๔ วัน และโรงเรียนต้องปิด ๓ วัน เพื่อทำความสะอาดฆ่าเชื้อและเรียนออนไลน์ สำหรับครูและนักเรียนที่เดินทางมาจากต่างประเทศ ต้องทำการกักตัว ๑๔ วัน เฝ้าระวัง สังเกตวัดไข้อย่างสม่ำเสมอ ต้องปฏิบัติตามข้อบังคับด้านการตรวจร่างกายในท้องถิ่นอย่างเคร่งครัด รวมทั้งดำเนินการกักตัว กรอบบัตรตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกวัน สำหรับครูและนักเรียนที่ดำเนินการกักตัวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สามารถกลับเข้าสู่โรงเรียนได้

ทั้งนี้ ทางโรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ความรู้เรื่องการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) แก่นักเรียน ครูบุคลากร และผู้ปกครอง โดยมีการประชุมชี้แจงผ่านช่องทางต่างๆ มีนโยบายแนวทางป้องกันไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดของศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จังหวัดลำพูนอย่างเคร่งครัด

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ในการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร กิจกรรม นักเรียน และบริหารทั่วไป ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโดยเครือข่ายผู้ปกครอง รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ความเห็นชอบ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรชุมชน สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยสำรวจปัญหาและความต้องการตามบริบทของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน จากการระดมความคิดของบุคลากรที่มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ จัดโครงการกิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์กิจกรรมตามโครงการ มีการวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ประชุมร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายและชุมชนให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการโดยมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เน้นระบบการบริหารจัดการ/การจัดการเรียนการสอน) ได้วางกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารทั่วไป ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างเป็นระบบ

๒. โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษา ดังนี้

๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของ สังคม จัดให้มีรายวิชาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอนต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๒.๓ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๔ ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาที่รอบด้าน

๒.๕ บริหารจัดการสภาพแวดล้อมและบริการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๖ สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้มีการดำเนินการจาก กลุ่มบริหาร/งาน/กลุ่มสาระ ดังนี้

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๒ จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) และอบรมสัมมนา เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

๓.๓ ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓.๔ ติดตามการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตามและพัฒนา (Coaching and Mentoring)

๓.๕ มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อประเมินตนเอง และการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ทุกแห่งให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียนและพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อการบริหารและเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้า มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๖. มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาสารสนเทศในสถานศึกษามีคณะกรรมการงานสารสนเทศและผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๗. จากการบริหารงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก เช่น ในระดับประเทศได้รับรางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษาประเภทจำนวนนักเรียน ๓,๐๐๐ คน ขึ้นไป สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ ๕๖,๔๑๑.๙๑ กิโลกรัม คาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า และในระดับจังหวัด ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบของการพัฒนาระบบรองรับ-ส่งนักเรียนที่ปลอดภัย พื้นที่จังหวัดลำพูน ภายใต้โครงการพัฒนาระบบขนส่งมวลชนที่เป็นธรรมโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรผู้บริโภคราคาเหมา และได้รับรางวัลมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา “SBY’s ๖ Steps

Model” ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รางวัลเหรียญทองแดง โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลห้องสมุดขนาดใหญ่พิเศษดีเด่น ระดับประเทศ จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย รางวัล BEST PRACTICE สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับดีเด่น ตามโครงการขับเคลื่อนแกนนำสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข จากสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ “ระดับยอดเยี่ยม” ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ (IQA AWARD) จากสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นต้น

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจรูปแบบ “PINTOs Model” ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และได้รับความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการปรับแผนการจัดการการศึกษาตามสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา

๒. มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กรชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ พร้อมให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา

๓. ใช้แอปพลิเคชัน “SBY Student” ในการจัดการสารสนเทศนักเรียน และใช้แอปพลิเคชัน “SBY School” ในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อความสะดวก รวดเร็วและตรวจสอบได้ ในการบริหารจัดการ

๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการประเมินอย่างเข้ม (ครูผู้ช่วย) มีการประเมินการปฏิบัติงานของครู (SAR รายบุคคล) มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มงานภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

๒. การวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่มคะแนน O-NET ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา

๓. ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จึงมีแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป ดังนี้

๑. ดำเนินการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจรูปแบบ “PINTOs Model” อย่างต่อเนื่อง มีการทำวิจัยร่วมให้เป็นนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพและขยายผลรูปแบบการบริหารจัดการ ให้เป็นแบบอย่างของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้งกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๔. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีการอบรมครูอย่างต่อเนื่องทุกปี สนับสนุนการศึกษาและสนับสนุนครูในการทำวิทยฐานะที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินการ

ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้ประกาศไว้ คือ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” เนื่องจากได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ดังนี้

๑. ครูจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ “SBY ๖-STEPS” โดยปรับเป็นแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ฝึกทักษะแสดงออกการแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ อย่างหลากหลาย รวมทั้งมีครูผ่านการอบรมและจัดการเรียนการสอนในระดับประเทศตามโครงการ **The master teacher ปลายน้ำ** ผู้ถ่ายทอดกลวิธีการสอน ในรูปแบบ Active Learning โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ GPAS ๕ Steps จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒. ครูมีการพัฒนาหรือร่วมพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลายตามบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมจิตสำนึก ความภาคภูมิใจ และอนุรักษ์ท้องถิ่น วัฒนธรรมความเป็นไทยในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน



๓. ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอก การใช้ Application บนมือถือเป็นสื่อในการเรียนรู้ เช่น Plickers, Kahoot รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลายปรากฏเห็นชัดเจน

๔. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การทบทวนในชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม มีการตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม โดยคณะกรรมการแต่งตั้งตามคำสั่งของโรงเรียน มีกระบวนการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัด การเรียนรู้คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้นำข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากครูไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

๖. มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเน้น การฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเนื้อหาวิชา ฝึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล

๗. ครูใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เข้ารับการประชุม การอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

๘. มีการจัดการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดการเรียนให้แก่และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เช่น การให้ความรู้ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เน้นย้ำ ให้ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

๙. มีการจัดการอบรมพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ "Learn From Home with SBY Online Classroom" ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อทบทวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยการอบรมออนไลน์และมีเกียรติบัตรมอบให้เมื่อผ่านการอบรม ทั้งนี้เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ☐ ผลการนิเทศการสอน
- ☐ สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
- ☐ บันทึกหลังสอน
- ☐ รายงานการประเมินตนเอง
- ☐ วิจัยในชั้นเรียน
- ☐ รายงานการดำเนินกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- ☐ สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ☐ ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
- ☐ บันทึก PLC
- ☐ บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ

- ☐ บันทึกการประชุมฝ่ายบริหารวิชาการ
- ☐ บันทึกการประชุมครู

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงกับการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองสรุปองค์ความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอน เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป ทั้งนี้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนและเหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลครูแจ้งผลการสอบ ผลการเรียนรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนนำผลไปพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการพัฒนาการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้รูปแบบวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนและการแก้ไขปัญหาต่างๆ

๒. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ

๓. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยได้รับรางวัลจากหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอก อาทิ นายอำนาจ เดชาสวัสดิ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ โดยได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ จารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ โล่ประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตรจากคุรุสภา รวมทั้งนำเสนอคลิปวิดีโอผลงานการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ STEPs ผ่านรายการสื่อบroadcast ช่อง ๗ ช่อง PPTV และช่อง NATION, นายเจริญศักดิ์ กรมหลวงครุกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำเสนอคลิปวิดีโอผลงานการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ STEPs ผ่านรายการสื่อบroadcast ช่อง ๗ ช่อง PPTV และช่อง NATION, นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรางวัลครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ จากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส เขตภาคเหนือตอนบน, นางสาวปริยาภรณ์ จันทาเวียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน จากโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน,



นางศิลาพร บุญหาจันทร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลพระพลหัทธสบดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

นอกเหนือจากนี้ด้วยความร่วมมือของโรงเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีครูผ่านการคัดเลือกโครงการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษา ระยะเวลา ๓ ปี ดังนี้ นายอำนาจ เดชาสวัสดิ์, นายเจริญศักดิ์ กรมหลวง, นายวีรวัฒน์ คำมะยอม, นางมนทิรา ณะใจ, นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี, นางสาวมนัส จันเดช, นางสาวนิตยา นะพินธุ์, นางสุพรรณษา เทียงสิริกุล, นางเขมกร ปินตาปิน และนายศราวุธ หลุยจำวัน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาครูและบุคลากร ให้โดยกระบวนการ PLC ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม ในการจัดการเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการคิด และจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืน และทั่วถึงทุกคน

๒. ครูควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อให้ทันต่อสภาวะการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตลอดจน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดง ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และต่อเนื่องเพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิด การทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตามและพัฒนา เพื่อให้โรงเรียนมี แผนงาน ระบบงาน และการจัดองค์กรเพื่อการนิเทศ การเรียนการสอนที่เหมาะสม มีการพัฒนาศักยภาพครู แบบมีส่วนร่วมอย่างกัลยาณมิตร และผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการนิเทศ และสามารถนำผลการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนภายในไปใช้เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและตอบสนอง ความสนใจของผู้เรียน

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ โรงเรียน และจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการนำเสนอผลงานที่เป็น Best Practice เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการ

๓. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำผลงาน ทางวิชาการให้ได้มาตรฐานและให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้ดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เป็นเพราะการดำเนินการในแต่ละมาตรฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจำแนกได้ดังนี้

๑. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาและมีค่าเฉลี่ย O-Net สูงกว่าระดับประเทศ

๒. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกรีฑา กีฬา เข้าร่วมการแข่งขัน ทั้งระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ อย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่มีความซาบซึ้งเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย โดยแสดงความชื่นชม อนุรักษ์ สร้างสรรค์และเผยแพร่ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น

๔. มีบริการใช้เทคโนโลยีสืบค้นได้ทั่วถึง มีสัญญาณ wifi ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้โทรศัพท์เพื่อค้นหาข้อมูลที่ต้องการเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีจนเกิดเป็นนวัตกรรม ได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่นๆ จนเป็นที่ยอมรับ

๖. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจรูปแบบ “PINTOs Model” ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และได้รับความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการปรับแผนการจัดการการศึกษาตามสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา

๗. มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กรชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ พร้อมให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๘. ใช้แอปพลิเคชัน “SBY Student” ในการจัดการสารสนเทศนักเรียน และใช้แอปพลิเคชัน “SBY School” ในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อความสะดวก รวดเร็วและตรวจสอบได้ในการบริหารจัดการ

๙. มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการประเมินอย่างเข้ม (ครูผู้ช่วย) มีการประเมินการปฏิบัติงานของครู (SAR รายบุคคล) มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มงานภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๑๐. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการพัฒนาการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้รูปแบบวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ทันต่อกระแสสังคม



ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนและการแก้ไขปัญหาต่างๆ

๑๑. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ

๑๒. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยได้รับรางวัลจากหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอก อย่างมากมาย ทั้งในระดับชาติ ระดับภาค ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด

๒. จุดควรพัฒนา

๑. กระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆ กับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coach ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

๒. จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการอย่างเป็นระบบในรูปแบบออนไลน์ที่น่าสนใจ

๓. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้นักเรียน ได้ค้นพบศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

๕. การวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่มคะแนน O-NET ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา

๖. ขยายเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง

๗. พัฒนาครูและบุคลากร ให้โดยกระบวนการ PLC ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการคิดและจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืน และทั่วถึงทุกคน

๘. ครูควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อให้ทันต่อสภาวะการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตลอดจนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๙. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จึงมีแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป ดังนี้

๑. ครูผู้สอนต้องพยายามและร่วมมือกันฝึกให้นักเรียนได้รู้จักใช้วิธีการทำงานเชิงระบบ และเป็นทีมอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ทั้งในการเรียนการสอนและการทำงาน จึงจะทำให้นักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นดีขึ้น

๒. โรงเรียนต้องจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ กล้องวิดีโอ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี สำหรับใช้ในการเรียนการสอนให้ครบทุกห้อง ได้ใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยี ในทางที่ถูกที่ควร รวมทั้งการสร้างความรู้ความตระหนักในการรักษาสงคราม

๓. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้รองรับกับการเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าทางโลกและเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้าถึงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านสื่อออนไลน์ อันจะนำไปสู่การประสานความร่วมมือกันในการดูแลนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔. ควรมีแผนรองรับสำหรับการจัดการเรียนการสอนในกรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๒๐๑๙) ยังไม่ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๕. ดำเนินการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจรูปแบบ “PINTOs Model” อย่างต่อเนื่อง มีการทำวิจัยร่วมให้เป็นนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพและขยายผลรูปแบบการบริหารจัดการ ให้เป็นแบบอย่างของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖. สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้งกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๘. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีการอบรมครูอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษาและสนับสนุนครูในการทำวิทยฐานะสูงขึ้น

๙. จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตามและพัฒนา เพื่อให้โรงเรียนมีแผนงาน ระบบงาน และการจัดองค์กรเพื่อการนิเทศ การเรียนการสอนที่เหมาะสม มีการพัฒนาศักยภาพครูแบบมีส่วนร่วมอย่างกัลยาณมิตร และผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการนิเทศ และสามารถนำผลการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนภายในไปใช้เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และตอบสนองความสนใจของผู้เรียน

๑๐. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โรงเรียน และจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำเสนอผลงานที่เป็น Best Practice เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการ

๑๑. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการให้ได้มาตรฐานและให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและ สภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตาม ความต้องการของหลักสูตร และบริบทของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงใน ทุกขั้นตอน โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนให้ความสำคัญกับทุกด้าน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเป็นอย่างดี จนทำให้ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน เป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

ตารางที่ ๑๑ แสดงสรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ๑. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษทางด้านกรีฑา กีฬา เข้าร่วมการแข่งขันทั้งระดับ จังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ ได้รับรางวัล ด้านกีฬาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์ เห็นคุณค่า และภูมิใจในความเป็นไทย โดยแสดงความชื่นชม อนุรักษ์ สร้างสรรค์และเผยแพร่ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ไทยและท้องถิ่น ๓. มีการใช้เทคโนโลยีสืบค้นบริการได้ทั่วถึง มีสัญญาณ wifi ครอบคลุมทั้งสถานศึกษาผู้เรียน สามารถใช้โทรศัพท์เพื่อค้นหาข้อมูลที่ต้องการเรียนรู้ ได้สะดวกรวดเร็ว ๔. นักเรียนรู้จักการวางแผนในการทำงาน มีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม	◆คุณภาพของผู้เรียน ๑. กระจายโอกาสในการเรียนรู้และ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียน ในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆ กับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coach ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ๒. จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยผ่านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้กระบวนการ อย่างเป็นระบบ ๓. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ให้นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น การให้บริการห้องสมุดที่ทันสมัย ตามยุคสมัย ที่เปลี่ยนไป ไม่เพียงการอ่านจากในหนังสือเท่านั้น ในรูปแบบห้องสมุดดิจิทัล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๕) ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี จนเกิดเป็นนวัตกรรม ได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่นๆ จนเป็นที่ยอมรับ ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจรูปแบบ “PINTOs Model” ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และได้รับความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการปรับแผนการจัดการการศึกษาตามสภาพปัญหา ความต้องการจาเป็นตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ๒. มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กร ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ พร้อมให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ๓. ใช้แอปพลิเคชัน “SBY Student” ในการจัดการสารสนเทศนักเรียน และใช้แอปพลิเคชัน “SBY School” ในการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และตรวจสอบได้ในการบริหารจัดการ ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้รูปแบบวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ๒. การวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่มคะแนน O-NET ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา ๓. ขยายเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีการอบรมครูอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา สนับสนุนครูในการทำวิทยฐานะสูงขึ้น เนื่องจากเป็นช่วงเปลี่ยนถ่ายบุคลากรและมีครูผู้ช่วยเพิ่มมากขึ้น ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. พัฒนาครูและบุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการคิด และจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืนและทั่วถึงทุกคน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ	๒. ครูควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อให้ทันต่อสภาวะการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตลอดจนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น ๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร ได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ต้องการโดย โรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็น เอกลักษณ์ของโรงเรียน ๔. การจัดหาสื่อ เทคโนโลยี ในห้องปฏิบัติการที่มีความจำเป็นในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ที่ทันสมัยและทั่วถึง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๔. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (คหกรรม)
๕. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการงานแนะแนว
๖. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP
๘. โครงการพัฒนากิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
๙. โครงการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๐. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน MEP
๑๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๑๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ
๑๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านสะเต็มศึกษา
๑๔. โครงการพัฒนาอัจฉริยะภาพนักเรียน MEP
๑๕. โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

๑๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ฝายวิชาการ
(ยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)
๑๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฝายบริหารวิชาการ
๑๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๒๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คหกรรม)
๒๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (เกษตร)
๒๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
(อุตสาหกรรม)
๒๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียน
๒๘. โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๙. โครงการส่งเสริมพัฒนางานศิลปะการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์สู่ชุมชน
๓๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณิตศาสตร์
๓๑. โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนและบุคลากรให้เข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันกับหน่วยงาน
ภายในและภายนอก
๓๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
๓๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๓๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ
สิ่งแวดล้อม (SMTE)
๓๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทาง สสวท. สอวน.
๓๖. โครงการสร้างเสริมทักษะชีวิตสู่เยาวชนยุค ๔.๐
๓๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓๘. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ (Gifted Child in Mathematics)

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๑. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน
๒. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน
๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องสำนักงานวิชาการ
๔. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนและสำนักงาน MEP
๕. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ SMTE
๖. โครงการพัฒนาสารสนเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติ
๗. โครงการพัฒนาบริหารงานห้องเรียน MEP
๘. โครงการพัฒนาบุคลากรฝ่ายวิชาการ
๙. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานทะเบียนและงานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

๑๐. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน ตามนโยบาย สพฐ.
๑๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑๒. โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๓. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล
๑๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
๑๕. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษาดูงาน)
๑๖. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
๑๗. โครงการพัฒนางานภูมิทัศน์
๑๘. โครงการพัฒนางานยานพาหนะ
๑๙. โครงการพัฒนางานศูนย์ฝึกกีฬาวัยรุ่น
๒๐. โครงการพัฒนางานสาธารณูปโภค
๒๑. โครงการพัฒนางานอนามัย
๒๒. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่
๒๓. โครงการพัฒนางานอำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
๒๔. โครงการพัฒนางานโภชนาการและปฐมวัย
๒๕. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษาและเทคโนโลยี
๒๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒๗. โครงการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน
๒๘. โครงการจัดหา จัดซื้อวัสดุสำนักงาน ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๓๐. โครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานฝ่ายบริหารทั่วไป
๓๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพกลุ่มงานบริหารงบประมาณ
๓๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพกลุ่มงานบริหารงานบุคคล
๓๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๓๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๓๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๓๙. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๔๐. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๔๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน งานบริหารวิชาการ
๔๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน งานแนะแนว
๔๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
๔๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๔๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๔๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๔๗. โครงการพัฒนาระบบนโยบายและแผนงาน
๔๘. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๔๙. โครงการพัฒนาสำนักงานอำนวยการกิจการนักเรียน

- ๕๑. โครงการเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรภายนอก
- ๕๒. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นมืออาชีพ
- ๕๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๕๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านสะเต็มศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

- ๑. โครงการกิจกรรมชุมนุม
- ๒. โครงการครอบครัวพอเพียง
- ๓. โครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ธุรกิจ)
- ๔. โครงการจัดระบบ แบ่งหมวดหมู่ นศท.
- ๕. โครงการบริหารงานห้องสมุด ๓ ดี มีชีวิต บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖. โครงการพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๗. โครงการพัฒนางานโรงเรียนอุปถัมภ์ (ครอบครัวอุปถัมภ์)
- ๘. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษา MEP
- ๙. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถพิเศษวิชาการงานอาชีพ (คหกรรม)
- ๑๐. โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านกีฬาและออกกำลังกาย
- ๑๑. โครงการส่วนบุญร่วมใจ ลดใช้พลังงาน
- ๑๒. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- ๑๓. โครงการเปิดบ้านวิชาการ MEP
- ๑๔. โครงการธนาคารโรงเรียนส่วนบุญอุปถัมภ์ ลำพูน
- ๑๕. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๑๖. โครงการทัศนศึกษา นักเรียน ชั้น ม.๑ – ม.๖
- ๑๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๘. โครงการพัฒนางานสภานักเรียน
- ๑๙. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๒๐. โครงการส่งเสริมป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา
- ๒๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ส่วนที่ ๔

มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีความโดดเด่นของสถานศึกษา จำนวน ๒ ด้าน ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ แสดงมาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

ที่	มิติคุณภาพ	ประเด็นความโดดเด่น
๑	ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ	สื่อสารหลายภาษาพัฒนาสู่สากล
๒	ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ	สร้างคนด้วยกีฬา พัฒนาสู่อาชีพ

๔.๑ ประเด็นความโดดเด่น : การสื่อสารหลายภาษา พัฒนาสู่สากล

๑. กระบวนการพัฒนาความโดดเด่น

๑.๑ ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในปี พ.ศ.๒๕๕๔ และจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ที่ส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลายพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก โดยในการดำเนินการนั้น ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยหนึ่งในทักษะที่สำคัญก็คือทักษะด้านภาษา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศให้แก่นักเรียน จำนวน ๔ ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะและพัฒนากลยุทธ์การใช้ภาษาที่สองและภาษาที่สามได้ โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษาจีน แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) โดยได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในปี ๒๕๕๗ เป็นต้นมา

๑.๒ วิธีการดำเนินการ

กระบวนการที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ให้มีความสามารถในการสื่อสารสองภาษาได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีขั้นตอนพอสังเขป ดังนี้

(๑) การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษทางภาษา (MEP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษทางภาษา (MEP) โดยวิเคราะห์ปัญหาความต้องการ ความเหมาะสมและคัดเลือกเนื้อหาที่จะทำการสอน จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครอบคลุมทั้ง ๔ ภาษา นำหลักสูตรไปใช้ มีการประเมินการใช้หลักสูตรและนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนภาษาได้อย่างเสรี ตามความถนัดและความสนใจของ

ผู้เรียน โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษและภาษาจีน เปิดรายวิชาเลือกเสรีในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการเปิดแผนการเรียนทางภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ จำนวน ๔ แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษาจีน แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส นอกจากนี้ทางโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ยังเปิดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และ สุขศึกษาโดยครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนด้านภาษาสู่ความเป็นเลิศและพัฒนาสู่ความเป็นสากล ในลำดับต่อไป

(๒) การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา มีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมและลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการกลุ่ม โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ใช้คำถามกระตุ้น ให้คำชี้แนะหรือแนะนำเมื่อเกิดปัญหา นำแผนจัดการเรียนลงสู่การปฏิบัติ จัดทำ/หาสื่อประกอบการเรียนที่เหมาะสมกับระดับชั้น มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริม และ แก้ไขปัญหา ครูใช้รูปแบบการสอน สื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT, ใช้กระบวนการกลุ่มและเดี่ยว กระบวนการทางภาษา การสาธิต นำเสนอ มีการนำเกมทางภาษา และเพลงมาประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษา เพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาสื่อสารกับชาวต่างชาติ รวมถึงได้เรียนรู้วัฒนธรรมทางภาษา ผ่านกิจกรรมค่ายบูรณาการ ๔ ภาษา (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น และฝรั่งเศส) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้ภาษา Trip and Interviewing Tourists and Visitors กิจกรรม Junior Guide กิจกรรมสอนเสริม ทิวเสริมความรู้ กิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียน กิจกรรมสอบวัดระดับภาษา CEFR กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมกับนักเรียนจากประเทศสิงคโปร์ มีการทำบันทึกข้อตกลง/ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กร/สถาบัน/โรงเรียนในต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา อาทิ โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน, โครงการความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมงเปอลีเย และมหาวิทยาลัยแปร์ปินญอง ประเทศฝรั่งเศส เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแสวงหาความรู้และพัฒนานตนเองอย่างสม่ำเสมอทั้งในและนอกประเทศ อาทิ นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี ได้รับทุนจากองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรือซีมีโอ (Southeast Asian Ministers of Education Organization : SEAMEO) สำหรับการพัฒนาทักษะภาษาฝรั่งเศสของครูในยุคดิจิทัล ระหว่างวันที่ ๕ เมษายน ถึง ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เป็นระยะเวลา ๓ เดือน, นางสาวกสิกา นิกร ได้รับทุนจากองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรือซีมีโอ (Southeast Asian Ministers of Education Organization : SEAMEO) สำหรับการพัฒนาทักษะภาษาฝรั่งเศสของครูในยุคดิจิทัล ระหว่างวันที่ ๕ เมษายน ถึง ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เป็นระยะเวลา ๓ เดือน, นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี ผ่านการอบรมเป็นผู้สอบประกาศนียบัตรความรู้ทางด้านภาษาฝรั่งเศสของนักเรียน ในระดับ A๑-A๒ หรือ Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELFI) โดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศฝรั่งเศส เป็นระยะเวลา ๕ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘ เป็นต้น

(๓) การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทางภาษา มีการจัดมุมรักการอ่าน มุมภาษาต่างๆ เกมทางภาษา เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศของนักเรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องภาษาต่างๆ ทุกภาษา มีการจัดห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนและครูในการสืบค้นความรู้ และฝึกทักษะในการอ่านภาษาต่างประเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นความรู้ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต มีการจัดห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน มีมุมความรู้ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส และโรงเรียนยังได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ ในระดับจังหวัดอีกด้วย

(๔) การจัดกิจกรรมค่ายทางภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะทางภาษาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ โดยมีการจัดทำเป็นค่ายต่างๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะทางภาษา (Prem International School Camp) นักเรียนห้องเรียนพิเศษทางภาษา (MEP), ค่ายปรับพื้นฐานนักเรียนห้องเรียนพิเศษทางภาษา (MEP), ค่ายบูรณาการ ๔ ภาษา (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น และฝรั่งเศส), ค่ายภาษาอังกฤษ, ค่ายภาษาจีน, ค่ายภาษาญี่ปุ่น และค่ายภาษาฝรั่งเศส เป็นต้น

(๕) การจัดกิจกรรมส่งเสริมเป็นเลิศด้านภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาให้กับนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองและเสริมทักษะ ความรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้ เพื่อเข้าสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR นักเรียนห้องเรียนพิเศษทางภาษา (MEP), กิจกรรมการสอบวัดระดับทางภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส, โครงการพัฒนาอัจฉริยะภาพทางภาษาของนักเรียนห้องเรียนพิเศษทางภาษา (MEP) และห้องเรียนแผนการเรียนภาษาทั้ง ๔ ภาษา, โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา, กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางภาษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา, กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนร่วมสอบชิงทุนการศึกษาจากองค์กร/หน่วยงานต่างๆ เพื่อสร้างโอกาสในการศึกษาต่อหรือการหาประสบการณ์ในต่างประเทศ เป็นต้น

(๖) จัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ศูนย์โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จัดตั้งขึ้น เพื่อฝึกอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบออนไลน์และแบบห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) โดยมุ่งหวังให้เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทำพิธีเปิดศูนย์ฯ อย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ โดย นายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในขณะนั้น ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ศูนย์โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้ดำเนินงานพัฒนาบุคลากรทางด้านภาษาเป็นหลัก เน้นฝึกอบรม ผ่านระบบออนไลน์ ทั้งนี้ปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรครูผ่านโปรแกรมเรียนภาษาด้วย

ตนเอง English Discoveries และสนับสนุนให้ครูเข้าสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

๑.๓ ผลสำเร็จ/การเผยแพร่ขยายผล

ผลจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางภาษาอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการศึกษาต่อในระยะสั้นและระยะยาวในต่างประเทศและมีผลจากการเข้าร่วมงานต่างๆ ที่โดดเด่นในระดับภาคระดับประเทศและระดับนานาชาติ

๒. ที่มา/แหล่งข้อมูล

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลงานความโดดเด่นของสถานศึกษา สื่อสารหลายภาษาพัฒนาสู่สากล

ผลงานปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับ
นักเรียนทุนภาษาญี่ปุ่น (โครงการAsia Kakehashi) ของ AFS ได้รับทุนการศึกษาและเรียนแลกเปลี่ยน ณ ประเทศญี่ปุ่น เป็นเวลา ๕ เดือน นางสาวณัฐนิชา กันทะวงศ์	ระดับประเทศ
รางวัล เข้าร่วมการแข่งขัน Concours vidéo « FAIRE » นายณัฐวุฒิ เตชะสกุล	ระดับชาติ
รางวัล เข้าร่วมการแข่งขัน Concours de chanson française วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยศิลปากร นางสาวพลอยไพลิน มาประจง	ระดับชาติ
รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดร้องเพลงจีนพร้อมหางเครื่อง ๑.เด็กหญิงณัฐวรา รอดบุญธรรม ม.๒/๒ ๒.นางสาวนันทน์ภัส วนพุกาศศิลป์ ม.๕/๑๐ ๓. นางสาวกฤตยา เฉลิมพรกุล ม.๕/๑๐ ๔. นางสาวณัฐริกา เป็นคำ ม.๖/๑๑ ๕. นางสาวกุลสตรี ธรรมจารี ม. ๖/๘ ๖. นายเกรียงศักดิ์ ปายอง ม.๖/๑๑ ๗. นางสาวธนันฎาลักษณ์ ชมชื่น ม.๖/๑๑	ระดับจังหวัด
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดปะโยคฉับพลัน นางสาวเมธาวลัย ปัญญาใจ ม.๖/๑๑	ระดับจังหวัด
รางวัลเหรียญทองแดง วาดภาพศิลปะไทย-จีน เด็กหญิงพัชรพร ยอดยิ่ง ม.๑/๑๓	ระดับจังหวัด
รางวัลเหรียญทองแดง วาดภาพศิลปะไทย-จีน นางสาวลัทธพรพรรณ ไตรรัตน์สหภาพ ม.๔/๑๐	ระดับจังหวัด
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดอักษรจีน เด็กหญิงมิตา อ่อนละมัย ม.๒/๑๓	ระดับจังหวัด
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดอักษรจีน	ระดับจังหวัด



ผลงานปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับ
นางสาวณัฐนิชา เลิศธีระตระกูล ม.๖/๑๑	
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาจีน นางสาวเขียะ อีปิง ม.๕/๑๐	ระดับจังหวัด
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาจีน เด็กหญิงรุ่งไพลิน สันกิม ม.๒/๘	ระดับจังหวัด
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดหน้าจั่ว เด็กหญิงนิภาธร บานถัย ม.๒/๑๓	ระดับจังหวัด
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดหน้าจั่ว นางสาวโกศลัญญา บุญจิตร ม.๖/๑๑	ระดับจังหวัด
รางวัลเหรียญทองการแต่งกายเงินยอดเยี่ยม เด็กหญิงอภิัญญา อินทะจักร์ ม.๒/๖	ระดับจังหวัด
รางวัลเหรียญเงิน การแต่งกายเงินยอดเยี่ยม นางสาวพิมพ์ญาดา แปงใจ ม.๖/๑๑	ระดับจังหวัด

๓. โอกาส

๑. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมงเปอเลีย (University of Montpellier) ประเทศฝรั่งเศส ได้ให้การสนับสนุนโรงเรียนโดยส่งนักศึกษามาฝึกประสบการณ์สอนที่โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ปัจจุบันกำลังผลักดันการทำ MOU กับคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมงเปอเลีย เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสไปศึกษาเล่าเรียนระยะสั้นที่ประเทศฝรั่งเศส

๒. สมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ให้ความอนุเคราะห์ในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศส

๓. สถานเอกอัครราชทูตฝรั่งเศสประจำประเทศไทย ให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาครูโดยให้ทุนไปศึกษาแลกเปลี่ยนที่ประเทศฝรั่งเศส

๔. องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จัดโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน และส่งนักศึกษาจีนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

๕. องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูนและส่วนราชการจังหวัดลำพูน ให้โอกาสนักเรียนโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ตลอดจนร่วมแสดงนิทรรศการ ผลงานทางภาษาของทางจังหวัดตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง ทำบันทึกความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน เพื่อเป็นการกระชับความร่วมมือทางการศึกษาและสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาและวัฒนธรรมจีน

๗. Japan Foundation ให้ความร่วมมือ ในด้านวิทยากรอบรม ให้ความรู้ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น และสนับสนุนด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียนและครู

๘. ชมรมอาสาสมัครชาวญี่ปุ่น ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นแก่นักเรียนแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น

๙. โรงเรียนประถมศึกษาใกล้เคียง ขออนุเคราะห์ให้นักเรียนห้องเรียน MEP ไปสอนน้องในระดับประถมศึกษาในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ



๑๐. โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑๑. ครูและบุคลากรในกลุ่มสาระมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตนเอง จนได้รับรางวัลหลายรางวัล เช่น นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี รางวัล The master teacher ปลายน้ำ ผู้ถ่ายทอดกลวิธีการสอนในรูปแบบ Active Learning โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ จากหน่วยงาน สพฐ. และมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี ผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จากหน่วยงาน สพฐ. และรางวัลครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ จากหน่วยงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส เขตภาคเหนือตอนบน นางสาวปรียาภรณ์ จันตาเวียง ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท จากหน่วยงานมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

๔. อุปสรรค/ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เนื่องจากในยุคปัจจุบัน เป็นยุคของการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ ทำให้นักเรียนบางคน ขาดโอกาสในการเรียน เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นไปที่สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งหมดซึ่งวิธีการแก้ปัญหาขั้นต้น คือครูที่ปรึกษาต้องสำรวจข้อมูลของนักเรียนของตนถึงความพร้อมในการเรียนดังกล่าว เพื่อที่ทางโรงเรียนและครูที่ปรึกษาจะได้หาทางแก้ไขปัญหาและให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒. ควรมีการกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ เช่น การประกวดแข่งขันเชิงวิชาการ การแสดงความสามารถทางด้านการประดิษฐ์คิดค้นเชิงสร้างสรรค์ภายในโรงเรียน การให้รางวัลแก่คนเรียนที่เรียนดีประจำห้องเรียน ชั้นเรียน ระดับชั้น

๔.๒ ประเด็นความโดดเด่น: สร้างคนด้วยกีฬา พัฒนาสู่อาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนาความโดดเด่น

๑.๑ ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน มีการจัดหลักสูตรและแผนการเรียนที่หลากหลาย โดยมุ่งแผนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถเฉพาะทาง ให้ได้เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนมีการเปิดแผนการเรียนกีฬาขึ้น เพื่อสนองนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการมีงานทำ และให้เป็นไปตามโครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ จากผลงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ วิธีการดำเนินการและการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนมีการดำเนินการโดยการเปิดแผนการเรียนห้องเรียนกีฬา โดยกำหนดเป็นห้องเรียนที่ ๑๔ ของแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากนั้นมีการรับสมัครและคัดเลือกนักเรียนที่มีความถนัดและความสนใจ โดยเฉพาะในด้านกีฬา จากนั้นจึงมีการจัดทำโครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพด้วยกีฬา ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเล่นกีฬานักเรียน นอกจากนี้ยังได้มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่างๆ อีกมากมาย ให้นักเรียนที่มีความถนัดและสนใจด้านกีฬา ได้มีโอกาสได้แสดงออกและพัฒนาความสามารถด้านกีฬาให้สูงขึ้น จากนั้นจะมีการฝึกฝนผู้เรียน ตามประเภทกีฬาต่างๆ เช่น บาสเกตบอล วูซู กรีฑา และมวย จนนักเรียนมีทักษะและความสามารถในการกีฬาที่สูงขึ้นสามารถเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ ได้



ซึ่งในกระบวนการจะมีการคัดเลือกนักเรียนที่มีทักษะที่โดดเด่น เพื่อส่งเสริมต่อยอดให้นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันในโอกาสต่างๆ โดยมีครูที่มีความสามารถเป็นผู้ฝึกซ้อม ดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่องสม่ำเสมอ จนนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางการกีฬาและมีผลงานในการแข่งขันเป็นที่ยอมรับ สามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่สถาบันในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับประเทศ และพัฒนาจนเกิดความสำเร็จในระดับสูง จนสามารถเข้าแข่งขันและมีผลงานในระดับนานาชาติ และนำไปสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพในที่สุด จากการที่นักเรียนเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ นักเรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเป็นทุนการศึกษา แบ่งเบาภาระและยังสามารถช่วยเหลือผู้ปกครอง ตลอดจนพัฒนาตนเองสู่นักกีฬาอาชีพ สามารถเลี้ยงตนเองได้ในอนาคต ซึ่งกระบวนการดังกล่าวมาข้างต้น ถือว่าเป็นการพัฒนาที่โดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานของโรงเรียนอีกด้านหนึ่ง

๑.๓ ผลสำเร็จ/การเผยแพร่ขยายผล

จากการดำเนินงานที่กล่าวมา โรงเรียนได้บรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่นได้รับการยอมรับในสังคม หน่วยงานอื่นๆ และระดับชาติ อาทิ นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนทีมชาติไทย ไปแข่งขันกีฬา ยูยิตซู ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๒ รายการ มีผลการแข่งขันในลำดับที่ ๑๑ ของโลก และได้รับรางวัลนักกีฬาดีเด่นของประเทศไทย นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาวูซู ประเภทประลองยุทธ รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๔๕ กิโลกรัมหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๔๐ นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกรีฑา ประเภทสัตกรีฑาหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๔๐ นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาวูวู้ ๒ รายการคือ รายการวูวู้ผลัดฟรีสไตล์ ๔๐๐ เมตร ชาย และวูวู้เดี่ยวผสมชาย นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รายการแข่งขันเทควันโด ประเภทมือใหม่ ระดับภาคเหนือ จำนวน ๒ รายการ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๔๐ และนักเรียนได้เข้าแข่งขันชมมวยไทยและมวยสากล ในเวทีต่าง ๆ มากมาย ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและในเวทีมวยอาชีพของประเทศไทย ซึ่งนักเรียนได้รับรางวัลมากมาย เป็นแชมป์เปี้ยนในหลายๆ เวที ซึ่งนักเรียนบางคนมีการพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นนักมวยอาชีพในปัจจุบัน เป็นต้น

๒. ที่มา/แหล่งข้อมูล

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลงานความโดดเด่นของสถานศึกษา สร้างคนด้วยกีฬา พัฒนาสู่อาชีพ ประจำปี ๒๕๖๔

ผลงานปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับ
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ" การแข่งขันกีฬายูยิตซู ชิงแชมป์ประเทศไทย ประเภท Nogi เนวซ่า ณ มหาลัทธิธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต นายภคินธร ไชยศรี ชั้น ม.๕/๓ นักกีฬายูยิตซู	ประเทศ
รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬายูยิตซู ประเภทไฟต์ติ้ง (Fighting) ณ มหาลัทธิธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต นายภคินธร ไชยศรี ชั้น ม.๕/๓	ประเทศ
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันยูยิตซู ประเภทเนวซ่า รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี นายภคินธร ไชยศรี ชั้น ม.๕/๓	ภาค



ผลงานปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับ
รางวัลนักกีฬาอายุิตสูยอดเยี่ยม ในการแข่งขันยูนิลีตส์ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๔ ณ สนามกีฬาทรูอาร์น่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นายภคินธร ไชยศรี ชั้น ม.๕/๓	ภาค
รางวัลเหรียญทอง กีฬาวู้ดบอล ประเภทน้ำหนักจำนวนเกท ๑ ๑. นางสาวพัชรินทร์ อุดมทิพย์ ม.๖/๑๒ ๒. นางสาวพัชรिता พอใจ ม.๖/๑๒ ๓. นางสาวนิศารัตน์ จีระหัส ม.๖/๑๒ ๔. นางสาวสิริการย์ คะละตัน ม.๖/๕ ผู้ฝึกสอน ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ ยศเพชรภาค	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค๕ ครั้งที่ ๓๗ พะเยาเกมส์
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาแฮนด์บอลชายหาด (ทีมชาย)	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค๕ ครั้งที่ ๓๗ พะเยาเกมส์
ชนะเลิศ วูซู ประลองยุทธ รุ่น ๔๘ กก. (หญิง) นางสาววิไลลักษณ์ คำคม ม.๖/๑๒	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค๕ ครั้งที่ ๓๗ พะเยาเกมส์
ชนะเลิศ วูซู ประลองยุทธ รุ่น ๔๘ กก. ชาย นายกฤษมา วงษ์ประเสริฐ ม.๕/๑๒	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค๕ ครั้งที่ ๓๗ พะเยาเกมส์
ชนะเลิศ วูซู ประลองยุทธ รุ่น ๕๖ กก. ชาย เด็กชายนนธิ์ คำเงิน ม.๒/๑	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค๕ ครั้งที่ ๓๗ พะเยาเกมส์
เหรียญเงิน เข่งก้าวกระโดด นางสาวจรรยพร มูลศรี ม.๔/๒	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค๕ ครั้งที่ ๓๗ พะเยาเกมส์
เหรียญทองแดง การแข่งขันกรีฑา ๔x๑๐๐ เมตร นางสาวพัชรภา มาผาบ ม.๖/๓	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค๕ ครั้งที่ ๓๗ พะเยาเกมส์
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ชนิดกีฬาแฮนด์บอลชายหาด	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗ ลำพูนเกมส์

๓. โอกาส

๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานสนับสนุนภายนอก ทั้งส่วนขององค์ความรู้ บุคลากร เครื่องมือและงบประมาณ ดังนี้

- ชมรมมวยสยามภาคเหนือแห่งประเทศไทย
- การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดลำพูน
- ค่ายมวย อ.สนิทพันธุ์

๒. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการสนับสนุนส่งเสริมการทำกิจกรรมของนักเรียนด้วยความเข้าใจและเต็มใจ

๓. โรงเรียนมีครูผู้สอนที่มีความสามารถมีทักษะการกีฬาที่ยอดเยี่ยม เป็นโค้ชกรีฑาของทีมชาติไทย ปฏิบัติการสอนที่โรงเรียน



๔. ครูในกลุ่มสาระทุกคนมีความรับผิดชอบหน้าที่ สามารถปฏิบัติการเรียนการสอนอย่างหลากหลายตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีความพร้อมที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ให้ตนเอง

๕. การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลและนำมาพัฒนานักเรียน มีการใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน

๕. การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน

๖. การจัดการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง

๔. อุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลกระทบให้การแข่งขันหลายๆ ประเภทถูกละเลือนหรือยกเลิก ทำให้ไม่สามารถนำนักเรียนไปแข่งขันเพื่อพัฒนาในสนามจริงได้

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรลดภาระงานพิเศษของฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียนที่ครูในกลุ่มสาระรับผิดชอบ เพื่อให้มีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรลดกิจกรรมของโรงเรียนให้น้อยลงเพื่อให้ครูผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาที่หลากหลาย ครูผู้สอนควรเลือกวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและศักยภาพของผู้เรียน และมีสื่อเทคโนโลยีที่มีความพร้อมมีความยืดหยุ่น และสามารถปรับให้เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในหลายด้าน รวมทั้งควรนำเทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการพัฒนาสมรรถภาพของนักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นตัวแทนและสร้างผลงานให้กับตนเองและสถานศึกษาในระดับนานาชาติต่อไป

แหล่งอ้างอิง

- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). **แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)**. โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.
- โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน. (๒๕๖๓). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓**. เอกสารอัดสำเนา
- โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน. (๒๕๖๑). **แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ฉบับที่ ๕(ระยะ ๓ ปี) พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔**. เอกสารอัดสำเนา
- โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน. (๒๕๖๕). **รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**.เอกสารอัดสำเนา
- โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน. (๒๕๖๕). **รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**. เอกสารอัดสำเนา
- โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน. (๒๕๖๕). **รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. เอกสารอัดสำเนา
- โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน. (๒๕๖๕). **รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ**. เอกสารอัดสำเนา
- โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน. (๒๕๖๕). **รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**.เอกสารอัดสำเนา
- โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน. (๒๕๖๕). **รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**. เอกสารอัดสำเนา
- โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน. (๒๕๖๕). **รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**.เอกสารอัดสำเนา
- โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน. (๒๕๖๕). **รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**.เอกสารอัดสำเนา
- โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน. (๒๕๖๕). **รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้แนะแนว**. เอกสารอัดสำเนา

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก

๑. มาตรฐานของสถานศึกษา

จากการดำเนินการของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ตลอดปีการศึกษา ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสรุปได้ ดังตาราง ๑๖ ดังนี้

ตารางที่ ๑๖ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมินตนเอง	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๔.๖๒	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๕.๒๒	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๖.๓๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔.๖๓	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๐๗	ยอดเยี่ยม
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๘๖.๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด	๙๕.๔๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๙.๑๑	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย	๘๙.๑๑	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐.๔๘	ยอดเยี่ยม
สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๑.๐๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผลมาตรฐานที่ ๑	๘๘.๙๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมินตนเอง	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
สรุปผลมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๖.๕๗	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๙.๐๘	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓.๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๗.๕๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๙.๑๓	ยอดเยี่ยม
สรุปผลมาตรฐานที่ ๓	๙๗.๒๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ๓ มาตรฐาน	๙๓.๑๑	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

ตารางที่ ๑๗ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมเปรียบเทียบค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับ
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง		เทียบกับ ค่า เป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	๘๔.๖๒	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	๘๕.๒๒	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	๙๔.๖๗	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	๘๖.๓๐	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๘๔.๖๓	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	๘๖.๐๗	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๘๖.๙๒	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	๙๕.๔๐	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	๘๙.๑๑	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	๘๙.๑๑	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	๙๐.๔๘	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๒	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
สรุปผลมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม	๘๘.๙๗	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง		เทียบกับ ค่า เป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
สรุปผลมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	๙๖.๕๗	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๙๙.๐๘	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	๙๓.๙๓	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๙๗.๕๓	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๙๙.๑๓	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
สรุปผลมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม	๙๗.๒๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ๓ มาตรฐาน		๙๓.๑๑	ยอดเยี่ยม	

หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

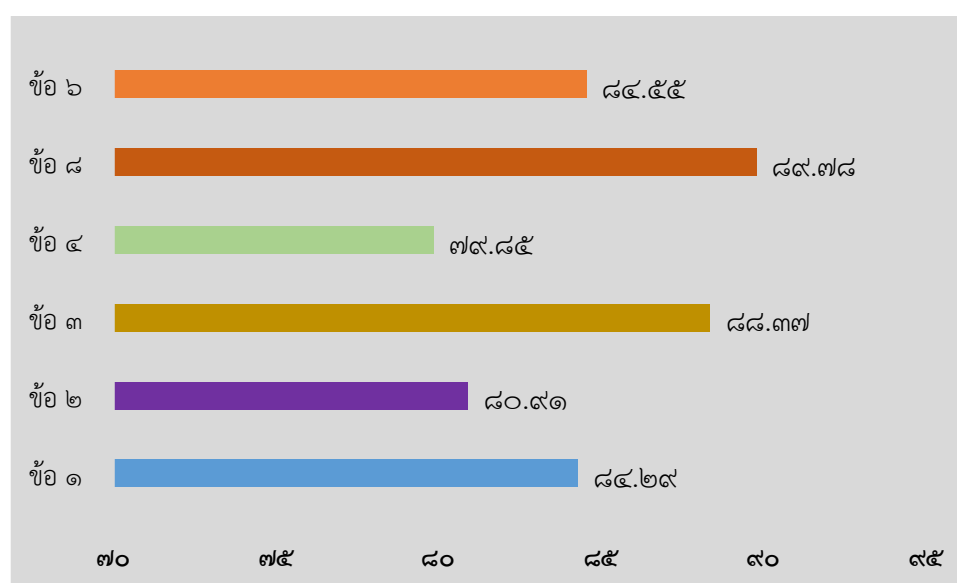
๒. ผลการจัดการศึกษา

ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ ๑๘ แสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ข้อ ๑.๑.๑)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๔.๒๙
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการประเมินการอ่าน – การเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้น	๘๐.๙๑
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๘๘.๓๗
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๗๙.๘๕
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป	๘๙.๗๘
๖	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ได้	๘๔.๕๕
เฉลี่ย		๘๔.๖๒

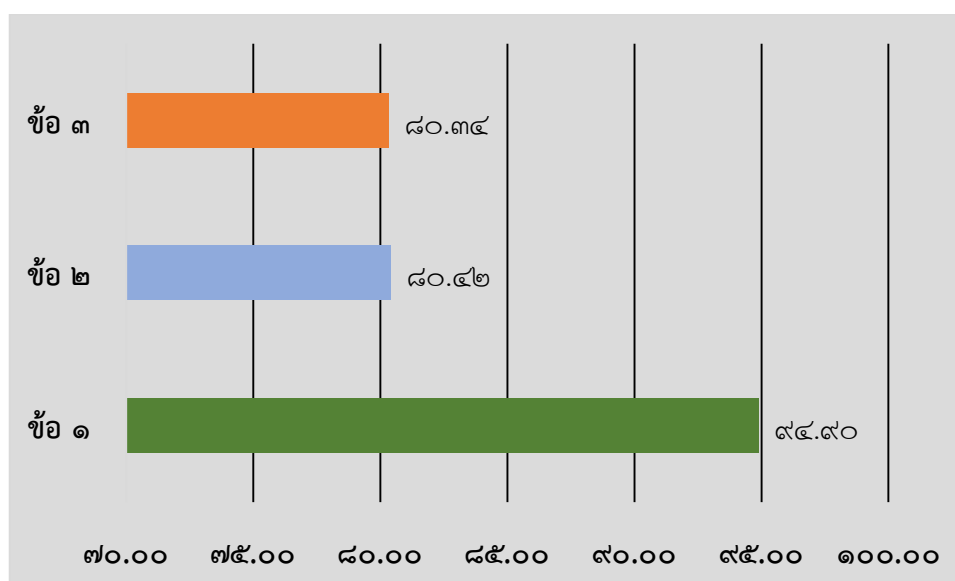
ภาพที่ ๕ แผนภูมิแท่งแสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



ตารางที่ ๑๙ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ข้อ ๑.๑.๒)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๔.๙๐
๒	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน รายวิชา IS ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๔๒
๓	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เรียนวิชา IS มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๓๔
เฉลี่ย		๘๕.๒๒

ภาพที่ ๖ แผนภูมิแท่งแสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา



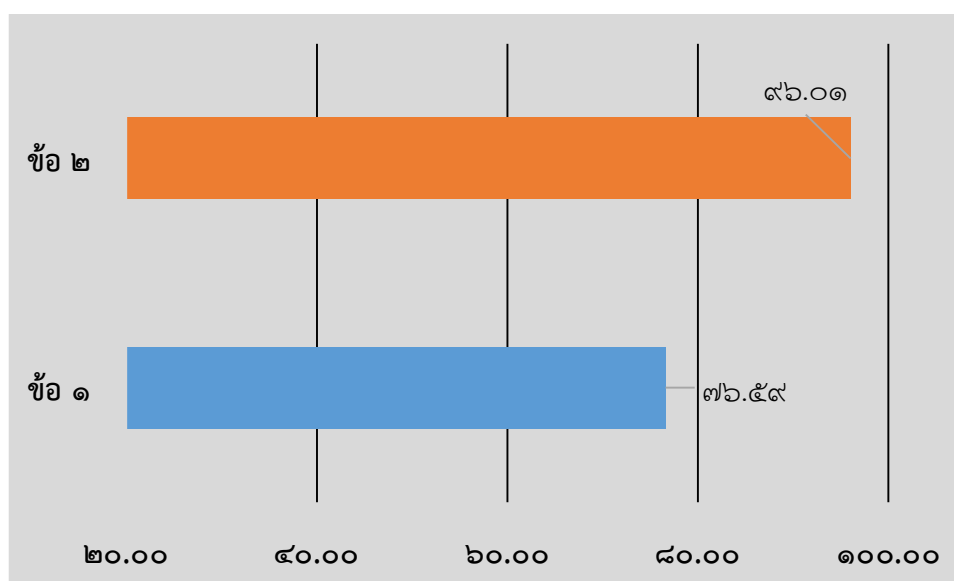
ตารางที่ ๒๐ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ข้อ ๑.๑.๓)

รายการ	คิดเป็นร้อยละ
๑. ผู้เรียนทุกคนที่เรียนรายวิชา IS รายวิชาโครงงาน และรายวิชาสะเต็มศึกษา มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือสร้างนวัตกรรม ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชา อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน	๙๔.๖๓
เฉลี่ย	๙๔.๖๓

ตารางที่ ๒๑ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ข้อ ๑.๑.๔)

รายการ	คิดเป็นร้อยละ
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และวิชาวิทยาการคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ และวิชาวิทยาการคำนวณ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๖.๕๙
๒. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยการลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุมออนไลน์ การตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ การบันทึกข้อมูลกิจกรรมสาธารณประโยชน์ และการเข้าเรียนในระบบห้องเรียนออนไลน์	๙๖.๐๑
เฉลี่ย	๘๖.๓๐

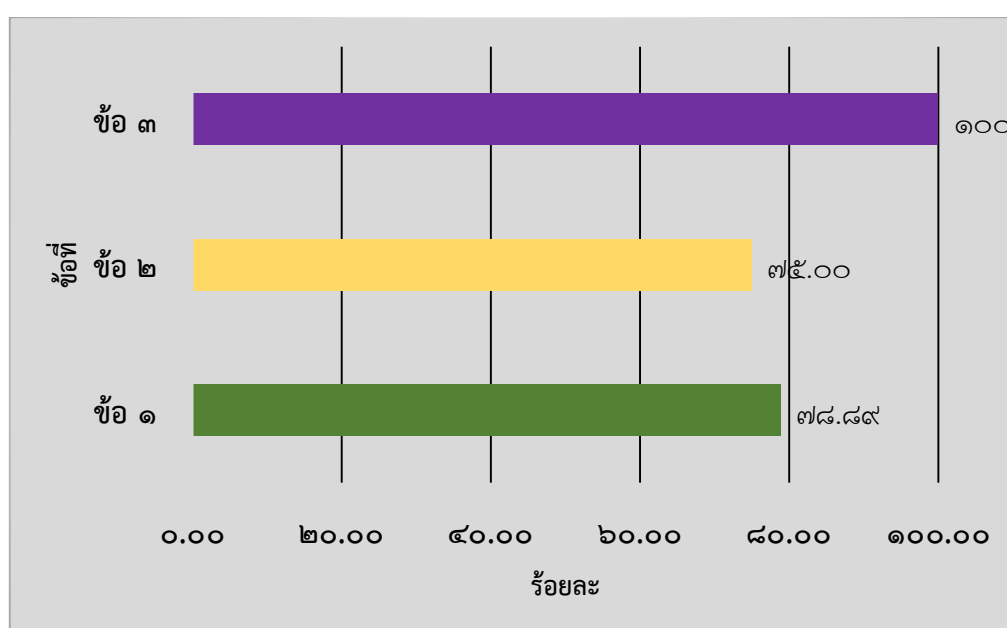
ภาพที่ ๗ แผนภูมิแท่งแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ตารางที่ ๒๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ข้อ ๑.๑.๖)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑.	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๘.๘๙
๒	๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๕.๐๐
๓	๓. เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑๐๐
เฉลี่ย		๘๔.๖๓

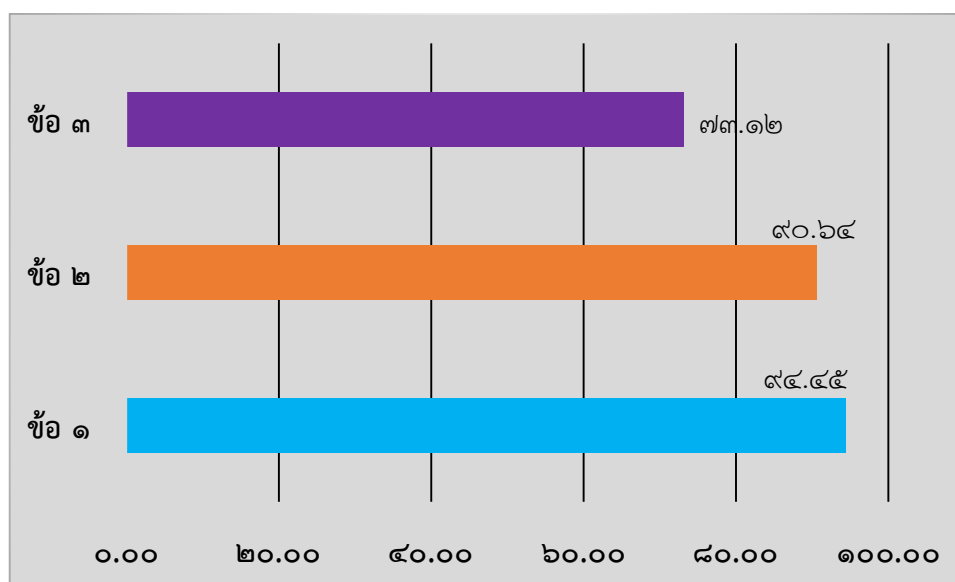
ภาพที่ ๗ แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



ตารางที่ ๒๓ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ข้อ ๑.๑.๖)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑.	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๔.๔๕
๒.	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๙๐.๖๔
๓.	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่เรียนในกลุ่มรายวิชาการงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๗๓.๑๒
เฉลี่ย		๘๖.๐๗

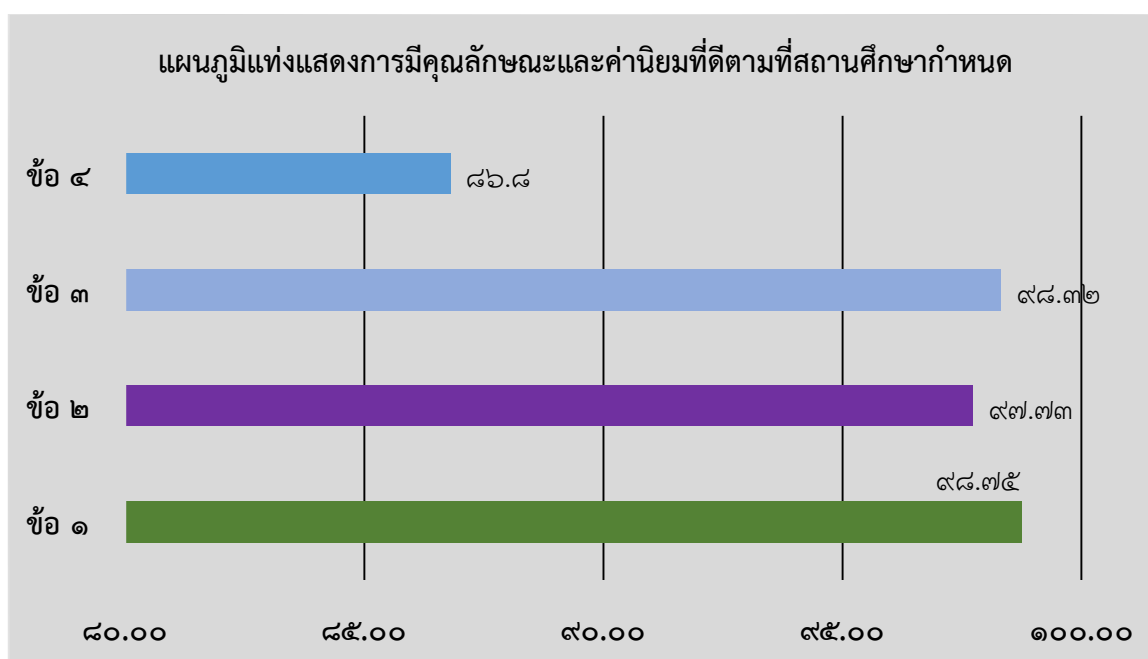
ภาพที่ ๘ แผนภูมิแท่งแสดงความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



ตารางที่ ๒๕ แสดงความการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๑.๒.๑)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	๙๘.๗๕
๒	ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙๗.๗๓
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินการเป็นนักเรียนที่ดี	๙๘.๓๒
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๘๖.๘๐
เฉลี่ย		๙๕.๔๐

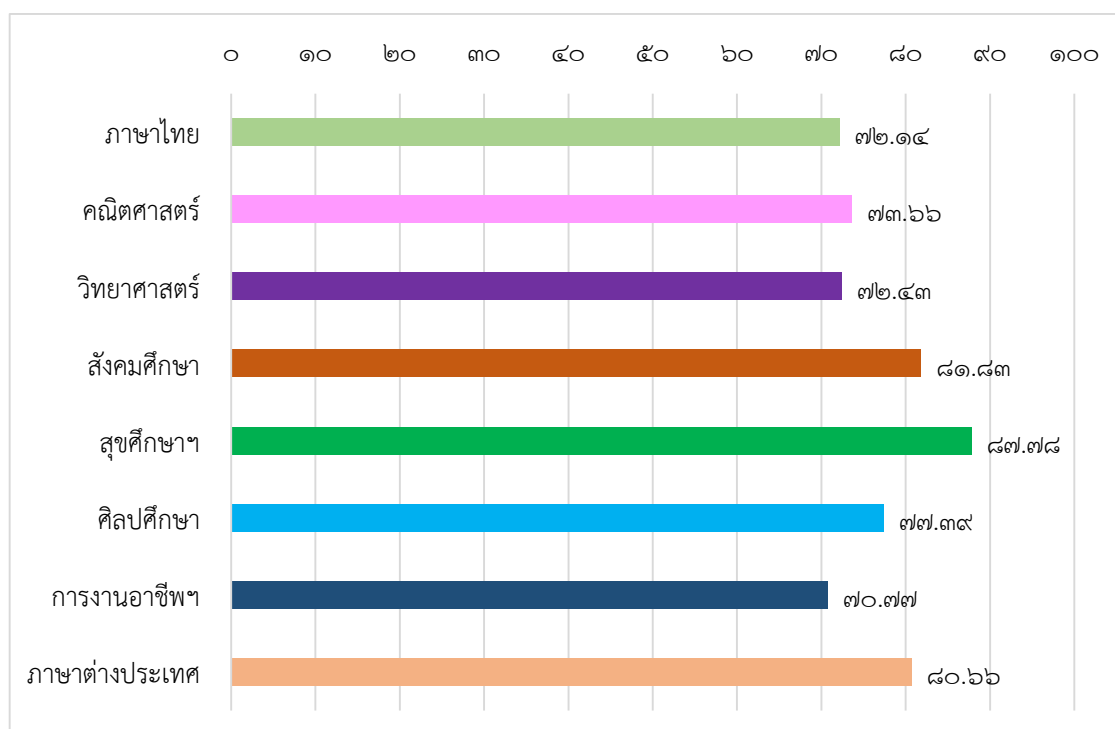
ภาพที่ ๙ แผนภูมิแท่งแสดงความการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ตารางที่ ๒๖ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

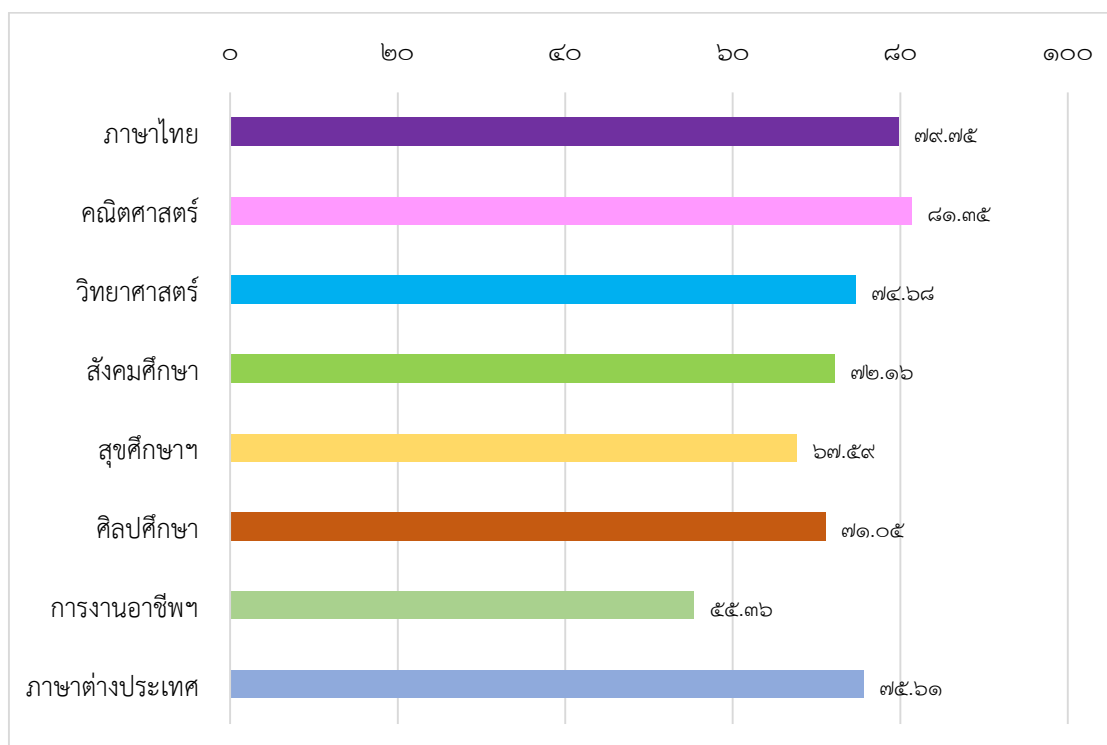
ที่	กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง		กลุ่มสูง			ร้อยละ แต่ตาม ค่า เป้าหมาย กลุ่ม สาระ	ค่า เป้าหมาย ของสาระ
			ม.๑ ,ร.๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๑,๖๗๘	๑๗	๑๑๑	๑๒๖	๒๑๔	๒๖๔	๒๘๙	๒๖๔	๓๙๔	๗๒.๑๔	๒.๕ ขึ้นไป
๒	คณิตศาสตร์	๑,๖๗๘	๒๓	๑๗๑	๒๔๙	๒๗๔	๒๘๘	๒๔๑	๑๗๔	๒๖๐	๗๓.๖๖	๒.๐ ขึ้นไป
๓	วิทยาศาสตร์	๑,๖๗๘	๗๙	๒๐๓	๑๘๐	๒๑๒	๒๓๗	๒๖๙	๒๑๕	๒๘๓	๗๒.๔๓	๒.๐ ขึ้นไป
๔	สังคมศึกษา	๑,๖๗๘	๒๐	๗๑	๗๓	๑๔๑	๑๘๕	๒๖๓	๒๗๗	๖๔๘	๘๑.๘๓	๒.๕ ขึ้นไป
๕	สุขศึกษา	๑,๖๗๘	๑๗	๑๖	๓๐	๕๑	๙๓	๑๘๐	๒๙๙	๙๙๕	๘๗.๗๘	๓.๐ ขึ้นไป
๖	ศิลปศึกษา	๑,๖๗๘	๑๘	๔๒	๕๔	๑๐๖	๑๖๑	๒๔๓	๒๕๒	๘๐๕	๗๗.๓๙	๓.๐ ขึ้นไป
๗	การงานอาชีพ	๑,๖๗๘	๓๘	๕๑	๙๗	๑๑๖	๑๘๙	๒๔๗	๒๘๔	๖๕๗	๗๐.๗๗	๓.๐ ขึ้นไป
๘	ภาษาอังกฤษ	๑,๖๗๘	๒๗	๑๖๗	๒๒๒	๓๕๒	๓๓๔	๒๓๑	๑๕๖	๑๙๒	๗๕.๒๗	๒.๐ ขึ้นไป
๙	ภาษาต่างประเทศ	๗๖๔	๓	๕๐	๕๔	๘๓	๗๑	๙๓	๘๑	๓๓๐	๘๖.๐๖	๒.๐ ขึ้นไป
๑๐	IS	๓๕๒	๑๐	๓๐	๔๐	๕๑	๔๑	๖๑	๔๖	๗๕		
รวม		๑๔,๕๔๐	๒๕๐	๙๑๐	๑๑๒๕	๑๕๙๖	๑๘๖๑	๒๑๑๕	๒๐๔๕	๔๖๓๗		
ร้อยละ		๑๐๐	๑.๗๒	๖.๒๖	๗.๗๔	๑๐.๙๘	๑๒.๘๐	๑๔.๕๕	๑๔.๐๗	๓๑.๙๐	๗๗.๔๘	
รวมกลุ่ม			๑๕.๗๑			๑๐.๙๘	๗๓.๓๑					

ภาพที่ ๑๐ แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เทียบกับค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



ตารางที่ ๒๗ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง		กลุ่มสูง			ร้อยละ ตามค่า เป้าหมาย กลุ่มสาระ	ค่า เป้าหมาย ของสาระ
			มส ,ร,อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๑๕๓๔	๕๔๑	๓๔	๓๘	๗๖	๑๖๑	๒๖๒	๓๓๔	๔๖๗	๗๙.๗๕	๒.๕ ขึ้นไป
๒	คณิตศาสตร์	๑๕๓๔	๕๓๙	๙๕	๑๖๙	๒๒๓	๓๒๘	๒๑๐	๑๒๗	๑๙๑	๘๑.๓๕	๑.๕ ขึ้นไป
๓	วิทยาศาสตร์	๑๕๓๔	๕๖๔	๖๑	๑๐๘	๒๐๔	๒๓๔	๒๔๘	๒๒๕	๒๓๔	๗๔.๖๘	๒.๐ ขึ้นไป
๔	สังคมศึกษา	๑๕๓๔	๕๕๗	๒๒	๔๓	๗๙	๑๔๐	๒๐๖	๒๖๖	๔๙๖	๗๒.๑๖	๒.๕ ขึ้นไป
๕	สุขศึกษาฯ	๑๕๓๔	๕๔๙	๓๑	๕๔	๗๗	๕๙	๓๔๗	๒๑๗	๔๗๓	๖๗.๕๙	๓.๐ ขึ้นไป
๖	ศิลปศึกษา	๑๕๓๔	๕๓๖	๑๘	๗	๒๕	๕๐	๗๖	๑๕๓	๘๖๑	๗๑.๐๕	๓.๐ ขึ้นไป
๗	การงานอาชีพฯ	๑๕๓๔	๕๕๒	๔	๑๖	๒๖	๑๑๙	๒๕๗	๒๘๐	๓๑๒	๕๕.๓๖	๓.๐ ขึ้นไป
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๕๓๔	๕๗๒	๘๖	๙๗	๑๖๐	๑๖๙	๒๖๖	๓๐๖	๒๘๑	๗๗.๐๑	๒.๐ ขึ้นไป
๙	ภาษาต่างประเทศ	๒๒๗๓	๘๗๔	๗๓	๘๓	๑๕๙	๒๐๒	๒๘๗	๒๘๘	๗๕๒	๗๔.๒๐	๒.๐ ขึ้นไป
๑๐	IS	๔๒๔	๑๓	๑๙	๒๕	๓๕	๔๑	๙๓	๗๑	๑๒๙		
รวม		๑๔๙๖๕	๕๒๙๖	๔๔๑	๖๓๘	๑๐๖๒	๑๕๐๑	๒๒๕๐	๒๒๖๖	๔๑๙๓		
ร้อยละ		๑๐๐	๓๔.๓๙	๒.๙๕	๔.๒๖	๗.๑๐	๑๐.๐๓	๑๕.๐๔	๑๕.๑๔	๒๘.๐๒	๗๒.๕๗	
รวมกลุ่ม			๔๒.๖๐			๗.๑๐	๖๘.๒๓					

ภาพที่ ๑๑ แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เทียบกับค่าเป้าหมายของ
กลุ่มสาระในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ ๒๘ ข้อมูลการจบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

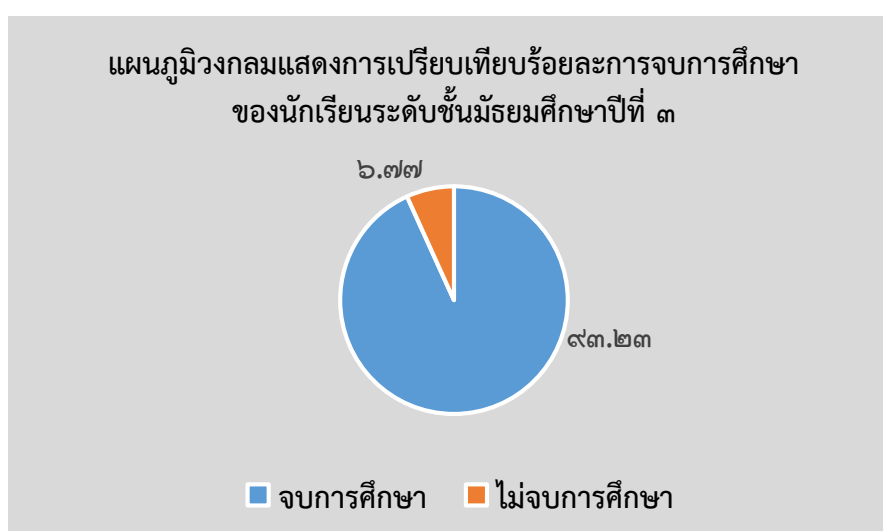
รายการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จบการศึกษา	ไม่จบการศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๒	๔๖๘	๓๔
คิดเป็นร้อยละ		๙๓.๒๓	๖.๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๖	๔๖๕	๒๑
คิดเป็นร้อยละ		๙๕.๖๘	๔.๓๒
รวม	๙๘๘	๙๓๓	๕๕
คิดเป็นร้อยละ		๙๔.๔๓	๕.๕๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ภาพที่ ๑๒ แผนภูมิวงกลมแสดงข้อมูลการจบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ภาพที่ ๑๓ แผนภูมิวงกลมแสดงข้อมูลการจบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ตารางที่ ๒๙ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ข้อ ๑.๒.๒)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้เรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองตามที่สถานศึกษากำหนดทุกวันศุกร์	-
๒	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม	๘๙.๑๑
เฉลี่ย		๘๙.๑๑

หมายเหตุ

เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการจัดการเรียนแบบออนไลน์ จึงไม่สามารถประเมินข้อ ๑ ได้

ตารางที่ ๓๐ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ข้อ ๑.๒.๓)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา – กรีฑา กีฬาสีภายในของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	-
๒	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาของแต่ละระดับ	๘๙.๑๑
เฉลี่ย		๘๙.๑๑

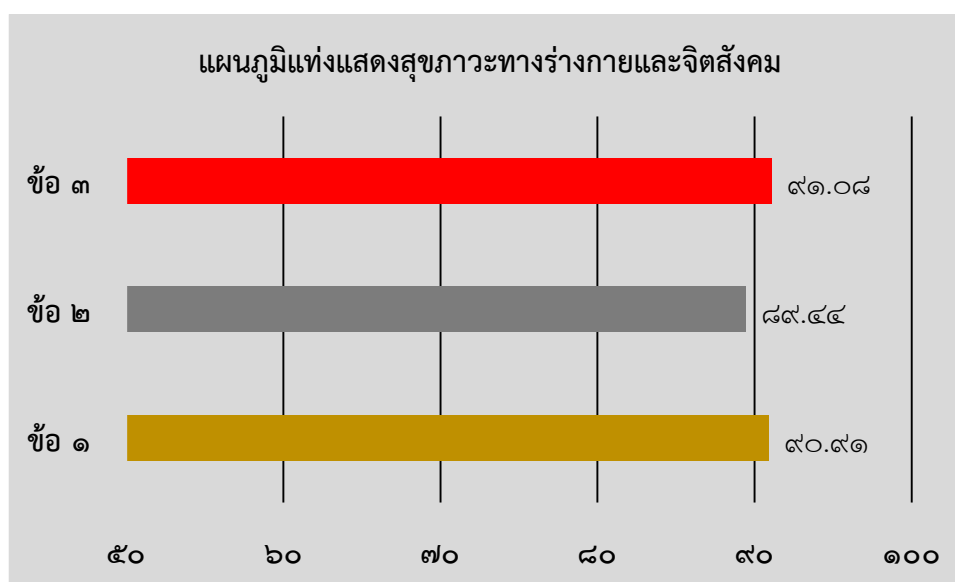
หมายเหตุ

กิจกรรมทัศนศึกษา กีฬาสีภายในและเปิดบ้านวิชาการไม่มีการดำเนินงาน เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด ๒๐๑๙

ตารางที่ ๓๑ แสดงการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ข้อ ๑.๒.๔)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย	๙๐.๙๑
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์	๘๙.๔๔
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมิน SDQ และ EQ อยู่ในกลุ่มระดับปกติ	๙๑.๐๘
เฉลี่ย		๙๐.๔๘

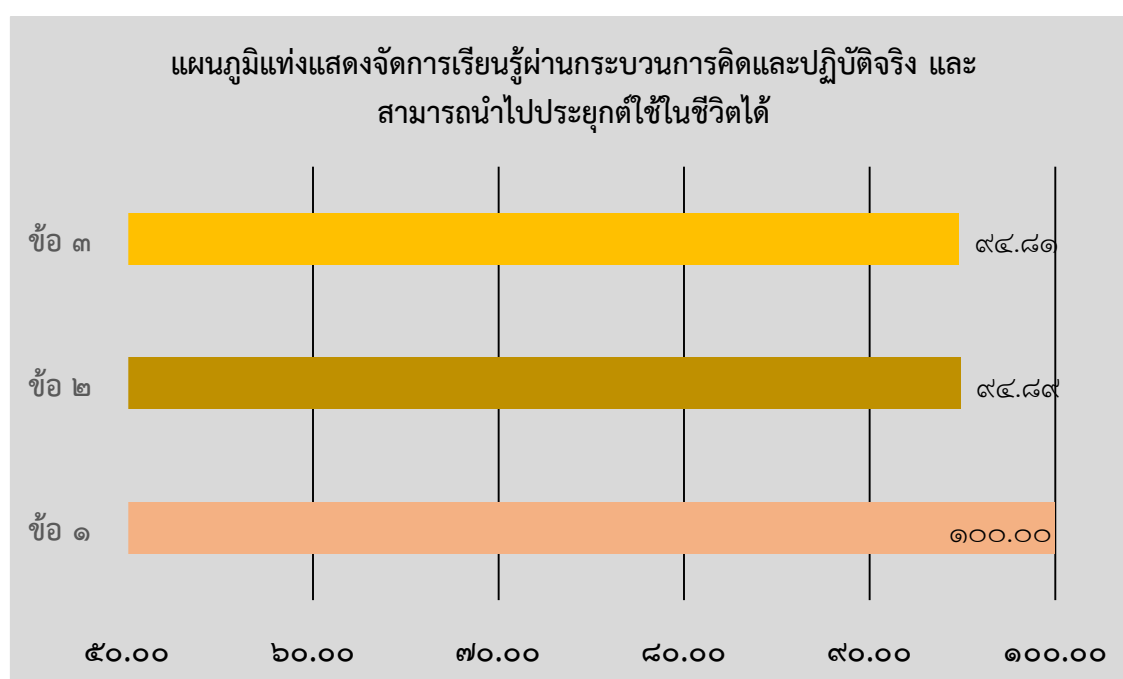
ภาพที่ ๑๖ แผนภูมิแท่งแสดงการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม



ตารางที่ ๓๒ แสดงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ข้อ ๓.๑)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ สอดคล้องเหมาะสม ครบทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ กระบวนการ (P) และคุณลักษณะ (A)	๑๐๐.๐๐
๒	ครูทุกคนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ใช้นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบการสอน “SBY ๖ STEPS MODEL ” มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	๙๔.๘๙
๓	ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้	๙๔.๘๑
เฉลี่ย		๙๖.๕๗

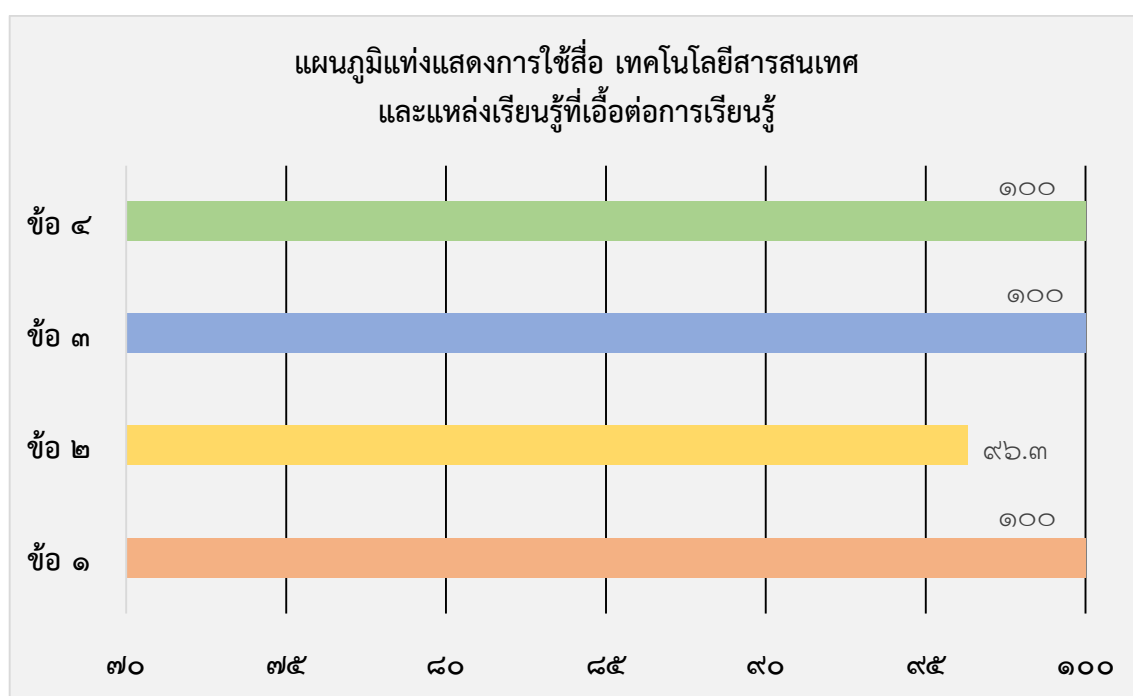
ภาพที่ ๑๗ แสดงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



ตารางที่ ๓๓ แสดงการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ข้อ ๓.๒)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ครูทุกคนมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย	๑๐๐
๒	ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๖.๓๐
๓	ครูทุกคนมีการจัดหา ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐๐
๔	ครูทุกคนมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐
เฉลี่ย		๙๙.๐๘

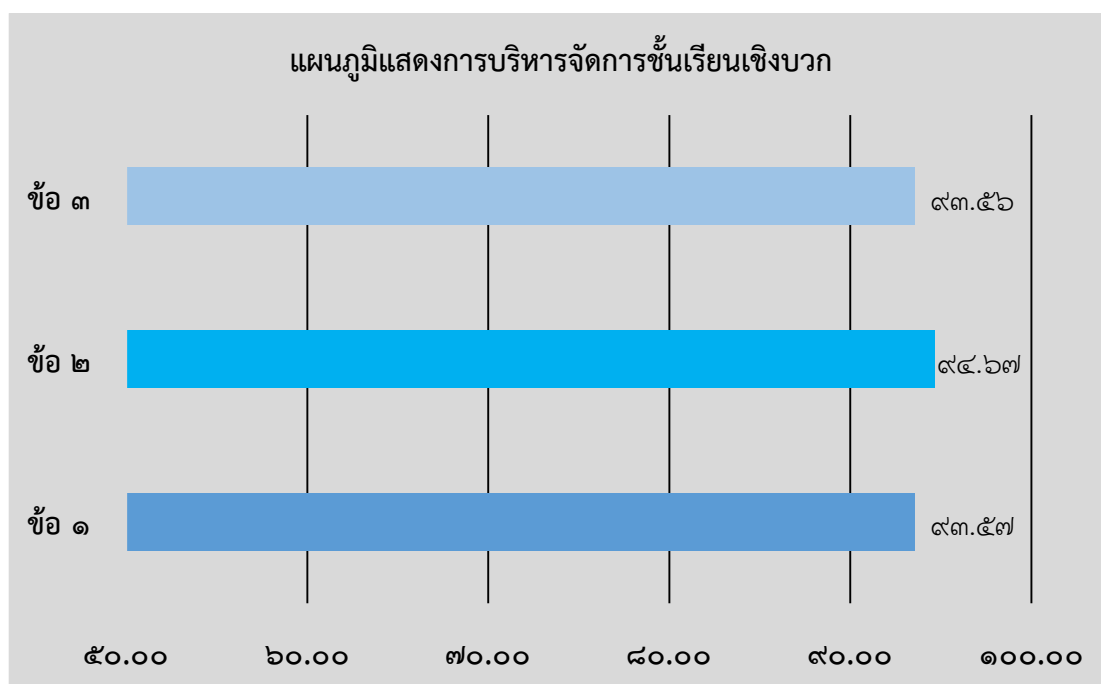
ภาพที่ ๑๘ แสดงการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ตารางที่ ๓๔ แสดงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ข้อ ๓.๓)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข	๙๓.๕๗
๒	ครูทุกคนมีการเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๔.๖๗
๓	ครูทุกคนมีการวิธีการ แนวทางในการป้องกัน แก้ไขปัญหาด้านการเรียนแก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๙๓.๕๖
เฉลี่ย		๙๓.๙๓

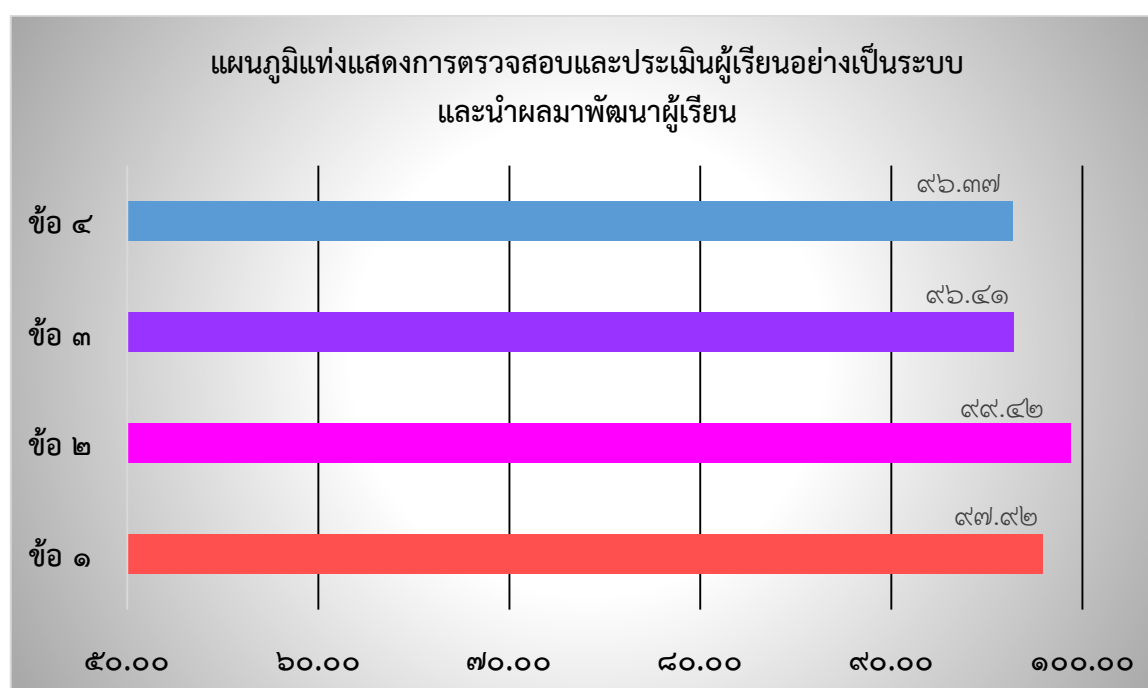
ภาพที่ ๒๐ แผนภูมิแท่งแสดงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ตารางที่ ๓๕ แสดงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ข้อ ๓.๔)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียน แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบวัดประเมินผลการเรียนรู้อื่นๆ	๙๗.๙๒
๒	ครูทุกคนมีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๙๙.๔๒
๓	ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	๙๖.๔๑
๔	ครูทุกคนมีรายงานผลการจัดการเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	๙๖.๓๗
เฉลี่ย		๙๗.๕๓

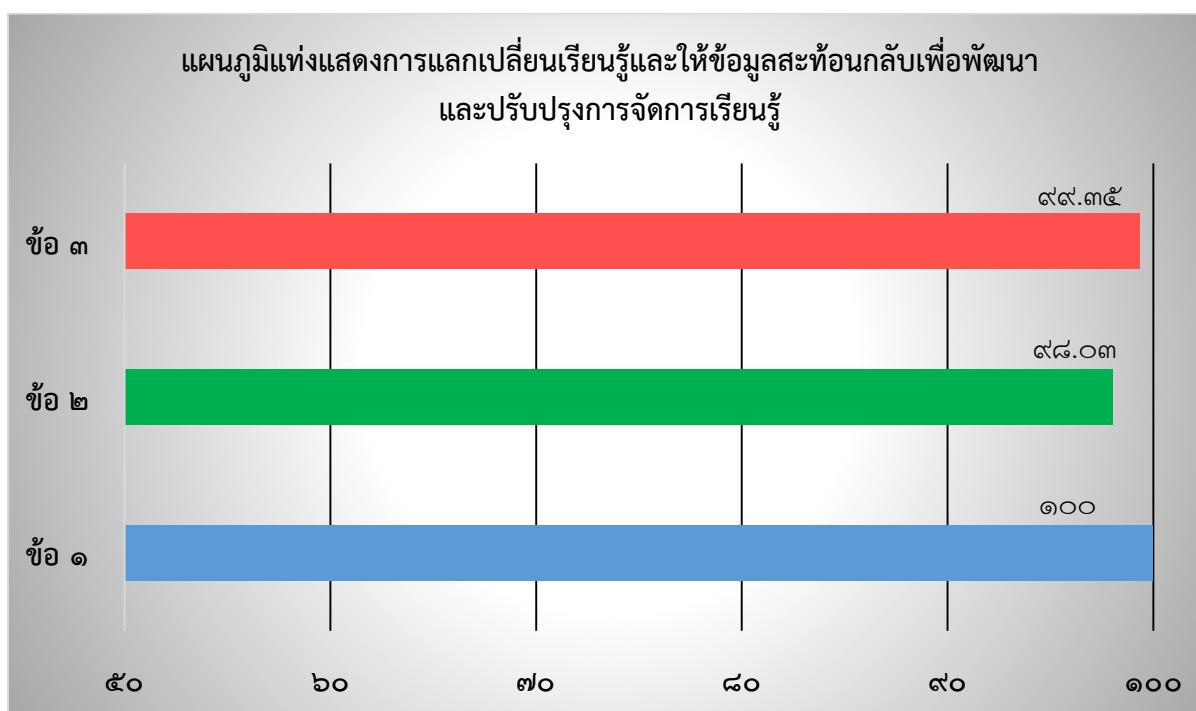
ภาพที่ ๒๑ แสดงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



ตารางที่ ๓๖ แสดงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ข้อ ๓.๕)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ภาคเรียน ละอย่างน้อย ๑ ครั้ง	๑๐๐
๒	ครูร้อยละ ๙๐ มีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มี รายงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๙๘.๐๓
๓	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๙๙.๓๕
เฉลี่ย		๙๙.๑๓

ภาพที่ ๒๒ แสดงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



๓. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๗ แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔	๑๕๙	๒๐	๑	๕๘	๒๔๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔	๑๖๑	๑๙	๑	๖๖	๒๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕	๑๕๘	๑๘	๑	๕๖	๒๓๘

ที่มา : ฝ่ายบริหารบุคคล ณ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕

๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน ๒๓๐ คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ, กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้, วุฒิการศึกษา จำนวน ๑๖๑ คน และบุคลากร(ลูกจ้างประจำ) จำนวน ๗๒ คน

ตารางที่ ๓๘ แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	สนับสนุนการสอน	๒๖	๔๖	๗๒
๒	ครูผู้ช่วย	๕	๔	๙
๓	ค.ศ.๑	๕	๒๕	๓๐
๔	ค.ศ.๒	๑๔	๓๘	๕๒
๕	ค.ศ.๓	๒๖	๔๑	๖๗
	รวม	๗๖	๑๕๔	๒๓๐

ที่มา : ฝ่ายบริหารบุคคล ณ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๙ แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๕	-	๕
๒	สนับสนุนการสอน	๒๖	๔๖	๗๒
๓	งานแนะแนว	๑	๔	๕
๔	ภาษาไทย	๒	๑๑	๑๓
๕	วิทยาศาสตร์	๑๔	๒๗	๔๑
๖	คณิตศาสตร์	๔	๑๖	๒๐
๗	สังคมศึกษาฯ	๘	๑๐	๑๘
๘	ศิลปศึกษา	๒	๕	๗
๙	สุขศึกษาฯ	๖	๒	๘
๑๐	การงานอาชีพฯ	๑	๔	๕
๑๑	ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๙	๒๔
	รวม	๗๔	๑๔๔	๒๑๘

ที่มา : ฝ่ายบริหารบุคคล ณ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๔๐ แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	๙.๐๐
๒. งานแนะแนว	๕	๒๑.๘๐
๓. ภาษาไทย	๑๓	๑๙.๒๐
๔. วิทยาศาสตร์	๔๑	๑๙.๗๐
๕. คณิตศาสตร์	๒๐	๒๐.๘๘
๖. สังคมศึกษาฯ	๑๘	๑๘.๘๔
๗. ศิลปะ	๗	๒๑.๕๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๒๐.๐๐
๙. การงานอาชีพ	๑๗	๑๙.๔๔
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๑๙.๖๗
รวม	๑๕๘	๑๙.๐๐

ที่มา : ฝ่ายบริหารบุคคล ณ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนทั้งหมด ๓,๑๔๑ คน

ตารางที่ ๔๑ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕๒	๒๘๕	๕๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒๒	๓๑๒	๕๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๔	๒๗๘	๕๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๙	๓๗๑	๕๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๔	๓๔๘	๕๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๗	๓๓๙	๔๘๖
รวมทั้งหมด	๑,๒๐๘	๑,๙๓๓	๓,๑๔๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๒) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุน

สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒,๘๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๔

๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒,๘๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๐.๐๓

๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๑

๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๖๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๖

๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๗๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๙๙

๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๖

๙) สถิติการขาดเรียน - คน/เดือน คิดเป็นร้อยละ - (เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์)

๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๓ (นักเรียนม.๓ ทั้งหมด ๕๐๒คน)

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน ๔๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๘

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕๒

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๘ (นักเรียน ม.๖ ทั้งหมด ๔๘๖ คน)

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๔๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๕

ประกอบอาชีพ จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๖

๑๒) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = ๑ : ๒๐ คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = ๑ : ๒๐ คน

๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ จำนวน ๓,๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๒,๗๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๓,๐๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๒

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๓,๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน ๓,๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๓,๑๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๘

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๓,๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

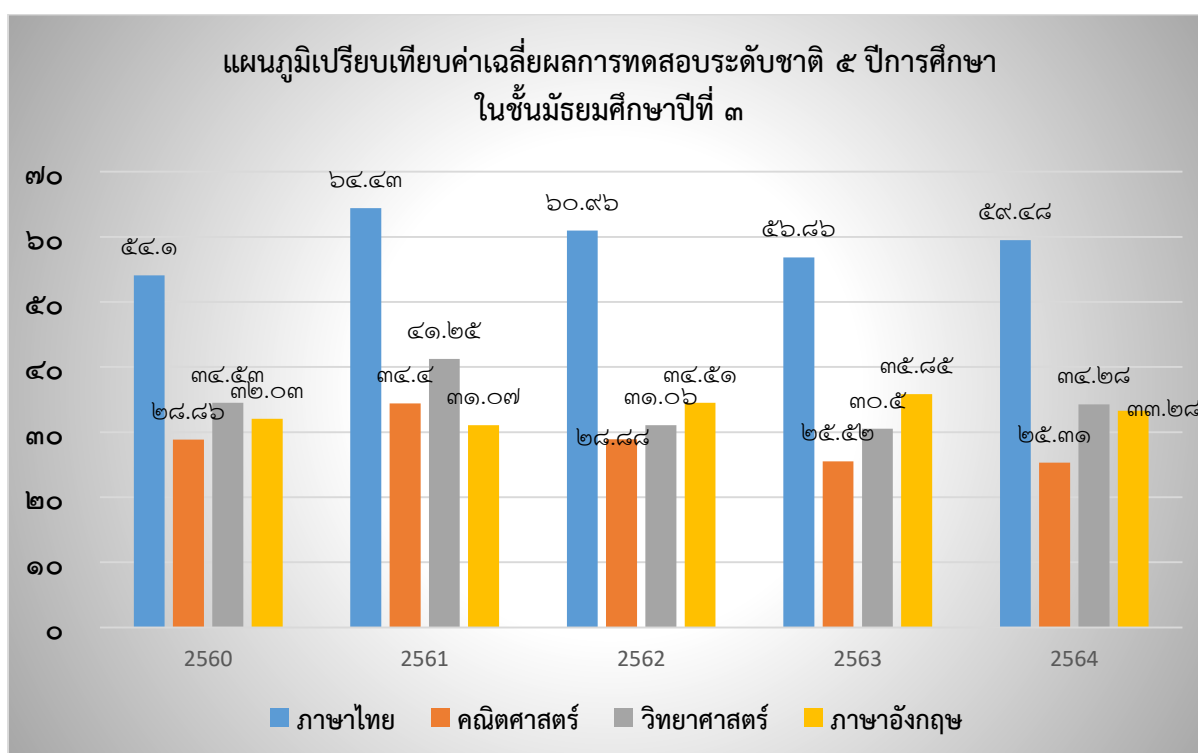
๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔๒ แสดงข้อมูลตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๐	๕๓๘	๕๔.๑๐	๒๘.๘๖	๓๔.๕๓	๓๒.๐๓
๒๕๖๑	๕๔๓	๖๔.๔๓	๓๔.๔๐	๔๑.๒๕	๓๑.๐๗
๒๕๖๒	๕๗๘	๖๐.๙๖	๒๘.๘๘	๓๑.๐๖	๓๔.๕๑
๒๕๖๓	๕๗๐	๕๖.๘๖	๒๕.๕๒	๓๐.๕๐	๓๕.๘๕
๒๕๖๔	๓๑๓	๕๙.๔๘	๒๕.๓๑	๓๔.๒๘	๓๓.๒๘

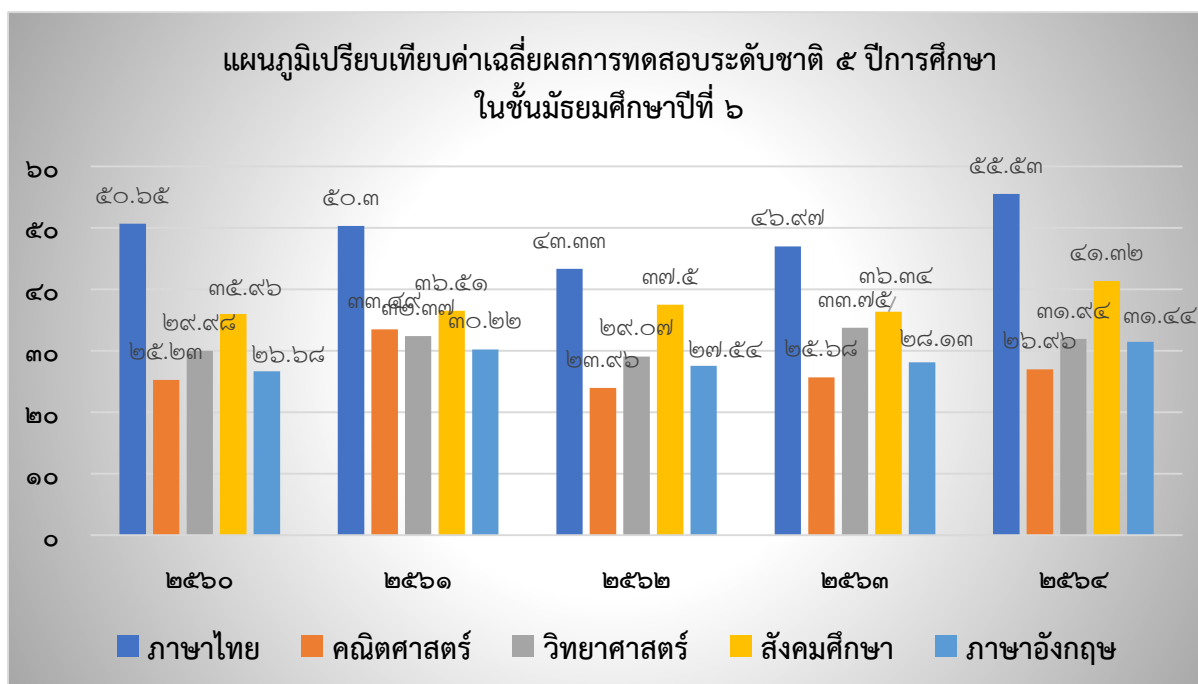
ภาพที่ ๒๓ แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตารางที่ ๔๓ แสดงข้อมูลตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๐	๔๗๒	๕๐.๖๕	๒๕.๒๓	๒๙.๙๘	๓๕.๙๖	๒๖.๖๘
๒๕๖๑	๕๐๑	๕๐.๓๐	๓๓.๔๙	๓๒.๓๗	๓๖.๕๑	๓๐.๒๒
๒๕๖๒	๓๘๐	๔๓.๓๓	๒๓.๙๖	๒๙.๐๗	๓๗.๕๐	๒๗.๕๔
๒๕๖๓	๕๑๓	๔๖.๙๗	๒๕.๖๘	๓๓.๗๕	๓๖.๓๔	๒๘.๑๓
๒๕๖๔	๑๐๘	๕๕.๕๓	๒๖.๙๖	๓๑.๙๔	๔๑.๓๒	๓๑.๔๔

ภาพที่ ๒๔ แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง		กลุ่มสูง			จำนวน นักเรียน ในกลุ่ม สูง	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
			มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๑๕๖๘	๒๒	๑๔๘	๑๓๕	๑๙๙	๑๙๒	๒๓๖	๒๒๘	๔๐๘	๖๗.๘๖	๑๕๖๘
๒	คณิตศาสตร์	๑๕๖๘	๑๖	๑๒๖	๑๗๕	๒๓๖	๒๓๕	๒๑๙	๑๙๖	๓๖๖	๗๙.๘๕	๑๕๖๘
๓	วิทยาศาสตร์	๑๕๖๘	๙๑	๒๒๓	๑๒๕	๑๖๕	๑๕๘	๒๒๔	๒๐๗	๓๗๕	๗๒	๑๕๖๘
๔	สังคมศึกษา	๑๕๖๘	๓๙	๑๐๓	๑๐๕	๑๓๐	๑๘๑	๒๕๓	๒๖๖	๔๙๑	๗๕.๙๖	๑๕๖๘
๕	สุขศึกษาฯ	๑๕๖๘	๔๑	๕๙	๓๕	๕๘	๑๐๙	๑๓๘	๒๒๐	๙๐๘	๘๐.๗๔	๑๕๖๘
๖	ศิลปะ	๑๕๖๘	๑๘	๑๑๗	๑๒๒	๑๔๕	๑๓๓	๑๗๙	๑๖๙	๖๘๕	๖๕.๘๘	๑๕๖๘
๗	การทำงานอาชีพฯ	๑๕๖๘	๖๒	๑๔๒	๖๙	๑๐๔	๑๐๙	๑๖๑	๑๗๙	๗๔๒	๖๙.๐๑	๑๕๖๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๕๖๘	๑๘	๙๗	๑๕๕	๑๘๔	๑๖๙	๓๐๙	๒๓๒	๔๐๕	๘๒.๘๔	๑๕๖๘
๙	ภาษาต่างประเทศ	๖๖๘	๑๐	๓๕	๓๑	๕๓	๖๘	๖๙	๘๒	๓๒๐	๘๘.๖๒	๖๖๘
๑๐	IS	๗๘๖	๔๑	๗๘	๔๙	๘๕	๗๓	๘๑	๙๓	๒๘๖	๗๘.๖๓	๗๘๖
รวม			๑๓๙๙๘	๓๔๘	๑๑๒๘	๑๐๐๐	๑๓๕๙	๑๔๒๗	๑๘๖๙	๑๘๗๒	๔๙๘๖	
ร้อยละ			๑๐๐	๒.๕๖	๘.๐๖	๗.๑๔	๙.๗๑	๑๐.๑๙	๑๓.๓๕	๑๓.๓๗	๓๕.๖๒	
รวมกลุ่ม				๑๗.๗๖			๑๙.๙	๖๒.๓๔			๗๖.๑๔	

ตารางที่ ๔๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง		กลุ่มสูง			จำนวน นักเรียน ในกลุ่ม สูง	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
			มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๑๕๖๗	๒๙	๑๐๐	๘๖	๑๑๖	๑๘๗	๒๓๗	๒๓๗	๕๗๕	๗๘.๘๘	๑๕๖๗
๒	คณิตศาสตร์	๑๕๖๗	๔๒	๙๗	๑๒๐	๑๘๒	๒๒๐	๒๓๘	๒๑๖	๔๕๒	๙๑.๑๓	๑๕๖๗
๓	วิทยาศาสตร์	๑๕๖๗	๕๕	๙๓	๘๕	๑๓๑	๑๗๖	๒๕๗	๒๘๔	๔๘๗	๘๕.๑๙	๑๕๖๗
๔	สังคมศึกษา	๑๕๖๗	๓๒	๓๙	๓๗	๕๒	๙๐	๑๔๘	๑๖๙	๑๐๐๐	๘๙.๗๙	๑๕๖๗
๕	สุขศึกษาฯ	๑๕๖๗	๕๖	๑๒๔	๔๙	๑๔๑	๒๑๙	๓๙๙	๒๒๙	๓๕๐	๖๒.๔๑	๑๕๖๗
๖	ศิลปะ	๑๕๖๗	๒๓	๓๔	๓๔	๘๕	๙๐	๑๕๙	๑๕๗	๙๘๕	๘๓.๐๒	๑๕๖๗
๗	การทำงานอาชีพฯ	๑๕๖๗	๙๙	๘๓	๔๒.๕	๖๘	๖๔	๑๑๓	๑๕๓	๙๔๔	๗๗.๒๒	๑๕๖๗
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๕๖๗	๔๐	๑๐๑	๘๙	๑๒๗	๑๕๔	๒๑๒	๒๒๑	๖๒๓	๘๕.๓๒	๑๕๖๗
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๕๖๗	๔๐	๖๒.๕	๔๘	๗๖	๗๘	๑๕๖	๒๐๕	๙๐๑	๙๐.๓๖	๑๕๖๗
๑๐	IS	๑๐๘๑	๔๐	๑๘	๒๑	๓๗	๓๙	๘๘	๑๓๑	๔๙๔	๗๒.๙๙	๑๐๘๑
รวม			๑๓๖๑๗	๔๒๗	๖๕๑	๕๒๕	๘๙๙	๑๑๓๐	๑๗๗๐	๑๗๖๕	๖๒๓๖	
ร้อยละ			๑๐๐	๓.๑๔	๔.๗๘	๓.๘๖	๖.๖๐	๘.๓๐	๑๓.๐๐	๑๒.๙๖	๔๕.๗๙	
รวมกลุ่ม			๑๑.๗๘			๑๔.๙๐		๗๑.๗๕			๘๑.๖๓	



ตารางที่ ๔๖ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง		กลุ่มสูง			ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
			มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๕๓๖	๘	๔๕	๔๔	๘๘	๘๑	๘๔	๗๖	๑๑๐	๓๕๑
๒	คณิตศาสตร์	๕๓๖	๓	๕๓	๖๒	๘๖	๗๙	๘๖	๖๖	๑๐๒	๓๓๓
๓	วิทยาศาสตร์	๕๓๖	๒๔	๗๒	๔๔	๕๙	๕๓	๘๑	๖๙	๑๓๔	๓๓๗
๔	สังคมศึกษา	๕๓๖	๑๔	๓๙	๓๗	๔๗	๖๐	๙๕	๑๑๐	๑๓๔	๓๙๙
๕	สุขศึกษา	๕๓๖	๘	๕	๑๓	๑๙	๕๕	๗๐	๙๘	๒๖๘	๔๙๑
๖	ศิลปะ	๕๓๖	๗	๓๙	๓๕	๔๔	๔๘	๖๕	๗๕	๒๒๓	๔๑๑
๗	การงานอาชีพ	๕๓๖	๒๙	๓๗	๓๒	๓๐	๒๙	๔๗	๕๕	๒๗๗	๔๐๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๕๓๖	๕	๑๑	๔๓	๒๖	๓๓	๑๔๕	๑๑๕	๑๕๘	๔๕๑
๙	ภาษาต่างประเทศ	๕๓๖	๘	๒๘	๒๗	๔๑	๕๔	๕๖	๖๗	๒๕๕	๔๓๒
รวม		๔๘๒๔	๑๐๖	๓๒๙	๓๓๗	๔๔๐	๔๙๒	๗๒๙	๗๓๑	๑๖๖๑	๓๖๑๓
ร้อยละ		๑๐๐	๒.๒๐	๖.๘๐	๖.๙๙	๙.๑๒	๑๐.๒๐	๑๕.๑๑	๑๕.๑๕	๓๔.๔๓	๗๔.๙๐
รวมกลุ่ม			๑๕.๙๘			๙.๑๒		๗๔.๙๐			

ตารางที่ ๔๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง		กลุ่มสูง			ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
			มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๕๓๒	๘	๔๖	๔๓	๕๘	๖๘	๗๔	๘๐	๑๕๕	๓๗๗
๒	คณิตศาสตร์	๕๓๒	๗	๒๐	๖๔	๙๕	๙๕	๗๒	๕๘	๑๒๑	๓๔๖
๓	วิทยาศาสตร์	๕๓๒	๕๒	๖๖	๔๑	๖๒	๖๔	๖๖	๖๔	๑๑๗	๓๑๑
๔	สังคมศึกษา	๕๓๒	๑๖	๒๖	๒๖	๓๗	๖๑	๘๐	๙๐	๑๙๖	๔๒๗
๕	สุขศึกษา	๕๓๒	๒๑	๔๔	๑๖	๒๓	๓๐	๓๗	๕๖	๓๐๕	๔๒๘
๖	ศิลปะ	๕๓๒	๘	๖๒	๔๙	๕๑	๕๗	๖๑	๕๓	๑๙๑	๓๖๒
๗	การงานอาชีพ	๕๓๒	๒๙	๕๐	๒๒	๔๘	๓๓	๕๕	๔๘	๒๔๗	๓๘๓
๘	ภาษาอังกฤษ	๕๓๒	๓	๒๙	๖๒	๗๗	๖๓	๘๗	๖๕	๑๔๖	๓๖๑
๙	ภาษาต่างประเทศ	๖๒	๑	๒	๒	๔	๗	๕	๗	๓๔	๕๓
๑๐	IS	๓๘๖	๓๑	๔๒	๒๙	๕๙	๔๕	๕๑	๔๓	๘๖	๒๒๕
รวม		๔๓๑๘	๑๔๕	๓๔๕	๓๒๕	๔๕๕	๔๗๘	๕๓๗	๕๒๑	๑๕๑๒	๓๐๔๘
ร้อยละ		๑๐๐	๓.๓๖	๗.๙๙	๗.๕๓	๑๐.๕๔	๑๑.๐๗	๑๒.๔๔	๑๒.๐๗	๓๕.๐๒	๗๐.๕๙
รวมกลุ่ม			๑๘.๘๗			๑๐.๕๔		๗๐.๕๙			

ตารางที่ ๔๘ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง		กลุ่มสูง			ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
			มส ,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๕๐๐	๖	๕๗	๔๘	๕๓	๔๓	๗๘	๗๒	๑๔๓	๓๓๖
๒	คณิตศาสตร์	๕๐๐	๖	๕๓	๔๙	๕๕	๖๑	๖๑	๗๒	๑๔๓	๓๓๗
๓	วิทยาศาสตร์	๕๐๐	๑๕	๘๕	๔๐	๔๔	๔๑	๗๗	๗๔	๑๒๔	๓๑๖
๔	สังคมศึกษา	๕๐๐	๙	๓๘	๔๒	๔๖	๖๐	๗๘	๖๖	๑๖๑	๓๖๕
๕	สุขศึกษา	๕๐๐	๑๒	๑๐	๖	๑๖	๒๔	๓๑	๖๖	๓๓๕	๔๕๖
๖	ศิลปะ	๕๐๐	๓	๑๖	๓๘	๕๐	๒๘	๕๓	๔๑	๒๗๑	๓๘๓
๗	การงานอาชีพ	๕๐๐	๔	๕๕	๑๕	๒๖	๔๗	๕๙	๗๖	๒๑๘	๔๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๕๐๐	๑๐	๕๗	๔๙	๘๑	๗๓	๗๗	๕๒	๑๐๑	๓๐๓
๙	ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๑	๕	๒	๘	๗	๘	๘	๓๑	๕๔
๑๐	IS	๔๐๐	๑๐	๓๖	๒๐	๒๖	๒๘	๓๐	๕๐	๒๐๐	๓๐๘
รวม		๔๔๗๐	๗๖	๔๑๒	๓๐๙	๔๐๕	๔๑๒	๕๕๒	๕๗๗	๑๗๒๗	๒๙๖๐
ร้อยละ		๑๐๐	๑.๗๐	๙.๒๒	๖.๙๑	๙.๐๖	๙.๒๒	๑๒.๓๕	๑๒.๙๑	๓๘.๖๔	๖๖.๒๒
รวมกลุ่ม			๑๗.๘๓			๙.๐๖	๗๓.๑๑				

ตารางที่ ๔๙ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง		กลุ่มสูง			ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
			มส ,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๕๗๑	๘	๕๕	๓๕	๔๕	๕๘	๗๙	๕๔	๒๓๗	๔๒๘
๒	คณิตศาสตร์	๕๗๑	๑๔	๓๖	๖๐	๘๓	๘๕	๙๗	๗๔	๑๒๒	๓๗๘
๓	วิทยาศาสตร์	๕๗๒	๑๗	๕๐	๓๖	๖๒	๘๔	๑๐๓	๑๐๐	๑๒๐	๔๐๗
๔	สังคมศึกษา	๕๗๑	๑๕	๑๕	๑๙	๒๗	๔๔	๖๙	๗๗	๓๐๕	๔๙๕
๕	สุขศึกษา	๕๗๑	๓๐	๑๔	๒๒	๕๙	๑๒๗	๑๗๐	๑๒๕	๒๔	๔๔๖
๖	ศิลปะ	๕๗๑	๓	๑๐	๑๕	๓๓	๔๘	๗๐	๗๐	๓๒๒	๕๑๐
๗	การงานอาชีพ	๕๗๑	๓๔	๕๓	๒๑	๒๘	๑๗	๔๓	๕๕	๓๒๐	๔๓๕
๘	ภาษาอังกฤษ	๕๗๑	๓	๓๔	๕๑	๖๒	๗๒	๘๓	๙๑	๑๗๕	๔๒๑
๙	ภาษาต่างประเทศ	๕๗๑	๑๓	๓๘	๒๘	๔๓	๓๒	๗๐	๖๙	๒๗๘	๔๔๙
๑๐	IS	๕๗๑	๓๑	๑๘	๑๘	๓๔	๓๔	๗๓	๘๕	๒๗๘	๔๗๐
รวม		๕๗๑๑	๑๖๘	๓๒๓	๓๐๕	๔๗๖	๖๐๑	๘๕๗	๘๐๐	๒๑๘๑	๓๙๖๙
ร้อยละ		๑๐๐	๒.๙๔	๕.๖๖	๕.๓๔	๘.๓๓	๑๐.๕๒	๑๕.๐๑	๑๔.๐๑	๓๘.๑๙	๖๙.๕๐
รวมกลุ่ม			๑๓.๙๔			๘.๓๓	๗๗.๗๓				

ตารางที่ ๕๐ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง		กลุ่มสูง			ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
			มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๕๗๑	๘	๕๕	๓๕	๔๕	๕๘	๗๙	๕๔	๒๓๗	๔๒๘
๒	คณิตศาสตร์	๕๗๑	๑๔	๓๖	๖๐	๘๓	๘๕	๙๗	๗๔	๑๒๒	๓๗๘
๓	วิทยาศาสตร์	๕๗๒	๑๗	๕๐	๓๖	๖๒	๘๔	๑๐๓	๑๐๐	๑๒๐	๔๐๗
๔	สังคมศึกษา	๕๗๑	๑๕	๑๕	๑๙	๒๗	๔๔	๖๙	๗๗	๓๐๕	๔๙๕
๕	สุขศึกษา	๕๗๑	๓๐	๑๔	๒๒	๕๙	๑๒๗	๑๗๐	๑๒๕	๒๔	๔๔๖
๖	ศิลปะ	๕๗๑	๓	๑๐	๑๕	๓๓	๔๘	๗๐	๗๐	๓๒๒	๕๑๐
๗	การงานอาชีพ	๕๗๑	๓๔	๕๓	๒๑	๒๘	๑๗	๔๓	๕๕	๓๒๐	๔๓๕
๘	ภาษาอังกฤษ	๕๗๑	๓	๓๔	๕๑	๖๒	๗๒	๘๓	๙๑	๑๗๕	๔๒๑
๙	ภาษาต่างประเทศ	๕๗๑	๑๓	๓๘	๒๘	๔๓	๓๒	๗๐	๖๙	๒๗๘	๔๔๙
๑๐	IS	๕๗๑	๓๑	๑๘	๑๘	๓๔	๓๔	๗๓	๘๕	๒๗๘	๔๗๐
รวม		๕๗๑๑	๑๖๘	๓๒๓	๓๐๕	๔๗๖	๖๐๑	๘๕๗	๘๐๐	๒๑๘๑	๓๙๖๙
ร้อยละ		๑๐๐	๒.๙๔	๕.๖๖	๕.๓๔	๘.๓๓	๑๐.๕๒	๑๕.๐๑	๑๔.๐๑	๓๘.๑๙	๖๙.๕๐
รวมกลุ่ม			๑๓.๙๔			๘.๓๓	๗๗.๗๓				

ตารางที่ ๕๑ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง		กลุ่มสูง			ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
			มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๔๘๖	๗	๒๑	๑๙	๓๒	๕๑	๗๕	๙๑	๑๙๐	๔๐๗
๒	คณิตศาสตร์	๔๘๖	๔	๔๐	๒๓	๓๘	๕๘	๖๒	๖๓	๑๙๘	๓๘๑
๓	วิทยาศาสตร์	๔๘๖	๑๔	๒๒	๒๒	๓๑	๓๕	๗๓	๙๑	๑๙๘	๓๙๗
๔	สังคมศึกษา	๔๘๖	๒	๑๐	๙	๑๐	๑๗	๓๒	๒๙	๓๗๗	๔๕๕
๕	สุขศึกษา	๔๘๖	๑๐	๘๖	๑๖	๓๖	๕๑	๙๒	๓๑	๑๖๔	๓๓๘
๖	ศิลปะ	๔๘๖	๑๓	๑๗	๒	๑๗	๑๓	๓๓	๓๖	๓๕๕	๔๓๗
๗	การงานอาชีพ	๔๘๖	๑๓	๑๗	๒	๑๗	๑๓	๓๓	๓๖	๓๕๕	๔๓๗
๘	ภาษาอังกฤษ	๔๘๖	๓	๓๕	๙	๒๖	๒๙	๕๔	๔๙	๒๘๑	๔๑๓
๙	ภาษาต่างประเทศ	๔๘๖	๗	๒๐	๑๓	๑๓	๒๑	๓๔	๕๐	๓๒๘	๔๓๓
รวม		๔๓๗๔	๗๓	๒๖๘	๑๑๕	๒๒๐	๒๘๘	๔๘๘	๔๗๖	๒๔๔๖	๓๖๙๘
ร้อยละ		๑๐๐	๑.๖๗	๖.๑๓	๒.๖๓	๕.๐๓	๖.๕๘	๑๑.๑๖	๑๐.๘๘	๕๕.๙๒	๘๔.๕๕
รวมกลุ่ม			๑๐.๔๓			๕.๐๓	๘๔.๕๕				

๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๕๓ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดีเยี่ยม		จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
			๐	๑	๒	๓		
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓๖	๐	๓	๒๓	๕๑๐	๕๓๖	๑๐๐
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๒	๕	๑๒	๓๖	๔๗๙	๕๔๘	๙๙.๐๖
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๐	๑	๑๓	๒๓	๔๖๓	๔๙๙	๙๙.๘๐
รวม		๑๕๖๘	๖	๒๘	๘๒	๑๔๕๒	๑๕๖๒	๙๙.๖๒
ร้อยละ		๑๐๐	๐.๓๘	๑.๗๙	๕.๒๓	๙๒.๖๐		
ร้อยละรวมกลุ่ม			๒.๑๗		๙๗.๘๓			

ตารางที่ ๕๔ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดีเยี่ยม		จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
			๐	๑	๒	๓		
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๗๑	๔	๙	๑๔	๕๔๔	๕๖๗	๙๙.๓๐
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๑๐	๐	๔	๒๑	๔๘๕	๕๑๐	๑๐๐.๐๐
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๖	๑	๑	๑๗	๔๖๗	๔๘๕	๙๙.๗๙
รวม		๑๕๖๗	๕	๑๔	๕๒	๑๔๙๖	๑๕๖๒	๙๙.๖๘
ร้อยละ		๑๐๐	๐.๓๒	๐.๘๙	๓.๓๒	๙๕.๔๗		
ร้อยละรวมกลุ่ม			๑.๒๑		๙๘.๗๙			

๔) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๕๖ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดีเยี่ยม		จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
			๐	๑	๒	๓		
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓๖	๐	๙	๕๒	๔๗๕	๕๓๖	๑๐๐
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๒	๔	๑๔	๖๗	๔๔๗	๕๒๘	๙๙.๒๕
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๐	๑	๒๑	๒๕	๔๕๓	๔๙๙	๙๙.๘๐
รวม		๑๕๖๘	๕	๔๔	๑๔๔	๑๓๗๕	๑๕๖๓	๙๙.๖๘
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐.๓๒	๒.๘๑	๙.๑๘	๘๗.๖๙		
ร้อยละรวมกลุ่ม			๓.๑๓		๙๖.๘๘			

ตารางที่ ๕๗ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดีเยี่ยม		จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
			๐	๑	๒	๓		
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๗๑	๑	๑๙	๒๔	๕๒๗	๕๗๐	๑๐๐
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๑๐	๓	๑๘	๓๖	๔๕๓	๕๐๗	๙๙.๔๑
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๖	๑	๗	๒๐	๔๕๘	๔๘๕	๙๙.๗๙
รวม		๑๕๖๗	๕	๔๔	๘๐	๑๔๓๘	๑๕๖๒	๙๙.๖๘
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐.๓๒	๒.๘๑	๕.๑๑	๙๑.๗๗		
ร้อยละรวมกลุ่ม			๓.๑๓		๙๖.๘๗			

๓. แหล่งเรียนรู้

๑) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน จำนวน ๔๔ แห่ง รวมจำนวนคนที่ใช้ ๖๗,๖๘๖ คน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ทั้งภายในและภายนอกจังหวัดลำพูน) จำนวนทั้งหมด ๒๙ แห่ง รวมจำนวนคนที่ใช้ ๑๔,๗๕๐ คน มีรายละเอียด ดังตาราง

ตารางที่ ๕๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้/ปี
๑	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	๒๖,๔๓๑
๒	ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๘,๕๐๕
๓	สื่ออิเล็กทรอนิกส์/สื่อออนไลน์	๒,๖๑๑
๔	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๕,๗๗๘
๕	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒,๙๗๔
๖	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑,๘๘๓
๗	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๒๗
๘	หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ	๘๙๙
๙	ห้องคอมพิวเตอร์	๔๐
๑๐	สนามโรงเรียน	๑,๐๐๔
๑๑	ห้องศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๑,๐๗๑
๑๒	ห้องประชุมบุญนาค	๑,๕๐๘
๑๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑,๒๔๔
๑๔	ห้องเรียนสีเขียว	๔๙๐
๑๕	ห้องศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๔๓
๑๖	ห้องทดลองปฏิบัติการฟิสิกส์และดาราศาสตร์	๔๗๔

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้/ปี
๑๗	ห้องศูนย์การเรียนรู้สู่สังคมศึกษา	๓,๔๓๔
๑๘	ห้องสะสมเต็มศึกษา	๕๔๐
๑๙	ห้องปฏิบัติการทดลองวิทยาศาสตร์	๕๗๓
๒๐	บริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน	๑,๐๕๘
๒๑	ห้องดนตรีสากล	๕๙๘
๒๒	ห้อง ICT Resources Center	๒๙
๒๓	ห้อง FAB LAB	๑๑๕
๒๔	ห้องศูนย์ภาษาจีน	๑๐๐
๒๕	สระว่ายน้ำโรงเรียน	๙๖๗
๒๖	ห้องอาเซียน	๒๖๒
๒๗	ห้องเศรษฐกิจพอเพียง	๖๐
๒๘	หอพระพุทธรูปโรงเรียน	๒๗๑
๒๙	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๒๖๓
๓๐	ห้องปฏิบัติการทดลองเคมี	๒๑๐
๓๑	ห้องปฏิบัติการตัดเย็บ	๑๘๐
๓๒	ห้องเกียรติยศโรงเรียน	๒๗๑
๓๓	ห้องปฏิบัติการอาหาร	๑๒๐
๓๔	ห้องดนตรีไทย	๘
๓๕	ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑๑๐๑	๖๐๗
๓๖	สวนหย่อมบริเวณโรงเรียน	๖๐๗
๓๗	แหล่งน้ำบริเวณอาคาร ๖	๑๕๓
๓๘	ห้องนำเสนอผลงานโครงงานและนวัตกรรมวิทยาศาสตร์	๖๕
๓๙	ห้องเรียนภาษาอังกฤษอาคาร ๑๑	๖๐๗
๔๐	ห้องศูนย์คอมพิวเตอร์อาคาร ๑๑	๖๐๗
๔๑	อาคารเรียนต่างๆของโรงเรียน	๓๖
๔๒	ห้องเรียนการงานช่าง	๕๕๖
๔๓	อนุสาวรีย์เจ้าหญิงส่วนบุญ	๕๓๘
๔๔	ห้องกิจการนักเรียน	๔๖๙

ตารางที่ ๕๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้/ปี
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ภายในจังหวัด)		
๑	วัดพระธาตุหริภุญชัยวรมหาวิหาร	๒,๒๔๔
๒	อนุสาวรีย์พระนางจามเทวี	๓,๑๖๑
๓	วัดจามเทวี	๑,๔๐๔
๔	ตลาดสดหนองดอก	๑,๓๙๖
๕	ตลาดผักประตูสี่	๘๔๐
๖	กุช้าง-กุม้า	๘๔๐
๗	วัดมหาวัน	๖๙๔
๘	โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	๕๐
๙	ศาลจังหวัดลำพูน	๕๓๕
๑๐	วัดพระยืน	๘
๑๑	วัดสันตันธง	๓๐
๑๒	วัดอินทขิล	๘
๑๓	หมู่บ้านสันตันธง	๑๐
๑๔	วัดบ้านหลวย	๑๕๐
๑๕	ศูนย์ทอผ้า ตำบลตันธง	๓๐
๑๖	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติหริภุญไชย	๙๐๗
๑๗	โกลบอลเฮ้าส์ ลำพูน	๑๗
๑๘	ห้องซ้อมดนตรี music love	๑๐
๑๙	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดลำพูน	๔๖๙
๒๐	ร้านอาหารสถานประกอบการในลำพูน	๒๕๐
๒๑	วัดโบราณสถานสำคัญในลำพูน	๕๒๔
๒๒	วัดดอยติ ครูบาศรีวิชัย	๒๕๐
๒๓	วัดพระพุทธรูปตากผ้า	๘
๒๔	ศูนย์การเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาและหัตถกรรมในลำพูน	๔๖๔
๒๕	ศูนย์การเรียนรู้ส่วลำเลาเมือง	๒๕๐
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ต่างจังหวัด)		
๑	หมู่บ้านผาหมอน อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่	๓
๒	พิพิธภัณฑสถานหิณลิกไนต์ศึกษา อ.แม่เมะ จ.ลำปาง	๗๑
๓	พิพิธภัณฑสถานหิณลิกไนต์ อ.เมือง จ.ลำปาง	๗๑
๔	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๕๖

๒) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๖๐ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	เรื่อง	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	วิทยากรจากบริษัทเป็นคุณ	การตัดเย็บของใช้ในบ้านจากผ้า	การงานอาชีพ
๒	วิทยากรพิเศษนักศึกษาชาวฝรั่งเศส จากมหาวิทยาลัย Montpellier ประเทศฝรั่งเศส ๑. Mlle.Mélisa ๒. Mlle.Léa ๓. Mlle.Garance	เตรียมความพร้อมเพื่อสอบวัด ความรู้ระดับนานาชาติ DELF Scolaire A๑ รายวิชาภาษาฝรั่งเศส	ภาษาต่างประเทศ
๓	วิทยากรพิเศษนักศึกษาชาวฝรั่งเศส จากมหาวิทยาลัย Montpellier ประเทศฝรั่งเศส ๑. Mlle.Mélisa ๒. Mlle.Léa ๓. Mlle.Garance	ค่ายภาษาฝรั่งเศส	ภาษาต่างประเทศ
๔	วิทยากรพิเศษจากภายนอก ๑. ดร. วิโรจน์ โกศลฤทธิชัย ๒. อาจารย์ฐนวิญญ์ ไกรเพิ่ม (หัวหน้าภาคภาษาฝรั่งเศส คณะศิลป ศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต) ๓. อาจารย์โสภา สุขำปิง (ครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศส โรงเรียน พะเยาพิทยาคม)	ค่ายมัคคุเทศก์น้อย ภาษาฝรั่งเศส	ภาษาต่างประเทศ
๕	๑. อาจารย์อดิศักดิ์ จันทร์หลวง ๒. นายชัยณรงค์ ปัญจธรรมรัตน์ ๓. นายวีระชาติ ศิริไกรวัฒนวงศ์ ๔. นายอภิชัย ใจจิต ๕. นายภานุวัฒน์ จำปาโชค ๖. นายอรุชา ชาวหล้า ๗. นายณัฐพงศ์ พรหมโรจน์	ดำเนินการโครงการส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์กลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าย SBY Final Call ค่าย ๒	ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้
๖	วิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นาฏศิลป์ไทย “ร่ำวง” ร.ร.ส่วนบุญ โญปถัมภ์ลำพูน ร่วมกับมหาวิทยาลัย Montpellier ประเทศฝรั่งเศส	กิจกรรมการเรียนรู้ นาฏศิลป์ไทย “ร่ำวง”	ศิลปศึกษา

ที่	ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	เรื่อง	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๗	วัดชัยมงคล จังหวัดลำพูน	ประวัติความเป็นมา/วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเข้าพรรษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘	วิทยากรพิเศษโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ลำพูน	โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์กลุ่มเป้าหมายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๙	วิทยากรพิเศษโรงเรียนวชิรป่าซาง	กิจกรรมค่ายเทพนักคิด พิชิต O NET สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๐	เสริมทักษะและเพิ่มพูนศาสตร์ความรู้ทางวิชาการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์	วิทยากรพิเศษโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ลำพูน	คณิตศาสตร์
๑๑	๑. นางสาวนิดาวรรณ ช้างทอง ๒. นางสาวกุสุมา สีดาเพ็ง ๓. นางปณณรศม์ ศรีตระกูลวงศ์	วิพากษ์โครงงานนักเรียนรายวิชาโครงงานสะเต็ม ๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคผนวก ข

๔. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑



ประกาศโรงเรียนสวนบุญโญบลัมภ์ ลำพูน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนสวนบุญโญบลัมภ์ ลำพูน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนสวนบุญโญบลัมภ์ ลำพูน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(ทองศรี จินะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนบุญโญบลัมภ์ ลำพูน

(นายอรรถพร ปัญญาโกษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวนบุญโญบลัมภ์ ลำพูน

การกำหนดค่าเป้าหมาย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จังหวัดลำพูน
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒) ผู้เรียนได้รับการประเมินการอ่าน – การเขียนภาษาไทยในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๒
๓) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๓
๔) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๓
๕) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๓
๖) ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ได้	ร้อยละ ๖๙.๕๒
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙
๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน รายวิชา IS ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔
๓) ผู้เรียนที่เรียนวิชา IS มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชา IS รายวิชาโครงงาน และรายวิชาสะเต็มศึกษา มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือสร้างนวัตกรรม ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชา อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และวิชาวิทยาการคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ และวิชาวิทยาการคำนวณ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุมออนไลน์ การตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ การบันทึกข้อมูลกิจกรรมสาธารณประโยชน์ และการเข้าเรียนในระบบห้องเรียนออนไลน์	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปตามคำเป้าหมายแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๑.๕๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕

๔

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
- ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	
๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ ๓๐.๗๕
๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ ๓๕.๕๐
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๙๐
๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการศึกษต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๐
๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
๔) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๑
๒) ผู้เรียนได้เข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินการเป็นนักเรียนที่ดี	ร้อยละ ๙๑
๔) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๑
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองตามที่สถานศึกษากำหนดทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา-กรีฑา กีฬาสีภายในของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาของแต่ละระดับ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐

๕

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียน มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย	ร้อยละ ๙๘
๒) ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๙๘
๓) ผู้เรียน มีผลการประเมิน SDQ และ EQ อยู่ในกลุ่มระดับปกติ	ร้อยละ ๙๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม นำไปสู่การจัดการเรียน การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBEC QA	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับการศึกษาในอนาคต	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษามีการจัดวิชาเลือกเสรีและกิจกรรมชุมนุมอย่างหลากหลาย โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อย่างเต็มตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะตามสายงาน	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๔) ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

๖

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความตระหนักในการดูแลรักษาและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านโครงการห้องเรียนสีเขียว	ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่บริการด้านต่าง ๆ อย่างครบถ้วน สะดวกปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานที่สอดคล้องและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษามีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓) ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ภาคเรียนละอย่างน้อย ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๙๐
๔) ครู มีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๙๐
๕) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๑) ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ สอดคล้อง เหมาะสม ครบทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ กระบวนการ (P) และคุณลักษณะ (A)	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ใช้นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบการสอน “SBY ๖ STEPS MODEL ” มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๑) ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓) ครูมีการจัดหา ผลิต พัฒนาสื่อนวัตกรรมและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๔) ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูมีการเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐
๓) ครูมีการวิธีการ แนวทางในการป้องกัน แก้ไขปัญหาด้านการเรียนแก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียน แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบวัดประเมินผลการเรียนรู้อื่น ๆ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูมีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพสูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๔) ครูมีรายงานผลการจัดการเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๑) ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ภาคเรียนละอย่างน้อย ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๙๐

๘

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๓) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ได้แก่

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

๕. คำสั่งโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- หน้า ๑ -

คำสั่งโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

ที่ ๔๘๐/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ตลอดจนเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดอย่างแท้จริง อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร้อยตรีทองศรี	จีนะ	ประธานกรรมการ
๒) นายขุนหาญ	นิตดา	รองประธานกรรมการ
๓) นายเมธา	ศรีประทีป	กรรมการ
๔) นายธนากร	อาทะเดช	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการประเมิน ดำเนินการ ประเมินและสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตาม เป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐาน เชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและ สะท้อนคุณภาพ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน นำเสนอรายงานต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร้อยตรีทองศรี	จินะ	ประธานกรรมการ
๒) นายขุนหาญ	นิตดา	รองประธานกรรมการ
๓) นายเมธา	ศรีประทีป	รองประธานกรรมการ
๔) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	รองประธานกรรมการ
๕) นางพัชรินทร์	เหล่าศิริเสถียร	กรรมการ
๖) นายทักษิณ	ล้านโรจน์	กรรมการ
๗) นายมงคล	บุญทริกบุตร	กรรมการ
๘) นายบรรเจิด	มาศิริ	กรรมการ
๙) นางดวงดาว	ชัยสาร	กรรมการ
๑๐) นางจารวี	บัวชม	กรรมการ
๑๑) นางมารศรี	รวมสุข	กรรมการ
๑๒) นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๓) นายสนิท	ประสมนาม	กรรมการ
๑๔) นายณัฐพงษ์	ตันมิ่ง	กรรมการ
๑๕) นางลักขณา	ไชยคำร้อง	กรรมการ
๑๖) นางสาววดี	นพรัตน์	กรรมการ
๑๗) นายวรวิทย์	ใจบุญ	กรรมการ
๑๘) นายวีรวัฒน์	คำมะยอม	กรรมการ
๑๙) นายศราวุธ	หลุยจำวัน	กรรมการ
๒๐) นางสาวนวรา	วงศ์โสมะ	กรรมการ
๒๑) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๒๒) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการ
๒๓) นางพรพรรณ	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๒๔) นางสาวอณศยา	ยาวิระ	กรรมการ
๒๕) นางสาวกมลชนก	อินต๊ะมิ่งค์	กรรมการ
๒๖) นายธนากร	อาทะเดช	กรรมการและเลขานุการ
๒๗) นางดาราวรรณ	นนทวาสี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘) นางปริญญารัตน์	เดชะมงคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน มีหน้าที่วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการประเมิน การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และสรุปผลตัวชี้วัดจัดเตรียมแฟ้มหลักฐาน ประกอบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ตามรายละเอียดและการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา รวมทั้งรายงานผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย เตรียมการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพ ภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๓.๑ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นางดวงพร	ริบแจ่ม	ประธานกรรมการ
๒) นายเอนก	พรมศรี	รองประธานกรรมการ
๓) นางนงนุช	เลิศรัตนวิจิตร	รองประธานกรรมการ
๔) นางกนกพรพรณ	วัฒนันทิพวงศ์	กรรมการ
๕) นางลำจวน	พันธวิริยากุล	กรรมการ
๖) นางจารวี	บัวชม	กรรมการ
๗) นางมนทิรา	ณะใจ	กรรมการ
๘) นายอำนาจ	เดชาสวัสดิ์	กรรมการ
๙) นางปริญญารัตน์	เดชะมงคล	กรรมการ
๑๐) นายวีรวัฒน์	คำมะยอม	กรรมการ
๑๑) นางสาวกนกวรรณ	วงศ์ชายะ	กรรมการ
๑๒) นางกนกวรรณ	ปัญญาหลวง	กรรมการ
๑๓) นางสาวณัฐธยาน์	จีธา	กรรมการ
๑๔) นายเจริญศักดิ์	กรมหลวง	กรรมการ
๑๕) นางสาวจิราพร	มิกิตติ	กรรมการ
๑๖) นายสารวิช	เข็มอนุสุข	กรรมการ
๑๗) นางสาวกุลศล	มหาไม้	กรรมการ
๑๘) นางกัญญานิษฐ์	ปวนภาค	กรรมการ
๑๙) นางวาริณี	พรมศรี	กรรมการ
๒๐) นางจิตฤณี	พลแก้ว	กรรมการ
๒๑) นายจำรัส	ปิมปา	กรรมการ
๒๒) นางพรพรรณ	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๒๓) นางดนยา	ใจปัญญา	กรรมการ
๒๔) นางวราภรณ์	สุกัณศีล	กรรมการ
๒๕) นางสาวจริญญารักษ์	ชัยมงคล	กรรมการ
๒๖) นางอัญชลี	ขัดสงคราม	กรรมการ
๒๗) นางสาวกมลชนก	แสนกันทา	กรรมการ
๒๘) นายอุดม	จันทร์	กรรมการ
๒๙) นางยุพันธ์	บุญเทพ	กรรมการ

- หน้า ๔ -

๓๐) นางสาวพรสุดา	เป็งมัยยา	กรรมการ
๓๑) นางสาวพิชญ์ญา	คำรังษี	กรรมการ
๓๒) นายปฏิพัฒน์	ติดทะ	กรรมการ
๓๓) นางสาวอังคณา	โพธาศรี	กรรมการ
๓๔) นางสาวรัชชดา	มะโนวงศ์	กรรมการ
๓๕) นายสุรัชย์	บุญเรือง	กรรมการ
๓๖) นางบุษบา	ไพสิฐสิริรักษา	กรรมการ
๓๗) นางนงนุช	เลิศรัตนวิจิตร	กรรมการ
๓๘) นายนิวัติ	มาเป็ง	กรรมการ
๓๙) นางจิตาพร	คำวังพฤกษ์	กรรมการ
๔๐) นางสาวณวรา	วงศ์โสมะ	กรรมการ
๔๑) นางสาวสุรีย์	อุตสม	กรรมการ
๔๒) นางลิษา	นาคจันทร์	กรรมการ
๔๓) นางสาวชลภัสส์	ปัญญารักษ์	กรรมการ
๔๔) นายจักรพงษ์	นาสมปอง	กรรมการ
๔๕) นางสาวศิริขวัญ	คำจันทร์	กรรมการ
๔๖) นายภาสกร	น้อยสุข	กรรมการ
๔๗) นางพรรณภักซ์	พีระพัฒนสกุล	กรรมการ
๔๘) นางสาวทัศนวรรณ	กันทาเดช	กรรมการ
๔๙) นางกานต์ธิดา	องคณา	กรรมการ
๕๐) นางสาวรัตนดา	กันทะวงศ์	กรรมการ
๕๑) นางสาวอรรวรรณ	กันธะพงศ์	กรรมการ
๕๒) นายกิตติศักดิ์	ภูมิภักดี	กรรมการ
๕๓) นายทรงยศ	เอี่ยมสุกใส	กรรมการ
๕๔) นางสาวกฤตยพร	สุรินทร์คำ	กรรมการ
๕๕) นางสาวกสิกา	นิกร	กรรมการ
๕๖) นางสาววิไลพรรณ	ใจเพียร	กรรมการ
๕๗) นางสาวปรียาภรณ์	จันทาเวียง	กรรมการ
๕๘) นางสาวอจจิมา	ศิริสูตร	กรรมการ
๕๙) นายชุนรัตน์	ชูศรี	กรรมการ
๖๐) นางสาวกวิลียพร	พันธ์ศิริ	กรรมการ
๖๑) นางอโนชา	รังคะราช	กรรมการและเลขานุการ
๖๒) นางนิภาพิมพ์	ปิมปา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๓) นายพรชัย	ร่มวาปี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

๑) นางสาววรรณ	หวังดี	ประธานกรรมการ
๒) ว่าที่ร้อยตรีอดิศักดิ์	ไม่มีทุกข์	รองประธานกรรมการ
๓) นายเลิศฤทธิ์	เลิศรัตนวิจิตร	รองประธานกรรมการ
๔) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	กรรมการ
๕) นายชุมพล	ตันสุวัฒน์	กรรมการ
๖) นางอ้อมทิพย์	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๗) นางณัฐกานต์	ดมประโคน	กรรมการ
๘) นายวิทยา	รวมสุข	กรรมการ
๙) นางชิดชล	สมนาศักดิ์	กรรมการ
๑๐) นางสาวรุ่ง	อินทนนท์	กรรมการ
๑๑) นางละไม	สุขสาร	กรรมการ
๑๒) นางดวงดาว	ชัยสาร	กรรมการ
๑๓) นายประหยัด	จิตอารี	กรรมการ
๑๔) นางสาวพี	อภัย	กรรมการ
๑๕) นางธัญญารักษ์	พินนาม	กรรมการ
๑๖) นางลักขณา	ไชยคำร้อง	กรรมการ
๑๗) นายสนั่น	มาละแซม	กรรมการ
๑๘) นางรัชฎาพร	จันทาเวียง	กรรมการ
๑๙) นางศิลาพร	บุญทาจันทร์	กรรมการ
๒๐) นายวรวิทย์	ใจบุญ	กรรมการ
๒๑) นางสาวสุรางคณา	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
๒๒) นายณรงค์ศักดิ์	พลแก้ว	กรรมการ
๒๓) นางสาวอริษฐาน	บุญเป็ง	กรรมการ
๒๔) นายอมรเทพ	ถ่าน้อย	กรรมการ
๒๕) นางสาวพัชรภรณ์	ทองสมนึก	กรรมการ
๒๖) นางสาวสายใจ	คำวัน	กรรมการ
๒๗) นางสาวสุกัญญา	เชื้อหลูบโพธิ์	กรรมการ
๒๘) นางสาวบุศมาพร	กันทะวัง	กรรมการ
๒๙) นางสาวอันศยา	ยาวิระ	กรรมการและเลขานุการ
๓๐) นางสาวกมลชนก	อินต๊ะโม่งค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑) นายสุทธิพันธ์	พันธ์สุทธิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	ประธานกรรมการ
๒) นายทวีป	นวกุณานนท์	รองประธานกรรมการ
๓) นางนิภาพิมพ์	ปิมปา	กรรมการ
๔) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๕) นายพรชัย	ร่มวาปี	กรรมการ

- หน้า ๖ -

๖) นางสาวแสงหล้า	เรืองพัยค์ม์	กรรมการ
๗) นางสาวณวรา	วงศ์โสมะ	กรรมการ
๘) นางสาวสุพรรณษา	เที่ยงสิริกุล	กรรมการ
๙) นางสาวณัฐธยาภรณ์	บุญญผลานันท์	กรรมการ
๑๐) นางสาวพรสุตา	เป็งมัยยา	กรรมการ
๑๑) นางวิภาวรรณ	ปาละก้อน	กรรมการ
๑๒) นายสุทธิพันธ์	พันธ์สุทธิ	กรรมการ
๑๓) นายปฏิพัฒน์	ติดทะ	กรรมการ
๑๔) นางสาวนภัสวรรณ	อิกำเหนิด	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) นางสาว ณ อร	โกศสมบุรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นายวัชรินทร์	วิลยะกุล	ประธานกรรมการ
๒) นางจิรนนท์	ท่ากล้า	รองประธานกรรมการ
๓) นายทวีป	นวกุณานนท์	กรรมการ
๔) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการ
๕) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๖) นางดาราวรรณ	นนทวาสี	กรรมการ
๗) นายวิวัฒน์	วรกุลป์	กรรมการ
๘) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการและเลขานุการ
๙) นายปกรณ	กสิณฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางรัชฎาพร	จันทาเวียง	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกุศล	มหาไม้	รองประธานกรรมการ
๓) นายเอนก	พรมศรี	รองประธานกรรมการ
๔) นางอารีวรรณ	หวังดี	กรรมการ
๕) นางดวงพร	ริบแจ่ม	กรรมการ
๖) นางนิภาพิมพ์	ปิมปา	กรรมการ
๗) นายสมพร	นวลปิ่นยอง	กรรมการ
๘) นางสาวนพวรรณ	เลิศประเสริฐสุข	กรรมการ
๙) นางนงนุช	เลิศรัตนวิจิตร	กรรมการ
๑๐) นางสาวณัฐพร	เทือกเถาสาร	กรรมการ
๑๑) นางสาวพิชญา	คำรังษี	กรรมการ
๑๒) นางสาวลลิตา	วงศ์ษา	กรรมการ
๑๓) ว่าที่ร้อยตรีตระกูล	ปาละก้อน	กรรมการ
๑๔) นางกัญญาณิษฐ์	ปวนภาค	กรรมการ
๑๕) นางดนยา	ใจปัญญา	กรรมการและเลขานุการ
๑๖) นายณรงค์ศักดิ์	พลแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗) นางสาวกมลรัตน์	ชัยชนะยานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางสาวนิตยา	นะพินธุ์	ประธานกรรมการ
๒) นายสนิท	ประสมนาม	รองประธานกรรมการ
๓) นางอรชิสา	พานคำดาว	รองประธานกรรมการ
๔) นางเนตรนภิส	สุทธานิช	กรรมการ
๕) นางชนม์ศุภางค์	สมศรี	กรรมการ
๖) นางชุลีกร	รักษาติ	กรรมการ
๗) นางสาวสุนิษา	จำปาศรี	กรรมการ
๘) นางสาวนพวรรณ	เลิศประเสริฐสุข	กรรมการ
๙) นางสุมิตตา	แสงหงษ์	กรรมการ
๑๐) นางพัชรินทร์	เหล่าศิริเสถียร	กรรมการ
๑๑) นางพิกุล	รุณเจริญ	กรรมการ
๑๒) นางสาวดุขุฎี	เมาคำลี	กรรมการ
๑๓) นางสาวทัศนียา	ตาแก้ว	กรรมการ
๑๔) นางสาวราภรณ์	ใจสม	กรรมการ
๑๕) นายมงคล	บุญทริกบุตร	กรรมการ
๑๖) นายบรรเจิด	มาศิริ	กรรมการ
๑๗) นายอริคม	ณะใจ	กรรมการ
๑๘) นายสุทัศน์	หวังดี	กรรมการ
๑๙) นางพรรณภา	ด้วงทอง	กรรมการ
๒๐) นางสาวมนัส	จันเดช	กรรมการ
๒๑) นางวิภาวรรณ	ปาละก้อน	กรรมการและเลขานุการ
๒๒) นางสาวลลิตา	วงศ์ษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓) นางสาวสุนิสา	จำปาศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด

๑) นายเมธา	ศรีประทีป	ประธานกรรมการ
๒) นางอรชิสา	พานคำดาว	รองประธานกรรมการ
๓) นายวรวิทย์	ใจบุญ	กรรมการ
๔) นายณัฐพงษ์	ตันมิ่ง	กรรมการ
๕) นายอำนาจ	เดชาสวัสดิ์	กรรมการ
๖) นายณัฐพล	ศรีธัญชัย	กรรมการ
๗) นายเจริญศักดิ์	กรมหลวง	กรรมการ
๘) นายภาสกร	น้อยสุข	กรรมการ
๙) นายวิเศก	บุญอุปละ	กรรมการ
๑๐) นายทรงยศ	เอี่ยมสุกใส	กรรมการ
๑๑) นายประยัด	จิตอารี	กรรมการ
๑๒) นางสาวณัฐพร	เทือกเถาสาร	กรรมการ
๑๓) นางกนกพรธน์	วัฒนันทิพงศ์	กรรมการ

- หน้า ๘ -

๑๔) นางสาวกวิสัยพร	พันธ์ศิริ	กรรมการ
๑๕) ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ	ยศเพ็ชรภาค	กรรมการ
๑๖) นายวีรชัย	ยะธนะ	กรรมการ
๑๗) นายณัฐพล	ศรีธัญชัย	กรรมการ
๑๘) นางสาวอรรณ	กันธะพงศ์	กรรมการ
๑๙) นางสาวจิราพร	ปัญญา	กรรมการ
๒๐) นางสาวกรกนก	กิตติเดช	กรรมการ
๒๑) นายวีรวัฒน์	คำมะยอม	กรรมการและเลขานุการ
๒๒) นายธนากร	สร้อยเทพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	ประธานกรรมการ
๒) นายสมพร	นวลปิ่นยอง	รองประธานกรรมการ
๓) นายพิเชษฐ	พองศรี	กรรมการ
๔) ว่าที่ร้อยโทอุทัย	กันทาแจ่ม	กรรมการ
๕) นายวิเศก	บุญอุปละ	กรรมการ
๖) นางสาวรรัตน์	สันติศักดิ์	กรรมการ
๗) นายทักษิณ	ล้านโรจน์	กรรมการ
๘) นางมารศรี	รวมสุข	กรรมการ
๙) นางสาว ณ อร	โกะสมบูรณ์	กรรมการ
๑๐) นายจารุพงศ์	ไพสิฐสิริรักษา	กรรมการ
๑๑) นางอรุณจันทร์	มะโนเพ็ญ	กรรมการ
๑๒) นางศราวดี	นพรัตน์	กรรมการ
๑๓) นางสาวณัฐพร	เทือกเถาสาร	กรรมการ
๑๔) นางสาวนภัสวรรณ	อิกำเหนิด	กรรมการ
๑๕) นายกัมพล	คำเวียง	กรรมการ
๑๖) นางจันทร์ตรี	เฟื่องฟู	กรรมการ
๑๗) นางรุ่งอรุณ	รักราชมการ	กรรมการ
๑๘) นายณัฐพงษ์	ตันมิ่ง	กรรมการ
๑๙) นายธนากร	สร้อยเทพ	กรรมการ
๒๐) นางสาววราณี	สารบุญมา	กรรมการ
๒๑) นายวีรชัย	ยะธนะ	กรรมการ
๒๒) นายยุทธนา	เรือนสุภาง	กรรมการ
๒๓) นางสาวนงนภัส	ตาบุรี	กรรมการ
๒๔) นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการและเลขานุการ
๒๕) นางสุพรรณษา	เที่ยงสิริกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓) ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย

๑) นายศราวุธ	หลุยส์จ้าววัน	ประธานกรรมการ
๒) นายนิวัติ	มาเป็ง	รองประธานกรรมการ
๓) นายบรรเจิด	มาศิริ	กรรมการ
๔) นายธนากร	สร้อยเทพ	กรรมการ
๕) นายภากร	วงศ์มูล	กรรมการ
๖) นายเจริญศักดิ์	กรมหลวง	กรรมการ
๗) นางสาวกนกวรรณ	วงศ์ชายะ	กรรมการ
๘) นายภาสกร	น้อยสุข	กรรมการ
๙) นายวรวิทย์	ใจบุญ	กรรมการ
๑๐) นายวีรวัฒน์	คำมะยอม	กรรมการ
๑๑) นายณัฐพงษ์	ตันมิ่ง	กรรมการ
๑๒) นายอำนาจ	เดชสวัสดิ์	กรรมการ
๑๓) นายสนิท	ประสมนาม	กรรมการ
๑๔) นางกนกพรพรณ์	วัฒนนันท์พงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) นางสาวณวรา	วงศ์โสมะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑) นายศราวุธ	หลุยส์จ้าววัน	ประธานกรรมการ
๒) นายวรวิทย์	ใจบุญ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจวน	พันธุ์วิริยากุล	รองประธานกรรมการ
๔) นายศราวุธ	หลุยส์จ้าววัน	กรรมการ
๕) ว่าที่ร้อยตรีอภิรมย์	จามพฤกษ์	กรรมการ
๖) นายภากร	วงศ์มูล	กรรมการ
๗) นายพีระพงษ์	อุ้งแก้ว	กรรมการ
๘) นายวัชรชัย	ชัยสาร	กรรมการ
๙) ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ	ยศเพ็ชรภาค	กรรมการ
๑๐) นายภาสกร	เต็มขันท์	กรรมการ
๑๑) นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	กรรมการ
๑๒) นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๓) นายวิเศก	บุญอุปละ	กรรมการ
๑๔) นายวีรชัย	ยะธนะ	กรรมการ
๑๕) นายชินกฤต	แจ่งจ้าว	กรรมการ
๑๖) นางสาวอรทัย	ไชยวังเย็น	กรรมการ
๑๗) ว่าที่ร้อยตรีตระกูล	पालะก้อน	กรรมการ
๑๘) นายณัฐพล	ศรีธัญชัย	กรรมการ
๑๙) นางเขมกร	ปิ่นตาปิ่น	กรรมการ
๒๐) นางสาวรัชดา	หอเจริญ	กรรมการ
๒๑) นางสาวโสภา	แสนใจบาล	กรรมการ
๒๒) ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ	ยศเพ็ชรภาค	กรรมการและเลขานุการ

- หน้า ๑๐ -

๒๓) นางสาวสุพรรณษา	เที่ยงสิริกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔) นางรัตนนา	กันหาตง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๓.๒.๑ ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๑) นางพัชรินทร์	เหล่าศิริเสถียร	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	รองประธานกรรมการ
๓) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๔) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการ
๕) นางพรพรรณ	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๖) นางสาวอัมศยา	ยาวิระ	กรรมการ
๗) นางสาวกมลชนก	อินตะโม่งค์	กรรมการ
๘) นางปริญญารัตน์	เดชะมงคล	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางดาราวรรณ	นนทวาสี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๒ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นายธนากร	อาทะเดช	ประธานกรรมการ
๒) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	รองประธานกรรมการ
๓) นางดวงดาว	ชัยสาร	กรรมการ
๔) นางพัชรินทร์	เหล่าศิริเสถียร	กรรมการ
๕) นายทักษิณ	ล้านโรจน์	กรรมการ
๖) นายมงคล	บุญทริกบุตร	กรรมการ
๗) นายบรรเจิด	มาศิริ	กรรมการ
๘) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการ
๙) นางพรพรรณ	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๑๐) นางสาวอัมศยา	ยาวิระ	กรรมการ
๑๑) นางสาวกมลชนก	อินตะโม่งค์	กรรมการ
๑๒) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการ
๑๓) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๑๔) นางดาราวรรณ	นนทวาสี	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) นางปริญญารัตน์	เดชะมงคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๓ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นายธนากร	อาทะเดช	ประธานกรรมการ
๒) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวกุศล	มหาไม้	กรรมการ
๔) นางนิภาพิมพ์	ปิมปา	กรรมการ
๕) นายพรชัย	ร่มวาปี	กรรมการ
๖) นายทวีป	นวลคุณานนท์	กรรมการ
๗) นางสาวณัฐธยาน์	จ๊ะถา	กรรมการ

๘) นายอำนาจ	เดชาสวัสดิ์	กรรมการ
๙) นางวราภรณ์	สุกัญศีล	กรรมการ
๑๐) นางจันทร์ตรี	เฟื่องฟู	กรรมการ
๑๑) นางอรุณจันทร์	มะโนเพียว	กรรมการ
๑๒) นางพัชรินทร์	เหล้าศิริเสถียร	กรรมการ
๑๓) นายภาสกร	เต็มขันท์	กรรมการ
๑๔) นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๕) นางสาวนิตยา	นะพินธุ์	กรรมการ
๑๖) นางสาวทัศนวรรณ	กันทาเดช	กรรมการ
๑๗) นางสาวอังคณา	โพธาศรี	กรรมการ
๑๘) นางจิตฤณี	พลแก้ว	กรรมการ
๑๙) นางลักขณา	ไชยคำร้อง	กรรมการและเลขานุการ
๒๐) นายกิตติศักดิ์	ภูมิภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นายทักษิณ	ล้านโรจน์	ประธานกรรมการ
๒) นางศราวดี	นพรัตน์	รองประธานกรรมการ
๓) นางเนตรนภิส	สุทธวานิช	กรรมการ
๔) นางมารศรี	รวมสุข	กรรมการ
๕) นายพิเชษฐ	พองศรี	กรรมการ
๖) นายวิทยา	รวมสุข	กรรมการ
๗) นางจันทร์ตรี	เฟื่องฟู	กรรมการ
๘) นางสาวจริญญารักษ์	ชัยมงคล	กรรมการ
๙) นางสาววิไลพรรณ	ใจเพียร	กรรมการ
๑๐) นางสาวรัชชดา	มะโนวงศ์	กรรมการ
๑๑) นางวราภรณ์	สุกัญศีล	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางกานต์ธิดา	องคณา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๕ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) นายขุนหาญ	นิตดา	ประธานกรรมการ
๒) นายมงคล	บุญทริกบุตร	รองประธานกรรมการ
๓) นายสุทัศน์	หวั่งดี	กรรมการ
๔) นายอริคม	ณะใจ	กรรมการ
๕) นายกัมพล	คำเวียง	กรรมการ
๖) นางพรรณภา	ด้วงทอง	กรรมการ
๗) นายกัมพล	คำเวียง	กรรมการ
๘) นางสาวลลิตา	วงศ์ษา	กรรมการ
๙) นายพีระพงษ์	อุ้งแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๖ ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) นายวัชรินทร์	วิลยะกุล	ประธานกรรมการ
๒) นายทวีป	นวกุณานนท์	รองประธานกรรมการ
๓) นางจิรนนท์	ท่ากล้า	กรรมการ
๔) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๕) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการ
๖) นางดาราวรรณ	นนทวาลี	กรรมการ
๗) นายสุรัชย์	บุญเรือง	กรรมการ
๘) นายศุภสวัสดิ์	จอมคำ	กรรมการ
๙) นายกรณ์ดนัย	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๑๐) นายกิตติภพ	คำธิตา	กรรมการ
๑๑) นายวรพจน์	ปันวารี	กรรมการ
๑๒) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นายปกรณ	กลินฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิต

๑) นายเอนก	พรมศรี	ประธานกรรมการ
๒) นางอารีวรรณ	หวังดี	รองประธานกรรมการ
๓) นายสมพร	นวลป็นยอง	รองประธานกรรมการ
๔) นางดวงพร	ริบแจ่ม	กรรมการ
๕) นายศราวุธ	หลุยจำวัน	กรรมการ
๖) นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	กรรมการ
๗) นางสาวนิตยา	นะพินธุ์	กรรมการ
๘) นางนงนุช	เลิศรัตนวิจิตร	กรรมการ
๙) นายสนิท	ประสมนาม	กรรมการ
๑๐) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	กรรมการ
๑๑) นายทวีป	นวกุณานนท์	กรรมการ
๑๒) นางนิภาพิมพ์	ปิมปา	กรรมการ
๑๓) นายพรชัย	ร่มวาปี	กรรมการ
๑๔) ว่าที่ร้อยตรีอดิศักดิ์	ไม่มีทุกข์	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) นางยุพินธ์	บุญเทพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓.๒ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นายวัชรินทร์	วิลยะกุล	ประธานกรรมการ
๒) นายทวีป	นวกุณานนท์	รองประธานกรรมการ
๓) นางจิรนนท์	ท่ากล้า	กรรมการ
๔) นางสาวฉวีรา	วงศ์โสมะ	กรรมการ
๕) นางแสงหล้า	เรืองพยัคฆ์	กรรมการ
๖) นางดวงพร	ริบแจ่ม	กรรมการ

- หน้า ๑๓ -

๗) นายอเนก	พรมศรี	กรรมการ
๘) นางอารีวรรณ	หวังดี	กรรมการ
๙) นายสมพร	นวลป็นยอง	กรรมการ
๑๐) นายศราวุธ	หลุยจำวัน	กรรมการ
๑๑) นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	กรรมการ
๑๒) นางสาวนิตยา	นะพินธุ์	กรรมการ
๑๓) นางนงนุช	เลิศรัตนวิจิตร	กรรมการ
๑๔) นายสนิท	ประสมนาม	กรรมการ
๑๕) นางสาวพรสุดา	เป็งมัยยา	กรรมการ
๑๖) นางวิภาวรรณ	ปาละก้อน	กรรมการ
๑๗) นางสุพรรณษา	เที่ยงสิริกุล	กรรมการ
๑๘) นางสาววรรณ	นนทวาสี	กรรมการ
๑๙) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการ
๒๐) นางสาวอณศยา	ยาวิระ	กรรมการ
๒๑) นายปกรณ์	กสินฤกษ์	กรรมการ
๒๒) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๒๓) นายสุทธิพันธ์	พันธ์สุทธิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓.๓ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางยุพินธ์	บุญเทพ	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชฎาพร	จันทาเวียง	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวนพวรรณ	เลิศประเสริฐสุข	กรรมการ
๔) นางสาวชลภัสส์	ปัญญารักษ์	กรรมการ
๕) นายสนั่น	มาละแซม	กรรมการ
๖) นางอัญชลี	ขัดสงคราม	กรรมการ
๗) นางจิตฤณี	พลแก้ว	กรรมการ
๘) นางสาวกมลชนก	แสนกันทา	กรรมการ
๙) นายสุทธิพันธ์	พันธ์สุทธิ	กรรมการ
๑๐) นายพรชัย	ร่มวาปี	กรรมการ
๑๑) นางสาวกมลรัตน์	ชัยชนะยานนท์	กรรมการ
๑๒) นางสาวเสาวเทพ	แก่นอิว	กรรมการ
๑๓) นางสาววิภาวรรณ	สมเทศ	กรรมการ
๑๔) นางสาวจิราภา	จักรทอง	กรรมการ
๑๕) นางสาวกชกร	จันทร์ดี	กรรมการ
๑๖) นางสาวนภัสวรรณ	อิกำเหนิด	กรรมการและเลขานุการ
๑๗) นางสาวกัญญาณิษฐ์	ป่วนภาค	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓.๔ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๑)	นางรัชฎาพร	จันทาเวียง	ประธานกรรมการ
๒)	นางกัญญาธิษฐ์	ปวนกาศ	รองประธานกรรมการ
๓)	นายณรงค์ศักดิ์	พลแก้ว	กรรมการ
๔)	นางสาวณัฐพร	เทือกเถาสาร	กรรมการ
๕)	นางสาวพิชญา	คำรังษี	กรรมการ
๖)	นางสาวนพวรรณ	เลิศประเสริฐสุข	กรรมการ
๗)	นางสาวลลิตา	วงศ์ษา	กรรมการ
๘)	นางดนยา	ใจปัญญา	กรรมการและเลขานุการ
๙)	นางสาวกมลรัตน์	ชัยชนะยานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓.๕ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้

๑)	นายธนากร	อาทะเดช	ประธานกรรมการ
๒)	นายชุมพล	ตันสุวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๓)	นายสนิท	ประสมนาม	รองประธานกรรมการ
๔)	นางอรชิสา	พานคำดาว	กรรมการ
๕)	นางดวงดาว	ชัยสาร	กรรมการ
๖)	ว่าที่ร้อยตรีอดิศักดิ์	ไม่มีทุกซ์	กรรมการ
๗)	นางนิภาพิมพ์	ปิมปา	กรรมการ
๘)	นางมนทิรา	ณะใจ	กรรมการ
๙)	นางจารวี	บัวชม	กรรมการ
๑๐)	นายทักษิณ	ล้านโรจน์	กรรมการ
๑๑)	นางสุรีย์	อุตสม	กรรมการ
๑๒)	นางสาวทัศนวรรณ	กันทาเดช	กรรมการ
๑๓)	นายพีระพงษ์	อุ้งแก้ว	กรรมการ
๑๔)	ว่าที่ร้อยโทอุทัย	กันทาแจ่ม	กรรมการ
๑๕)	นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	กรรมการ
๑๖)	นายอริคม	ณะใจ	กรรมการ
๑๗)	นางแสงหล้า	เรืองพยัคฆ์	กรรมการ
๑๘)	นายศราวุธ	หลุยจำวัน	กรรมการ
๑๙)	นางยุพินธ์	บุญเทพ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐)	นางสาวนภัสวรรณ	อิกำเหน็ด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑)	นางอรุณจันทร์	มะโนเพ็ญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ผลการรายงานตนเองของกลุ่มสาระและนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและข้อมูลจากคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

๑) นายธนากร	อาทะเดช	ประธานกรรมการ
๒) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	รองประธานกรรมการ
๓) นางอโนชา	รังคะราช	กรรมการ
๔) นางสาวจริญญารักษ์	ชัยมงคล	กรรมการ
๕) นายสุทธิพันธ์	พันธ์สุทธิ	กรรมการ
๖) นายยุทธนา	เรือนสุภาธง	กรรมการ
๗) นายธนากร	สร้อยเสฟ	กรรมการ
๘) นางสาวพรรชา	เที่ยงสิริกุล	กรรมการ
๙) นางวิภาวรรณ	पालะก้อน	กรรมการ
๑๐) นางสาวเยาวนุท	ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุนิษา	จำปาศรี	กรรมการ
๑๒) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการ
๑๓) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการ
๑๔) นางพรพรรณ	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๑๕) นางสาวอณศยา	ยาวิระ	กรรมการ
๑๖) นางสาวกมลชนก	อินตะโมงค์	กรรมการ
๑๗) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๑๘) นางสาวสุกัญญา	เชื้อหลบโพธิ์	กรรมการ
๑๙) นางสาวณัฐธยาภรณ์	บุญญผลนันท์	กรรมการ
๒๐) นางดารารวรรณ	นนทวาลี	กรรมการและเลขานุการ
๒๑) นางปริญญารัตน์	เดชะมงคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่ เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร้อยตรีทองศรี	จินะ	ประธานกรรมการ
๒) นายขุนหาญ	นิตดา	รองประธานกรรมการ
๓) นายเมธา	ศรีประทีป	รองประธานกรรมการ
๔) นางอรชิสา	พานคำดาว	กรรมการ
๕) นางพัชรินทร์	เหล่าศิริเสถียร	กรรมการ
๖) นางอารีวรรณ	หวังดี	กรรมการ
๗) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	กรรมการ
๘) นางดวงพร	ริบแจ่ม	กรรมการ
๙) นายวัชรินทร์	วิลยะกุล	กรรมการ

- หน้า ๑๖ -

๑๐) นายสมพร	นวลปิ่นยong	กรรมการ
๑๑) นางกนกพรธน์	วัฒนันทิพงศ์	กรรมการ
๑๒) นายทวีป	นวลคุณานนท์	กรรมการ
๑๓) นายชุมพล	ตันสุวัฒน์	กรรมการ
๑๔) นายยุพินธ์	บุญเทพ	กรรมการ
๑๕) นางรัชฎาพร	จินทาเวียง	กรรมการ
๑๖) นายศราวุธ	หลุยจำวัน	กรรมการ
๑๗) นายธนากร	อาทะเดช	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙) นางดาราวรรณ	นนทวาลี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี
(ทองศรี จินะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- หน้า ๑ -

คำสั่งโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
ที่ ๒๘๐/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ตลอดจนเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดอย่างแท้จริง อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร้อยตรีทองศรี	จินะ	ประธานกรรมการ
๒) นายขุนหาญ	นิตตา	รองประธานกรรมการ
๓) นายเมธา	ศรีประทีป	กรรมการ
๔) นายบรรเจิด	มาศิริ	กรรมการ
๕) นายธนากร	อาทะเดช	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๓ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑)	นายธนากร	อาทะเดช	ประธานกรรมการ
๒)	นางขวัญจิต	พุ่มพวง	รองประธานกรรมการ
๓)	นางพัชรินทร์	เหล่าศิริเสถียร	กรรมการ
๔)	นางนิภาพิมพ์	ปิมปา	กรรมการ
๕)	นางดวงพร	ริบแจ่ม	กรรมการ
๖)	นางอารีวรรณ	หวังดี	กรรมการ
๗)	นางนงนุช	เลิศรัตนวิจิตร	กรรมการ
๘)	นายสมพร	นวลปิ่นยอง	กรรมการ
๙)	นายสนิท	ประสมนาม	กรรมการ
๑๐)	นายเอนก	พรมศรี	กรรมการ
๑๑)	นายศราวุธ	หลุยจำวัน	กรรมการ
๑๒)	นางสาวนิตยา	นะพินธุ์	กรรมการ
๑๓)	นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	กรรมการ
๑๔)	นายพรชัย	ร่มวาปี	กรรมการ
๑๕)	นายทวีป	นวลคุณานนท์	กรรมการ
๑๖)	นางสาวณัฐธยาน์	จีระดา	กรรมการ
๑๗)	นายอำนาจ	เดชาสวัสดิ์	กรรมการ
๑๘)	นางวราภรณ์	สุกัญศีล	กรรมการ
๑๙)	นางจันทร์ตรี	เฟื่องฟู	กรรมการ
๒๐)	นางอรุณจันทร์	มะโนเพ็ญ	กรรมการ
๒๑)	นายภาสกร	เต็มจันทร์	กรรมการ
๒๒)	นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการ
๒๓)	นางสาวนิตยา	นะพินธุ์	กรรมการ
๒๔)	นางสาวทัศนวรรณ	กันทาเดช	กรรมการ
๒๕)	นางสาวอังคณา	โพธาศรี	กรรมการ
๒๖)	นางจิตฤณี	พลแก้ว	กรรมการ
๒๗)	นางลักขณา	ไชยคำร้อง	กรรมการและเลขานุการ
๒๘)	นายกิตติศักดิ์	ภูมิภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๔ ด้านการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑)	นายเมธา	ศรีประทีป	ประธานกรรมการ
๒)	นายทักษิณ	ล้านโรจน์	รองประธานกรรมการ
๓)	นางศราวดี	นพรัตน์	กรรมการ
๔)	นางมารศรี	รวมสุข	กรรมการ
๕)	นายพิเชษฐ	พองศรี	กรรมการ
๖)	นายวิทยา	รวมสุข	กรรมการ
๗)	นางจันทร์ตรี	เฟื่องฟู	กรรมการ
๘)	นางสาวจริญญารักษ์	ชัยมงคล	กรรมการ
๙)	นางสาววิไลพรรณ	ใจเพียร	กรรมการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการประเมิน ดำเนินการ ประเมินและสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตาม เป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐาน เชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและ สะท้อนคุณภาพ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน นำเสนอรายงานต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑)	ว่าที่ร้อยตรีทองศรี	จินะ	ประธานกรรมการ
๒)	นายขุนหาญ	นิตดา	รองประธานกรรมการ
๓)	นายเมธา	ศรีประทีป	รองประธานกรรมการ
๔)	นายบรรเจิด	มาศิริ	รองประธานกรรมการ
๕)	นางพัชรินทร์	เหล่าศิริเสถียร	กรรมการ
๖)	นางขวัญจิต	พุ่มพวง	กรรมการ
๗)	นายมงคล	บุญทริกบุตร	กรรมการ
๘)	นายทักษิณ	ล้านโรจน์	กรรมการ
๙)	นายณัฐพงษ์	ต้นมิ่ง	กรรมการ
๑๐)	นางสาวดุขุฎี	เมาคำลี	กรรมการ
๑๑)	นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๒)	นายสนิธ	ประสมนาม	กรรมการ
๑๓)	นายสุทัศน์	หวังดี	กรรมการ
๑๔)	นางพิกุล	รุณเจริญ	กรรมการ
๑๕)	นายวิทยา	รวมสุข	กรรมการ
๑๖)	นางมารศรี	รวมสุข	กรรมการ
๑๗)	นางศราวดี	นพรัตน์	กรรมการ
๑๘)	นายอริคม	ณะใจ	กรรมการ
๑๙)	นางดวงดาว	ชัยสาร	กรรมการ
๒๐)	นางยุพินธ์	บุญเทพ	กรรมการ
๒๑)	นางจารวี	บัวชม	กรรมการ
๒๒)	นายวรวิทย์	ใจบุญ	กรรมการ
๒๓)	นายศราวุธ	หลุยจำวัน	กรรมการ
๒๔)	นางลักขณา	ไชยคำร้อง	กรรมการ
๒๕)	นางรัชฎาพร	จันทร์ตาเวียง	กรรมการ
๒๖)	นายจักรพงษ์	นาสมปอง	กรรมการ
๒๗)	นายวีรวัฒน์	คำมะยอม	กรรมการ
๒๘)	นางสาวณวรา	วงศ์โสมะ	กรรมการ
๒๙)	นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๓๐)	นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการ
๓๑)	นางพรพรรณ	ตันทะเขตร์	กรรมการ

๓๒) นางสาวอณศยา	ยาวิระ	กรรมการ
๓๓) นางสาวกมลชนก	อินตะโฆงค์	กรรมการ
๓๔) นายธนากร	อาทะเดช	กรรมการและเลขานุการ
๓๕) นางสาวารวรรณ	นนทวาลี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖) นางปริญญรัตน์	เตชะมงคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน มีหน้าที่วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการประเมิน การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และสรุปผลตัวชี้วัดจัดเตรียมแฟ้มหลักฐาน ประกอบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ตามรายละเอียดและการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา รวมทั้งรายงานผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย เตรียมการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพ ภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๓.๑ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นางดวงพร	ริบแจ่ม	ประธานกรรมการ
๒) นางนงนุช	เลิศรัตนวิจิตร	รองประธานกรรมการ
๓) นายเอนก	พรมศรี	รองประธานกรรมการ
๔) นางลำจวน	พันธ์วิริยากุล	กรรมการ
๕) นางกนกพรธน์	วัฒนันทิพงศ์	กรรมการ
๖) นางจารวี	บัวชม	กรรมการ
๗) นางมนทิรา	ณะใจ	กรรมการ
๘) นางปริญญรัตน์	เตชะมงคล	กรรมการ
๙) นายอำนาจ	เดชาสวัสดิ์	กรรมการ
๑๐) นางสาวกนกวรรณ	วงศ์ชายะ	กรรมการ
๑๑) นายวีรวัฒน์	คำมะยอม	กรรมการ
๑๒) นางสาวณัฐธยาน์	จีระดา	กรรมการ
๑๓) นางกนกวรรณ	ปัญญาหลวง	กรรมการ
๑๔) นายเจริญศักดิ์	กรมหลวง	กรรมการ
๑๕) นางสาวจิราพร	มิกิตติ	กรรมการ
๑๖) นางสาวกุลศ	มหาไม้	กรรมการ
๑๗) นางกัญญานิษฐ์	ปวนภาศ	กรรมการ
๑๘) นางวาริณี	พรมศรี	กรรมการ
๑๙) นางจิตฤณี	พลแก้ว	กรรมการ
๒๐) นายจำรัส	ปิมปา	กรรมการ
๒๑) นางพรพรรณ	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๒๒) นางดนยา	ใจปัญญา	กรรมการ

- หน้า ๔ -

๒๓) นางสาวภรณ์	สุกัญศีล	กรรมการ
๒๔) นางสาวจริญญารักษ์	ชัยมงคล	กรรมการ
๒๕) นางอัญชลี	ชิตสงคราม	กรรมการ
๒๖) นางสาวกมลชนก	แสนกันทา	กรรมการ
๒๗) นางยุพันธ์	บุญเทพ	กรรมการ
๒๘) นางสาวพรสุดา	เป็งมัยยา	กรรมการ
๒๙) นางสาวพิชญา	คำรังษี	กรรมการ
๓๐) นายปฏิพัฒน์	ติดทะ	กรรมการ
๓๑) นางสาวอังคณา	โพธาศรี	กรรมการ
๓๒) นางสาวรัชดา	มะโนวงศ์	กรรมการ
๓๓) นายสุรัชย์	บุญเรือง	กรรมการ
๓๔) นางสาวเยาวนุท	ศรีวิชัย	กรรมการ
๓๕) นางบุษบา	ไพสิฐสิริรักษา	กรรมการ
๓๖) นางฐิตาพร	คำวังพฤกษ์	กรรมการ
๓๗) นางสาวณวรา	วงศ์โสมะ	กรรมการ
๓๘) นางสุรีย์	อุตสม	กรรมการ
๓๙) นางลิษา	นาคจันทร์	กรรมการ
๔๐) นางสาวเยาวนุท	ศรีวิชัย	กรรมการ
๔๑) นางสาวชลภัสส์	ปัญญารักษา	กรรมการ
๔๒) นายจักรพงษ์	นาสมปอง	กรรมการ
๔๓) นางสาวศิริขวัญ	คำจันทร์	กรรมการ
๔๔) นายภาสกร	น้อยสุข	กรรมการ
๔๕) นางพรรณภักซ์	พีระพัฒนสกุล	กรรมการ
๔๖) นางสาวทัศนวรรณ	กันทาเดช	กรรมการ
๔๗) นางกานต์ธิดา	องคณา	กรรมการ
๔๘) นางสาวรัตนา	กันทะวงศ์	กรรมการ
๔๙) นางสาวอรรณ	กันธะพงศ์	กรรมการ
๕๐) นายกิตติศักดิ์	ภูมิภักดี	กรรมการ
๕๑) นายทรงยศ	เอี่ยมสุกใส	กรรมการ
๕๒) นางสาวกฤตยพร	สุรินทร์คำ	กรรมการ
๕๓) นางสาวกสิกา	นิกร	กรรมการ
๕๔) นางสาววิไลพรรณ	ใจเพียร	กรรมการ
๕๕) นางสาวปรียาภรณ์	จันทาเวียง	กรรมการ
๕๖) นางสาวอัจจิมา	ศิริสูตร	กรรมการ
๕๗) นายชุนรัตน์	ชูศรี	กรรมการ
๕๘) นางสาวกวิทย์พร	พันธ์ศิริ	กรรมการ
๕๙) นางอโนชา	รังคะราช	กรรมการและเลขานุการ
๖๐) นางนิภาพิมพ์	ปิมปา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๑) นายพรชัย	ร่มวาปี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

๑) นางสาววรรณ	หวังดี	ประธานกรรมการ
๒) ว่าที่ร้อยตรีอดิศักดิ์	ไม่มีทุกข์	รองประธานกรรมการ
๓) นายเลิศฤทธิ์	เลิศรัตนวิจิตร	รองประธานกรรมการ
๔) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	กรรมการ
๕) นายชุมพล	ตันสุวัฒน์	กรรมการ
๖) นางอ้อมทิพย์	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๗) นางณัฐกานต์	คมประโคน	กรรมการ
๘) นายวิทยา	รวมสุข	กรรมการ
๙) นางชิดชล	สมนาศักดิ์	กรรมการ
๑๐) นางสาวรุ่ง	อินทนนท์	กรรมการ
๑๑) นางละไม	สุขสาร	กรรมการ
๑๒) นางดวงดาว	ชัยสาร	กรรมการ
๑๓) นายประหยัด	จิตอารี	กรรมการ
๑๔) นางสาวพี	อาภัย	กรรมการ
๑๕) นางธัญญารักษ์	พินนาม	กรรมการ
๑๖) นางลักษณา	ไชยคำร้อง	กรรมการ
๑๗) นายสนั่น	มาละแซม	กรรมการ
๑๘) นางรัชฎาพร	จันทาเวียง	กรรมการ
๑๙) นางศิลาพร	บุญทาจันทร์	กรรมการ
๒๐) นายวรวิทย์	ใจบุญ	กรรมการ
๒๑) นางสาวสุรางคณา	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
๒๒) นายณรงค์ศักดิ์	พลแก้ว	กรรมการ
๒๓) นางสาวอริษฐาน	บุญเป็ง	กรรมการ
๒๔) นายอมรเทพ	ถ่าน้อย	กรรมการ
๒๕) นางสาวพัชรภรณ์	ทองสมนึก	กรรมการ
๒๖) นางสาวสายใจ	คำวัน	กรรมการ
๒๗) นางสาวสุกัญญา	เชื้อหลบโพธิ์	กรรมการ
๒๘) นางสาวบุศมาพร	กันทะวัง	กรรมการ
๒๙) นางสาวอันศยา	ยาวิระ	กรรมการและเลขานุการ
๓๐) นางสาวกมลชนก	อินตะโมงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑) นายสุทธิพันธ์	พันธ์สุทธิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	ประธานกรรมการ
๒) นางนิภาพิมพ์	ปิมปา	รองประธานกรรมการ
๓) นายทวีป	นวลคุณานนท์	รองประธานกรรมการ
๔) นายพรชัย	ร่มวาปี	รองประธานกรรมการ

- หน้า ๖ -

๕) นางสาวแสงหล้า	เรืองพยัคฆ์	กรรมการ
๖) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๗) นางสาว ณ อร	โกะสมบูรณ์	กรรมการ
๘) นางสาวณวรา	วงศ์โสมะ	กรรมการ
๙) นางสาวสุพรรณษา	เที่ยงสิริกุล	กรรมการ
๑๐) นางสาวณัฐธยาภรณ์	บุญญผลานันท์	กรรมการ
๑๑) นางสาวพรสุดา	เป็งมัยยา	กรรมการ
๑๒) นางวิภาวรรณ	ปาละก้อน	กรรมการ
๑๓) นางสาวนภัสวรรณ	อิก้าเหน็ด	กรรมการและเลขานุการ
๑๔) นายสุทธิพันธ์	พันธ์สุทธิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕) นายปฏิพัฒน์	ติดทะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖) นายวิวัฒน์	วรกลป์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นายวัชรินทร์	วิลยะกุล	ประธานกรรมการ
๒) นางจิรนนท์	ท่ากล้า	รองประธานกรรมการ
๓) นายทวีป	นาคณานนท์	กรรมการ
๔) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการ
๕) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๖) นายวิวัฒน์	วรกลป์	กรรมการ
๗) นายณรงค์	ชัยห้วยห้า	กรรมการ
๘) นายปกรณ์	กลืนฤกษ์	กรรมการ
๙) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นางดาราวรรณ	นนทวาสี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางรัชฎาพร	จันทาเวียง	ประธานกรรมการ
๒) นางลักขณา	ไชยคำร้อง	รองประธานกรรมการ
๓) นางอารีวรรณ	หวังดี	กรรมการ
๔) นางดวงพร	ริบแจ่ม	กรรมการ
๕) นางนิภาพิมพ์	ปิมปา	กรรมการ
๖) นายสมพร	นวลปิ่นยอง	กรรมการ
๗) นางนงนุช	เลิศรัตนจิตร	กรรมการ
๘) นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	กรรมการ
๙) นางสาวนิตยา	นะพินธุ์	กรรมการ
๑๐) นางสาวนพวรรณ	เลิศประเสริฐสุข	กรรมการ
๑๑) นายเอนก	พรมศรี	กรรมการ
๑๒) นางสาวณัฐพร	เทือกเถาสาร	กรรมการ
๑๓) นายศราวุธ	หลุยจำวัน	กรรมการ
๑๔) นางสาวกุศล	มหาไม้	กรรมการ

๑๕) นางสาวอังคณา	โพธาศรี	กรรมการ
๑๖) นางสาวณัฐธยาน์	จีธา	กรรมการ
๑๗) นายอำนาจ	เดชาสวัสดิ์	กรรมการ
๑๘) นางวราภรณ์	สุกัญศีล	กรรมการ
๑๙) นางจันทร์ตรี	เพ็ญฟู	กรรมการ
๒๐) นางอรุณจันทร์	มะโนเพ็ญ	กรรมการ
๒๑) นายภาสกร	เต็มขันท์	กรรมการ
๒๒) นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการ
๒๓) นางพัชรินทร์	เหล่าศิริเสถียร	กรรมการ
๒๔) นายพรชัย	ร่มวาปี	กรรมการ
๒๕) นายทวีป	นวกุณานนท์	กรรมการ
๒๖) นางสาวสุรางคณา	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
๒๗) นางสาวพิชญา	คำรังษี	กรรมการ
๒๘) นางสาวลลิตา	วงศ์ษา	กรรมการ
๒๙) ว่าที่ร้อยตรีตระกูล	ปาละก้อน	กรรมการ
๓๐) นางกัญญานิษฐ์	ปวนภาศ	กรรมการ
๓๑) นางสาวชลภัสส์	ปัญญารักษา	กรรมการ
๓๒) นางสาวทัศนวรรณ	กันหาเดช	กรรมการ
๓๓) นางสาวกมลรัตน์	ชัยชนะยานนท์	กรรมการ
๓๔) นางดนยา	ใจปัญญา	กรรมการและเลขานุการ
๓๕) นายณรงค์ศักดิ์	พลแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางสาวนิตยา	นะพินธุ์	ประธานกรรมการ
๒) นายสินท	ประสมนาม	รองประธานกรรมการ
๓) นางอรชิสา	พานคำดาว	รองประธานกรรมการ
๔) นางพัชรินทร์	เหล่าศิริเสถียร	กรรมการ
๕) นายมงคล	บุญทริกบุตร	กรรมการ
๖) นายสุทัศน์	หวังดี	กรรมการ
๗) นางสาวนพวรรณ	เลิศประเสริฐสุข	กรรมการ
๘) นายอริคม	ณะใจ	กรรมการ
๙) นางพิกุล	รุนเจริญ	กรรมการ
๑๐) นางพรรณภา	ด้วงทอง	กรรมการ
๑๑) นางสาวมิตตา	แสงหงษ์	กรรมการ
๑๒) นางสาวแสงหล้า	เรืองพยัคฆ์	กรรมการ
๑๓) นางชนม์ศุภางค์	สมศรี	กรรมการ
๑๔) นางชุลีกร	รักษาติ	กรรมการ
๑๕) นางสาวดุขฎี	เมาคำลี	กรรมการ
๑๖) นางสาวทัศนียา	ตาแก้ว	กรรมการ
๑๗) นางสาววราภรณ์	ใจสม	กรรมการ

- หน้า ๘ -

๑๘) นางสาวมนัส	จินเดช	กรรมการ
๑๙) นางสาวณัฐยาภรณ์	บุญญผลานันท์	กรรมการ
๒๐) นางวิภาวรรณ	ปาละก้อน	กรรมการและเลขานุการ
๒๑) นางสาวลลิตา	วงศ์ษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒) นางสาวสุนิสา	จำปาศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด

๑) นายบรรเจิด	มาศิริ	ประธานกรรมการ
๒) นายณัฐพงษ์	ตันมิ่ง	รองประธานกรรมการ
๓) นางกนกพรธน์	วัฒนันท์พงศ์	กรรมการ
๔) นายวรวิทย์	ใจบุญ	กรรมการ
๕) นายอำนาจ	เดชสวัสดิ์	กรรมการ
๖) นายณัฐพล	ศรีธัญชัย	กรรมการ
๗) นายเจริญศักดิ์	กรมหลวง	กรรมการ
๘) นายภาสกร	น้อยสุข	กรรมการ
๙) นายวิเศก	บุญอุปละ	กรรมการ
๑๐) นายทรงยศ	เอี่ยมสุกใส	กรรมการ
๑๑) นายประหยัด	จิตอารี	กรรมการ
๑๒) นางสาวณัฐพร	เทือกเถาสาร	กรรมการ
๑๓) นางสาวกวิลย์พร	พันธ์ศิริ	กรรมการ
๑๔) ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ	ยศเพ็ชรภาค	กรรมการ
๑๕) นายวีรชัย	ยะธนะ	กรรมการ
๑๖) นายณัฐพล	ศรีธัญชัย	กรรมการ
๑๗) นางสาวอรรธณ	กันธะพงศ์	กรรมการ
๑๘) นางสาวจิราพร	ปัญโญ	กรรมการ
๑๙) นางสาวกรกนก	กิตติเดช	กรรมการ
๒๐) นายวีรวัฒน์	คำมะยอม	กรรมการและเลขานุการ
๒๑) นายธนากร	สร้อยเทพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	ประธานกรรมการ
๒) นายสมพร	นวลปิ่นยอง	รองประธานกรรมการ
๓) นายณัฐพงษ์	ตันมิ่ง	กรรมการ
๔) นางจันทร์ตรี	เฟื่องฟู	กรรมการ
๕) นายพิเชษฐ์	พองศรี	กรรมการ
๖) นางมารศรี	รวมสุข	กรรมการ
๗) นางศราวดี	นพรัตน์	กรรมการ
๘) นางสาววรัรัตน์	สันตติศักดิ์	กรรมการ
๙) นางอรุณจันทร์	มะโนเพียว	กรรมการ

๑๐) นายจารุพงศ์	ไพสิฐสิริรักษา	กรรมการ
๑๑) นายกัมพล	คำเวียง	กรรมการ
๑๒) นายวิเศก	บุญอุปละ	กรรมการ
๑๓) นางสาวนภัสวรรณ	อิก้าเหน็ด	กรรมการ
๑๔) นายทักษิณ	ล้านโรจน์	กรรมการ
๑๕) นางรุ่งอรุณ	รักราซการ	กรรมการ
๑๖) นางสาวพรชยา	เที่ยงสิริกุล	กรรมการ
๑๗) นายวีรชัย	ยะธะนะ	กรรมการ
๑๘) นายยุทธนา	เรือนสุภาง	กรรมการ
๑๙) นายธนากร	สร้อยเสพ	กรรมการ
๒๐) นางสาววราณี	สารบุญมา	กรรมการ
๒๑) นางสาวนงนัส	ตาบุรี	กรรมการ
๒๒) นางสาวณัฐพร	เทือกเถาสาร	กรรมการ
๒๓) นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการและเลขานุการ
๒๔) นางสาว ณ อร	โกตะสมบุรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓) ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย

๑) นายวรวิทย์	ใจบุญ	ประธานกรรมการ
๒) นายศราวุธ	หลุยจำวัน	รองประธานกรรมการ
๓) นายสินิท	ประสมนาม	กรรมการ
๔) นางกนกพรธน์	วัฒนันทิพงษ์	กรรมการ
๕) นายภากร	วงศ์มูล	กรรมการ
๖) นายอำนาจ	เดชสวัสดิ์	กรรมการ
๗) นายภาสกร	น้อยสุข	กรรมการ
๘) นายเจริญศักดิ์	กรมหลวง	กรรมการ
๙) นางสาวกนกวรรณ	วงศ์ชายะ	กรรมการ
๑๐) นายธนากร	สร้อยเทพ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวณวรา	วงศ์โสมะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑) นายศราวุธ	หลุยจำวัน	ประธานกรรมการ
๒) นายวรวิทย์	ใจบุญ	รองประธานกรรมการ
๓) นางลำจวน	พันธวิริยากุล	รองประธานกรรมการ
๔) นายภากร	วงศ์มูล	กรรมการ
๕) นายวีรชัย	ชัยสาร	กรรมการ
๖) ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ	ยศเพ็ชรภาค	กรรมการ
๗) ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ	วรรณชัย	กรรมการ
๘) นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	กรรมการ
๙) นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๐) นายวิเศก	บุญอุปละ	กรรมการ
๑๑) นายวีรชัย	ยะธะนะ	กรรมการ

- หน้า ๑๐ -

๑๒) นายชินกฤต	แจ้จ่าว	กรรมการ
๑๓) นางสาวอรัญญา	ไชยวงษ์เย็น	กรรมการ
๑๔) ว่าที่ร้อยตรีตระกูล	पालะก้อน	กรรมการ
๑๕) นายณัฐพล	ศรีธนัญชัย	กรรมการ
๑๖) นางเขมภร	ปิ่นตาปิ่น	กรรมการ
๑๗) นางสาวรัชดา	หอเจริญ	กรรมการ
๑๘) นางสาวโสภา	แสนใจบาล	กรรมการ
๑๙) นางสาวพรพรา	เที่ยงสิริกุล	กรรมการ
๒๐) ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ	ยศเพ็ชรภาส	กรรมการและเลขานุการ
๒๑) นางรัตนนา	กันทาตง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒) นายภาสกร	เต็มขันท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๓.๒.๑ ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๑) นายเมธา	ศรีประทีป	ประธานกรรมการ
๒) นางพัชรินทร์	เหล่าศิริเสถียร	รองประธานกรรมการ
๓) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ์	กรรมการ
๔) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการ
๕) นางพรพรรณ	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๖) นางสาวอณศยา	ยาวิระ	กรรมการ
๗) นางสาวกมลชนก	อินต๊ะโมงค์	กรรมการ
๘) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางปริญญารัตน์	เดชะมงคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๒ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นายธนากร	อาทะเดช	ประธานกรรมการ
๒) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	รองประธานกรรมการ
๓) นายณัฐพงษ์	ตันมิ่ง	กรรมการ
๔) นางพัชรินทร์	เหล่าศิริเสถียร	กรรมการ
๕) นายทักษิณ	ล้านโรจน์	กรรมการ
๖) นายมงคล	บุญทริกบุตร	กรรมการ
๗) นางดวงดาว	ชัยสาร	กรรมการ
๘) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการ
๙) นางพรพรรณ	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๑๐) นางสาวอณศยา	ยาวิระ	กรรมการ
๑๑) นางสาวกมลชนก	อินต๊ะโมงค์	กรรมการ
๑๒) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการ
๑๓) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ์	กรรมการ
๑๔) นางดาราวรรณ	นนทาวสี	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) นางปริญญารัตน์	เดชะมงคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้า ๑๒ -

๑๐) นางสาวรัชชดา	มะโนวงศ์	กรรมการ
๑๑) นางวราภรณ์	สุกัณสี	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางกานต์ธิดา	องคณา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๕ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) นายขุนหาญ	นิตดา	ประธานกรรมการ
๒) นายมงคล	บุญทริกบุตร	รองประธานกรรมการ
๓) นายสุทัศน์	หวังดี	กรรมการ
๔) นายอริคม	ณะใจ	กรรมการ
๕) นางพรรณภา	ด้วงทอง	กรรมการ
๖) นายกัมพล	คำเวียง	กรรมการ
๗) นางสาวลลิตา	วงศ์ษา	กรรมการ
๘) นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวกายทิพย์	แจ่มจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๖ ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) นายวัชรินทร์	วิริยะกุล	ประธานกรรมการ
๒) นายทวีป	นวกุณานนท์	รองประธานกรรมการ
๓) นางจิรนนท์	ท่ากล้า	กรรมการ
๔) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๕) นางสาวลิรัชชา	วงศ์คม	กรรมการ
๖) นางดาราวรรณ	นนทาสี	กรรมการ
๗) นายปรกรณ์	กลินฤกษ์	กรรมการ
๘) นายสุรัช	บุญเรือง	กรรมการ
๙) นายศุภสวัสดิ์	จอมคำ	กรรมการ
๑๐) นายกรณ์ดนัย	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๑๑) นายกิตติภาพ	คำธิดา	กรรมการ
๑๒) นายวรพจน์	ปิ่นวารี	กรรมการ
๑๓) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔) นายธรรณงค์	ชัยห้วยห้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิต

๑) นายเอนก	พรมศรี	ประธานกรรมการ
๒) นางอารีวรรณ	หวังดี	รองประธานกรรมการ
๓) นายสมพร	นวลปิ่นยอง	กรรมการ
๔) นางดวงพร	ริบแจ่ม	กรรมการ
๕) นายศราวุธ	หลุยจำวัน	กรรมการ
๖) นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	กรรมการ

๗) นางสาวนิตยา	นะพินธุ์	กรรมการ
๘) นางนงนุช	เลิศรัตนวิจิตร	กรรมการ
๙) นายสนิท	ประสมนาม	กรรมการ
๑๐) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	กรรมการ
๑๑) นายทวีป	นวกุณานนท์	กรรมการ
๑๒) นางนิภาพิมพ์	ปิมปา	กรรมการ
๑๓) นายพรชัย	ร่มวาปี	กรรมการ
๑๔) นางยุพินธ์	บุญเทพ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) ว่าที่ร้อยตรีอดิศักดิ์	ไม่มีทุกซ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓.๒ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นายวัชรินทร์	วิลยะกุล	ประธานกรรมการ
๒) นายทวีป	นวกุณานนท์	รองประธานกรรมการ
๓) นางจิรนนท์	ทำกล้า	กรรมการ
๔) นายอริคม	ณะใจ	กรรมการ
๕) นายสุรัช	บุญเรือง	กรรมการ
๖) นางสาววราณี	สารบุญมา	กรรมการ
๗) นางสาวณวรา	วงศ์โสมะ	กรรมการ
๘) นางแสงหล้า	เรืองพยัคฆ์	กรรมการ
๙) นางดวงพร	ริบแจ่ม	กรรมการ
๑๐) นายเอนก	พรมศรี	กรรมการ
๑๑) นางอารีวรรณ	หวังดี	กรรมการ
๑๒) นายสมพร	นวลปิ่นยอง	กรรมการ
๑๓) นายศราวุธ	หลุยจำวัน	กรรมการ
๑๔) นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	กรรมการ
๑๕) นางสาวนิตยา	นะพินธุ์	กรรมการ
๑๖) นางนงนุช	เลิศรัตนวิจิตร	กรรมการ
๑๗) นายสนิท	ประสมนาม	กรรมการ
๑๘) นางสาวพรสุดา	เป็งมัยยา	กรรมการ
๑๙) นางวิภาวรรณ	ปาละก้อน	กรรมการ
๒๐) นางสุพรรณษา	เที่ยงสิริกุล	กรรมการ
๒๑) นางดาราวรรณ	นันทวาสี	กรรมการ
๒๒) นางสาวสิริรัชชา	วงศ์คม	กรรมการ
๒๓) นางสาวอัมศยา	ยาวิระ	กรรมการ
๒๔) นายวิวัฒน์	วรกลป์	กรรมการ
๒๕) นายธรรงค์	ชัยห้วยห้า	กรรมการ
๒๖) นายปกรณ์	กลินฤกษ์	กรรมการ
๒๗) นายศุภสวัสดิ์	จอมคำ	กรรมการ
๒๘) นายกรณ์ดนัย	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๒๙) นายวรพจน์	ป็นาวรี	กรรมการ

- หน้า ๑๑๔ -

๓๐) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๓๑) นายสุทธิพันธ์	พันธ์สุทธิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓.๓ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางยุพิน	บุญเทพ	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชฎาพร	จันทาเวียง	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวนพวรรณ	เลิศประเสริฐสุข	กรรมการ
๔) นางสาวชลภัส	ปัญญารักษา	กรรมการ
๕) นางสาวทัศนวรรณ	กันทาเดช	กรรมการ
๖) นายสนั่น	มาละแซม	กรรมการ
๗) นางอัญชลี	ขัดสงคราม	กรรมการ
๘) นางจิตฤณี	พลแก้ว	กรรมการ
๙) นางสาวกมลชนก	แสนกันทา	กรรมการ
๑๐) นายสุทธิพันธ์	พันธ์สุทธิ	กรรมการ
๑๑) นายพรชัย	ร่มวาปี	กรรมการ
๑๒) นางสาวกมลรัตน์	ชัยชนะยานนท์	กรรมการ
๑๓) นางสาวเสาวเทพ	แก่นอิว	กรรมการ
๑๔) นางสาววิภาวรรณ	สมเทศ	กรรมการ
๑๕) นางสาวจิราภา	จักรทอง	กรรมการ
๑๖) นางสาวกชกร	จันทร์ดี	กรรมการ
๑๗) นางสาวนภัสวรรณ	อิกำเหนิด	กรรมการ
๑๘) นางสาวกัญญานิษฐ์	ปวนกาศ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙) นางสาวกายทิพย์	แจ่มจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓.๔ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๑) นางรัชฎาพร	จันทาเวียง	ประธานกรรมการ
๒) นางกัญญานิษฐ์	ปวนกาศ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวณัฐพร	เทือกเถาสาร	กรรมการ
๔) นางสาวพิชญา	คำรังษี	กรรมการ
๕) นางสาวนพวรรณ	เลิศประเสริฐสุข	กรรมการ
๖) นางสาวลลิตา	วงศ์ษา	กรรมการ
๗) นางสาวกมลรัตน์	ชัยชนะยานนท์	กรรมการ
๘) นางสาวอัมศยา	ยาวิระ	กรรมการ
๙) นางคนยา	ใจปัญญา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นายณรงค์ศักดิ์	พลแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓.๕ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) นายธนากร	อาทะเดช	ประธานกรรมการ
๒) นายสนิธ	ประสมนาม	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวแสงหล้า	เรืองพยัคฆ์	รองประธานกรรมการ
๔) นางอรชิสา	พานคำดาว	กรรมการ
๕) นางดวงดาว	ชัยสาร	กรรมการ
๖) ว่าที่ร้อยตรีอดิศักดิ์	ไม่มีทุกข์	กรรมการ
๗) นางนิภาพิมพ์	ปิมปา	กรรมการ
๘) นางมนทิรา	ณะใจ	กรรมการ
๙) นางจารวี	บัวชม	กรรมการ
๑๐) นายทักษิณ	ล้านโรจน์	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุรีย์	อุตสม	กรรมการ
๑๒) นางสาวทัศนวรรณ	กันทาเดช	กรรมการ
๑๓) นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	กรรมการ
๑๔) นายอริคม	ณะใจ	กรรมการ
๑๕) นางสาวนภัสวรรณ	อิกำเหนิด	กรรมการ
๑๖) นายศราวุธ	หลุยจำวัน	กรรมการ
๑๗) นายชุมพล	ตันสุวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) นายยุพินธ์	บุญเทพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙) นางอรุณจันทร์	มะโนเพียว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ผลการรายงานตนเองของกลุ่มสาระและนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและข้อมูลจากคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

๑) นายธนากร	อาทะเดช	ประธานกรรมการ
๒) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	รองประธานกรรมการ
๓) นางอโนชา	รังคะราช	กรรมการ
๔) นางสาวจริญญารักษ์	ชัยมงคล	กรรมการ
๕) นายสุทธิพันธ์	พันธ์สุทธิ	กรรมการ
๖) นายยุทธนา	เรือนสุภาธง	กรรมการ
๗) นายธนากร	สร้อยเสฟ	กรรมการ
๘) นางสาวพรชยา	เที่ยงสิริกุล	กรรมการ
๙) นางวิภาวรรณ	ปาละก้อน	กรรมการ
๑๐) นางสาวเขาวนุท	ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุนิษา	จำปาศรี	กรรมการ
๑๒) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการ

- หน้า ๑๒ -

๑๓) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการ
๑๔) นางพรพรรณ	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๑๕) นางสาวอันศยา	ยาวิระ	กรรมการ
๑๖) นางสาวกมลชนก	อินต๊ะโม่งค์	กรรมการ
๑๗) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๑๘) นางสาวสุกัญญา	เชื้อหลุบโพธิ์	กรรมการ
๑๙) นางสาวณัฐยาภรณ์	บุญญผลานันท์	กรรมการ
๒๐) นางดาราวรรณ	นนทวาสี	กรรมการและเลขานุการ
๒๑) นางปริญญารัตน์	เดชะมงคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่ เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร้อยตรีทองศรี	จินะ	ประธานกรรมการ
๒) นายขุนหาญ	นิตตา	รองประธานกรรมการ
๓) นายเมธา	ศรีประทีป	รองประธานกรรมการ
๔) นายบรรเจิด	มาศิริ	รองประธานกรรมการ
๕) นางพัชรินทร์	เหล่าศิริเสถียร	กรรมการ
๖) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	กรรมการ
๗) นายทักษิณ	ล้านโรจน์	กรรมการ
๘) นายมงคล	บุณศิริกบุตร	กรรมการ
๙) นายณัฐพงษ์	ตันมิ่ง	กรรมการ
๑๐) นางดวงพร	ริบแจ่ม	กรรมการ
๑๑) นายเอนก	พรมศรี	กรรมการ
๑๒) นางอารีวรรณ	หวังดี	กรรมการ
๑๓) นายสมพร	นวลปิ่นยอง	กรรมการ
๑๔) นายศราวุธ	หลุยจำวัน	กรรมการ
๑๕) นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	กรรมการ
๑๖) นางสาวนิตยา	นะพินธุ์	กรรมการ
๑๗) นางนงนุช	เลิศรัตน์จิตร	กรรมการ
๑๘) นายสนิท	ประสมนาม	กรรมการ
๑๙) นางอรชิสา	พานคำดาว	กรรมการ
๒๐) นายภาสกร	น้อยสุข	กรรมการ
๒๑) นายวิเศก	บุญอุปละ	กรรมการ
๒๒) นายทรงยศ	เอี่ยมสุกใส	กรรมการ
๒๓) นายประยัด	จิตอารี	กรรมการ
๒๔) นางสาวณัฐพร	เทือกเขาสาร	กรรมการ
๒๕) นายวัชรินทร์	วิริยะกุล	กรรมการ
๒๖) นางกนกพรรณ	วัฒนันทิพงศ์	กรรมการ
๒๗) นายทวีป	นวกุณานนท์	กรรมการ

- หน้า ๑๒๗ -

๒๘) นายชุมพล	ตันสุวัฒน์	กรรมการ
๒๙) นางยุพันธ์	บุญเทพ	กรรมการ
๓๐) นางรัชฎาพร	จินทาเวียง	กรรมการ
๓๑) นายศราวุธ	หลุยจำวัน	กรรมการ
๓๒) นายธนากร	อาทะเดช	กรรมการและเลขานุการ
๓๓) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔) นางดาราวรรณ	นนทวาลี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(ทองศรี จินะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน



๖. สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (๗ องค์ประกอบ)

เกณฑ์การประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

องค์ประกอบ และประเด็นการประเมิน	
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	๑.๑ การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้
	๑.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน
	๑.๓ การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	๒.๑ การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
	๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	๒.๓ การกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๒.๔ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน
	๒.๕ การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ
	๒.๖ การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
	๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	๒.๘ การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
	๒.๙ การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	๓.๑ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้
	๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สูงสุด



องค์ประกอบ และประเด็นการประเมิน	
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
	๔.๑ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
	๔.๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
	๕.๑ การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
	๕.๒ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	๖.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่
	๖.๒ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
	๖.๓ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
	๗.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
	๗.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
	๗.๓ การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก



คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ใน (.....) ตามระดับคุณภาพแต่ละรายการประเด็นการประเมิน ที่สอดคล้องกับคุณภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม = ๕ ดีเลิศ = ๔ ดี = ๓ ปานกลาง = ๒ ปรับปรุง = ๑

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๑.๑ การศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานและ ประเด็นพิจารณา ว่าด้วยการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามที่ กฎกระทรวง ประกาศใช้	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่ การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- กฎกระทรวง การประกัน คุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ - คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง - ประกาศมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
	ดีเลิศ (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	
	ดี (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน จนนำไปสู่การประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายจนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมาย	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๑.๒ การกำหนด ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของ แต่ละมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก ทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....✓.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก ทุกฝ่ายตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ดี (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก คณะครูตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา แต่ยังไม่เหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจาก คณะครูตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปรับปรุง (.....)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐาน แต่ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๑.๓ มีการประกาศ ค่าเป้าหมาย แต่ละ มาตรฐานว่าด้วยการ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาให้กลุ่ม ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอก รับทราบ	ยอดเยี่ยม (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	- ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา - หนังสือเชิญประชุมผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง - บันทึกการประชุม - หลักฐานการประชาสัมพันธ์
	ดีเลิศ (.....✓.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารับทราบ	
	ดี (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษารับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ย (๑.๑+๑.๒+๑.๓)/๓

☐ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
 ☒ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
 ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
 ☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
 ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- บุคลากรในสถานศึกษา - ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....✓.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน
	ดี (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน	- เอกสารหลักฐานการ SWOT หรือเทคนิคอื่น ๆ
	ปานกลาง (.....)	มีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาแต่ยังขาดความเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ยังไม่หลากหลาย	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปีของสถานศึกษา
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หรือมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาแต่ข้อมูลสารสนเทศที่ได้ยังไม่ครบถ้วน ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์	- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพ ผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จ อย่างชัดเจนและเป็น รูปธรรม โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการ ศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและ - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - หนังสือเชิญ - คำสั่งมอบหมายงานของ - โรงเรียน - บันทึกการประชุมของ - โรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี - รายงานการประเมิน - คุณภาพภายนอก - ข้อมูลสารสนเทศของ - โรงเรียน - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	
	ดี (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จ อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
	ปานกลาง (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แต่ไม่สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม และมีบุคลากรบางฝ่ายมีส่วนร่วม	
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาแต่ขาดความถูกต้อง หรือข้อมูลสารสนเทศยังไม่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และไม่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม หรือขาดการมี ส่วนร่วมจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่ สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	- บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการ สถานศึกษา - มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการ ศึกษา - แผนปฏิบัติ ประจําปี - รายงานประจำปี - รายงานการประเมิน คุณภาพภายนอก - เอกสารงานวิจัยของ สถานศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน
	ดีเลิศ (.....✓)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
	ดี (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนา บุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการส่วนใหญ่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๔ การกำหนด บทบาทหน้าที่ของ บุคลากรใน สถานศึกษาและ ผู้เรียนร่วม รับผิดชอบและ บทบาทหน้าที่ของ ผู้เรียนอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาท หน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่ กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	- บุคลากรในโรงเรียน - ผู้ปกครอง - คำสั่งมอบหมายงาน ของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาท หน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่ กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	- บันทึกการประชุมของ โรงเรียน - คู่มือการปฏิบัติงานของ โรงเรียน
	ดี (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วม รับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไป ตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า	- แผนพัฒนาการจัด การศึกษา - แผนปฏิบัติการ ประจำปี
	ปานกลาง (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและ ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	- รายงานประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน - เว็บไซต์ของโรงเรียน
	ปรับปรุง (.....)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ยังไม่ชัดเจน หรือขาดความครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของ สถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุ ตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ของโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๕ การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	ยอดเยี่ยม (.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ ทุกโครงการ และกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	- บุคลากรในโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการใช้จ่ายงบประมาณ - รายงานประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - เอกสารการเงินและบัญชีของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....✓)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เกือบทุกโครงการ และกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	
	ดี (.....)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการและกิจกรรมส่วนใหญ่ อย่างมีประสิทธิภาพ	
	ปานกลาง (.....)	มีแผนการกำหนดการใช้งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ หรือ มีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างไม่ประหยัดและไม่คุ้มค่าของ โครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๖ การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	- บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ดี (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	- ครูและบุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - เอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจัดทำขึ้น - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี - เว็บไซต์ของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเกือบทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	
	ดี (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	
	ปานกลาง (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญยังขาดความชัดเจน ไม่สมบูรณ์	
	ปรับปรุง (.....)	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ยังขาดความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือไม่มีการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๘ การกำหนดปฏิทิน การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การ ปฏิบัติที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	- บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนเกือบในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	ดี (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๙ การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	- บุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี
	ดีเลิศ (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ดี (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปานกลาง (.....)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย (๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔+๒.๕+๒.๖+๒.๗+๒.๘+๒.๙)/๙

☒ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
 ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
 ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
 ☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
 ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๓.๑ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - แบบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วัสดุทัศนนำเสนอ กิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ - สังกัดบรรยากาศการทำงาน ของบุคลากรในโรงเรียน
	ดีเลิศ (.....✓.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ ๗๐-๗๙ ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	
	ดี (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ ๖๐-๖๙ ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	
	ปานกลาง (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ระหว่างร้อยละ ๕๐-๕๙ ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	
	ปรับปรุง (.....)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง
	ดีเลิศ (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๗๐-๗๙ ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๗๐-๗๙ พึงพอใจการดำเนินงาน	- ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
	ดี (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๖๐-๖๙ ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๖๐-๖๙ พึงพอใจการดำเนินงาน	- บันทึกการประชุม - แบบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
	ปานกลาง (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๕๐-๕๙ พึงพอใจการดำเนินงาน	- รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม
	ปรับปรุง (.....)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด หรือน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือมีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างไม่ประหยัดและคุ่มค่า หรือผู้เกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ พึงพอใจการดำเนินงาน	- สื่อ วิดีทัศน์นำเสนอกิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ - สังเกตบรรยากาศการทำงาน - ของบุคลากรในโรงเรียน

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ย $(๔.๑+๔.๒)/๒$

☒ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
 ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
 ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
 ☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
 ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๔.๑ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
	ดีเลิศ (.....✓.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ	
	ดี (.....)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	
	ปานกลาง (.....)	มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา หรือไม่มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๔.๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน	- รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา - เครื่องมือติดตามตรวจสอบ - บันทึกการนิเทศของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ - บันทึกภาพถ่าย วิดิทัศน์
	ดีเลิศ (.....✓.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมีวิธีการที่เหมาะสม	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยมีวิธีการที่เหมาะสม	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการประเมินคุณภาพการศึกษา	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย (๔.๑+๔.๒)/๒

☐ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
 ☒ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
 ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
 ☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
 ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๕.๑ การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	ยอดเยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงาน - สรุปผลการปฏิบัติงาน - บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์ ฯลฯ - อื่น ๆ(ระบุ)
	ดีเลิศ (.....✓)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการ และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง แต่ไม่มีการนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษาไม่มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๕.๒ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงาน - สรุปผลการปฏิบัติงาน - บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์ ฯลฯ อื่น ๆ(ระบุ)
	ดีเลิศ (.....)	มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ดี (.....)	มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ปานกลาง (.....)	มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในแต่ไม่ชัดเจน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทุกประเด็นพิจารณา แต่ไม่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ปรับปรุง (.....)	มีการประเมินคุณภาพภายในแต่ไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ทั้งยังใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

คะแนนเฉลี่ย (๕.๑+๕.๒)/๒

☒ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
 ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
 ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
 ☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
 ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๖.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา อย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - บันทึกการจัดการข้อมูลสารสนเทศ - รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - บุคลากรในสถานศึกษา - บุคลากรภายนอกสถานศึกษา
	ดีเลิศ (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
	ดี (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
	ปานกลาง (.....)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ยังไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	ปรับปรุง (.....)	ไม่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือไม่มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
๖.๒ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบตามเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - รายงานการประเมินคุณภาพภายใน บุคลากรในสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ดีเลิศ (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบตามเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	ดี (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ตามเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่ได้นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๖.๓ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	- เอกสาร เว็บไซต์ เอกสารหรือสื่อต่าง ๆ ที่สรุปเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพภายใน - รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในบันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่
	ดีเลิศ (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการใดวิธีการหนึ่งต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
	ดี (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง (.....)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย (๖.๑+๖.๒+๖.๓)/๓

☒ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
 ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
 ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
 ☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
 ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๗.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (.....✓.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งมอบหมายงาน - บันทึกการประชุม - รูปภาพ - สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	
	ดี (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	
	ปานกลาง (.....)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๗.๒ การนำผลการ ประเมินคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาจากการ ประเมินตนเองหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อ การพัฒนาการ บริหารและการเรียน การสอนอย่าง ต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	- แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน - รายงานผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน - บันทึกการประชุม - บุคลากรภายในและภายนอก สถานศึกษา
	ดีเลิศ (.....✓.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	
	ดี (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน	
	ปานกลาง (.....)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารหรือการเรียนการสอน	
	ปรับปรุง (.....)	ไม่มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารหรือการเรียนการสอน หรือมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้แต่ขาดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๗.๓ การรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อนำผล มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม ข้อเสนอแนะจาก หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน ภายนอก	ยอดเยี่ยม (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม นำเชื่อถือ และให้ ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	- รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา - ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงาน ภายนอก - บันทึกการประชุม - สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพฯ
	ดีเลิศ (.....✓.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม และให้ความร่วมมือ ในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ดี (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และให้ความร่วมมือในการ ประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ปานกลาง (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้น สังกัด และหน่วยงานภายนอก	
	ปรับปรุง (.....)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพ แต่ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การดำเนินงานต่าง ๆ ไม่ครบถ้วน ไม่ชัดเจน และไม่เชื่อถือ แต่ให้ความร่วมมือในการ ประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คะแนนเฉลี่ย (๗.๑+๗.๒+๗.๓)/๓

☐ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
 ☒ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
 ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
 ☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
 ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

คะแนนเฉลี่ยรวม $(๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗$

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☐ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) = ยอดเยี่ยม ☒ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) = ดีเลิศ ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) = ดี ☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) = ปานกลาง ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) = ปรับปรุง

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี.....ประธานกรรมการ
(ทองศรี จินะ)

ลงชื่อกรรมการ
(นายขุนหาญ นิตตา)

ลงชื่อกรรมการ
(นายบรรเจิด มาศิริ)

ลงชื่อกรรมการ
(นายเมธา ศรีประทีป)

ลงชื่อ กรรมการ
(นายธนากร อาทะเดช)

ลงชื่อกรรมการและเลขานุการ
(นางดารารวณ นนทวาลี)

ภาคผนวก ง

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

รางวัลโรงเรียนต้นแบบของการพัฒนาระบบรับสมัครนักเรียนที่ปลอดภัย พื้นที่จังหวัดลำพูน
ภายใต้โครงการพัฒนาระบบขนส่งมวลชนที่เป็นธรรมโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรผู้บริโภค
ภาคเหนือ ณ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕



รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)
ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน ๓,๐๐๐ คน ขึ้นไป
สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ ๕๖,๔๑๑.๙๑ กิโลกรัมคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า ประจำปี ๒๕๖๔



รางวัลด้านการมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา “SBY’s ๖ Steps Model”
ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รางวัลห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น ขนาดใหญ่พิเศษ
จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย
ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันบูรณิทธิธรรมการด้านการศึกษา
วัฒนธรรมไทย-จีน ในกิจกรรมการแสดงผลงานและการแข่งขันทักษะทางวิชาการภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน
“อบจ.ลำพูน นวัตกรรม ๒๕๖๕”



ผลงานดีเด่นด้านครู

ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ชนิดกีฬาแฮนด์บอลชายหาด
ในลำพูนเกมส์ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗
ระหว่างวันที่ ๑๗-๒๑ มกราคม ๒๕๖๕



นายอำนาจ เดชาสวัสดิ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
ได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔
โดยได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ จารึกพระนามาภิไธยย่อ สร
โล่ประกาศเกียรติคุณ และเกียรติบัตร จากคุรุสภา





ผลงานดีเด่นด้านนักเรียน

“นักเรียนผ่านการคัดเลือกแลกเปลี่ยนประเทศญี่ปุ่นกับโครงการAsia Kakehashi ของAFS”
นางสาวณัฐนิชา กันทะวงศ์ นักเรียนศิลปภาษาญี่ปุ่น ม.๖/๑๐ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนโครงการ AFS
เรียนอยู่มัธยมปลายปี ๒ห้อง ๓โรงเรียน Kushiro Meiki high school เมือง kushiro จังหวัดHokkido
(๑๕/๑๐/๖๔ - ๑๕/๐๓/๖๕) เป็นระยะเวลา ๕ เดือน มูลนิธิสนับสนุนทุนเต็มจำนวนจนสิ้นสุดโครงการฯ



นักเรียนได้รับรางวัล"ชนะเลิศเหรียญทอง" ระดับประเทศ

นายภคินธร ไชยศรี ชั้น ม.๕/๓ นักกีฬายูยิตสู ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ชิงแชมป์ประเทศไทย ประเภท Nogi เนวาช่า และรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทไฟท์ติ้ง (Fighting) ๑ ณ มหาลัทธิธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต



รางวัลเหรียญทองการแข่งขันยูยิตสู ประเภทเนวาช่า รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี และได้รับรางวัลนักกีฬายูยิตสูยอดเยี่ยม ในการแข่งขันยูยิตสูชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๔ ณ สนามกีฬาทรูอาร์น่า จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



นักเรียนได้รับรางวัล“สุดยอดเยาวชนต้นแบบแห่งปี” ประจำปี ๒๕๖๔

นายกานต์กนก โสภาวิบูลรัตน์

สุดยอดเยาวชนต้นแบบแห่งปี (ประเภทเยาวชน) สาขาด้านจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์

ได้รับรางวัล “BEST OF YSC”

ของสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ประจำปี ๒๕๖๔

ภายใต้โครงการ “เยาวชนคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์พัฒนาสังคม”

สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมกับสภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔



นักเรียนได้รับรางวัล“เยาวชนต้นแบบ”

นายกานต์กนก โสภาวิบุลรัตน์

ได้รับรางวัล “เยาวชนต้นแบบ” (ประเภทเยาวชน) สาขาด้านจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์

ของสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ประจำปี ๒๕๖๔

ภายใต้โครงการ “เยาวชนคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์พัฒนาสังคม”

สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมกับสภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔



นักเรียนได้รับรางวัล“สุวรรณหงส์ทองคำ”

นายกันต์กนก โสภาวิบูลรัตน์

ได้รับรางวัล “สุวรรณหงส์ทองคำ” รางวัลเชิดชูเกียรติด้านอนุรักษ์มรดกวัฒนธรรมไทย

สาขาเยาวชนเป็นแบบอย่างดีเด่นแห่งปี

ด้านการอนุรักษ์สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมและมรดกของวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น

สภาองค์กรวัฒนธรรมไทย อาเซียน

วันอนุรักษ์มรดกไทย

๓ เมษายน ๒๕๖๔ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร



นักเรียนได้รับรางวัล “เยาวชนต้นแบบ”

นายกันต์กนก ไสภาวิบูลรัตน์

ได้รับรางวัล “เยาวชนต้นแบบ” สาขานุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
ภายใต้โครงการ “เยาวชนคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์พัฒนาสังคม”
ชมรมเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมกับสมาคมกีฬาอำเภอเขื่องใน
๒๓ เมษายน ๒๕๖๔



นักเรียนได้รับรางวัล“เยาวชนดีเด่นแห่งชาติ”

ประจำปี 2564 สาขา ศิลปวัฒนธรรม

นายกัณฑ์กนก โสภาวิบูลรัตน์

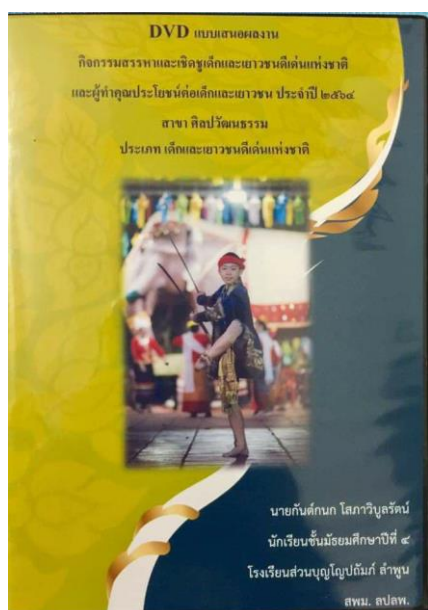
ได้รับรางวัลเชิดชูเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติและผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน

ประจำปี 2564 สาขา ศิลปวัฒนธรรม ประเภท เด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ

เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2564

“รางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ” ประจำปี 2564 สาขา ศิลปวัฒนธรรม

๒๐ กันยายน ๒๕๖๔



ประกาศนียบัตร
เรื่อง การพิจารณาคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ และผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน
เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔

ตามที่คณะกรรมการจัดงานวันเยาวชนแห่งชาติ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและเชิดชู
เด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ และผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน เพื่อพิจารณาตัดสินและคัดเลือก
เด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ และผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน นั้น

คณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการสรรหาและพิจารณาตัดสินเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ
และผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน จำนวน ๑๑ สาขากรรม โดยจำแนกเป็นประเภท เด็กและเยาวชน
ดีเด่นแห่งชาติ กลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ บุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน และองค์กร
ที่ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน ที่ควรแก่การยกย่องเชิดชูเกียรติ จึงประกาศผู้ได้รับคัดเลือก
เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๔ ราย โดยมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. สาขากฎหมายและการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชน จำนวน ๑ ราย

๑.๑ บุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน

๑) นางฉิมขวัญ ฐิติมา

๒. สาขาศึกษาและวิชาการ จำนวน ๔ ราย

๒.๑ เด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ

๑) นางสาววรรณิ์ สุธาส

๒) นายวรวิทย์ อำนวยวิริยะ

๓) นางสาวณิศา เพ็ญศรีวัฒน์

๒.๒ บุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน

๑) นายธีร คณาน

๓. สาขาวัฒนธรรมและนันทนาการ จำนวน ๔ ราย

๓.๑ เด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ

๑) นางสาวณัฐกมล จันละอิดโร

๒) นายจิรัช ฐาส

๓) นายภูธร ไข่มอง

๔) นางสาวณัฐพร อิมมานิ

๕) นางสาวสิริดา พันธ

๖) นายอโณ ทอง

๓.๒ กลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ

๑) ทีมเชียร์ลีดเดอร์โรงเรียนอนุบาลราชบุรี (DKN CHEER)

/๔. สาขาศิลปวัฒนธรรม...

๔. สาขาศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๑๕ ราย

๔.๑ เด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ

๑) นายกัณฑ์กนก โสภาวิบูลรัตน์

๒) นางสาวกานต์หยชนก ขอมกลาง

๓) นายกรพิสุทธิ์ กันแสน

๔) นายฐิติพัฒน์ ชีประเสริฐ

๕) นายดิเรก วงศ์กิตติเมธาวี

๖) นายธนภัทร เพชรสัมฤทธิ์

๗) นางสาวณัฏฐวรรณ วงศ์เมือง

๘) นางสาวณัฏฐวรรณ ดันพเทอดธรรม

๙) นายปิยพริต หวานแหลม

๑๐) นายพาศินทร์ เมืองปัญญา

๑๑) นางสาววันฤตา วาชีชาว

๔.๒ กลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ

๑) ชมรมศรีศิลป์นาฏมวยไทย โรงเรียนวัดน้ำพุ

๔.๓ บุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน

๑) นายยุทธพงษ์ ปรีชาโว

๒) เรือเอก ศุภชัย อินสว่าง

๔.๔ องค์กรที่ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน

๑) โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ๓ (พรมมรมมิตร)

/๔. สาขาศิลปวัฒนธรรม...



นักเรียนได้รับเกียรติบัตร “ครูภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรม”
โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่าเชื่อมโยงวัฒนธรรมและเศรษฐกิจท้องถิ่น
กิจกรรม งานเทศกาลสงกรานต์จังหวัดเชียงใหม่ และ ๗๒๕ ปี เมืองเชียงใหม่
นายกานต์กนก โสภาวิบูลรัตน์ และ นายกันต์กนก โสภาวิบูลรัตน์
๑๒ เมษายน ๒๕๖๔



นักเรียนได้รับรางวัล "วัฒนคุณาธร"

นายกันต์กนก โสภาวิบูลรัตน์

ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ประเภทเด็กหรือเยาวชน รางวัล "วัฒนคุณาธร"

๓ ตุลาคม ๒๕๖๔

