



รายงานผลการปฏิบัติงาน และการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนสวนบุญโยปถัมภ์ ลำพูน อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพ
ปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้
การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้ให้ความเห็นชอบรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียน
ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ฉบับนี้ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็น
ประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายอรรณพ ปัญญาโกษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ซึ่งระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปี ที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียม ความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณ คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่าง ยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนส่วน บุญโญปถัมภ์ ลำพูน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ช
บทสรุปผู้บริหาร	ณ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	๓
สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม	๔
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	๕
ข้อมูลบุคลากร	๗
ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘
ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๐
ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๑
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๓
นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	๒๓
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน	๒๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๕๘
สรุปผลจุดเด่น/จุดควรพัฒนา	๕๘
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๖๐
แหล่งอ้างอิง	๖๕
ภาคผนวก ก	
มาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	๖๗
ผลการจัดการศึกษา	๗๑
ข้อมูลระดับสถานศึกษา	๘๕
ภาคผนวก ข	
ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๖
คำสั่งโรงเรียน	๙๙

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง		หน้า
ภาคผนวก ค	มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา	๑๑๒
	ประเด็นความโดดเด่น : การสื่อสารหลายภาษา พัฒนาสู่สากล	๑๑๒
	ประเด็นความโดดเด่น: สร้างคนด้วยกีฬา พัฒนาสู่อาชีพ	๑๒๒
ภาคผนวก ง	สรุปผลงาน/รางวัล ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๓๐
	เกียรติบัตรระดับนานาชาติ	๑๔๙
	เกียรติบัตรระดับชาติ	๑๕๔

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	แสดงจำนวนบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
๒	แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
๓	แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานของบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
๔	แสดงข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘
๕	ข้อมูลการสำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖	๘
๖	แสดงหลักสูตรแผนการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐
๗	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑๓
๘	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๑๕
๙	ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
๑๐	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕
๑๑	แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖
๑๒	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗
๑๓	แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘
๑๔	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	๒๙
๑๕	แสดงสรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	๕๘
๑๖	สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	๖๔
๑๗	สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๗
๑๘	สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมเปรียบเทียบค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๙
๑๙	แสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ข้อ ๑.๑.๑)	๗๑
๒๐	แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ข้อ ๑.๑.๒)	๗๒
๒๑	แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ข้อ ๑.๑.๓)	๗๓
๒๒	สรุปโครงการและนวัตกรรมนักเรียนห้องเรียนพิเศษสะเต็มศึกษา (STEM) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๓
๒๓	แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ข้อ ๑.๑.๔)	๗๔
๒๔	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ข้อ ๑.๑.๕)	๗๕
๒๕	แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ข้อ ๑.๑.๖)	๗๖

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๒๖	แสดงการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๑.๒.๑)	๗๗
๒๗	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๘
๒๘	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๙
๒๙	แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ข้อ ๑.๒.๒)	๘๐
๓๐	แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ข้อ ๑.๒.๓)	๘๐
๓๑	แสดงการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ข้อ ๑.๒.๔)	๘๐
๓๒	แสดงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ข้อ ๓.๑)	๘๑
๓๓	แสดงการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ข้อ ๓.๒)	๘๑
๓๔	แสดงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ข้อ ๓.๓)	๘๒
๓๕	แสดงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ข้อ ๓.๔)	๘๓
๓๖	แสดงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ (ข้อ ๓.๕)	๘๔
๓๗	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕	๘๕
๓๘	แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	๘๕
๓๙	แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานของบุคลากร ประจำปี ๒๕๖๕	๘๕
๔๐	แสดงข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๖
๔๑	แสดงข้อมูลตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕	๘๗
๔๒	แสดงข้อมูลตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕	๘๘
๔๓	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๘๙
๔๔	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๘๙
๔๕	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๐
๔๖	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๐
๔๗	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๑
๔๘	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๑
๔๙	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๒
๕๐	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๒
๕๑	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๕๒	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๓
๕๓	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๓
๕๔	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๔
๕๕	แสดงมาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา	๑๑๒
๕๖	แสดงผลงานความโดดเด่นของสถานศึกษา สื่อสารหลายภาษาพัฒนาสู่สากล	๑๑๕
๕๗	แสดงผลงานความโดดเด่นของสถานศึกษา สร้างคนด้วยกีฬา พัฒนาสู่อาชีพ ประจำปี ๒๕๖๕	๑๒๓
๕๘	สรุปผลงาน/รางวัล ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๓๐

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
๑	ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	๒
๒	แสดงแผนผังพื้นที่ อาคาร อาคารประกอบ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	๒
๓	แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	๖
๔	แผนภูมิวงกลมแสดงข้อมูลการสำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙
๕	แผนภูมิวงกลมแสดงข้อมูลการสำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙
๖	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕
๗	แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖
๘	แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗
๙	แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘
๑๐	แสดงระบบการบริหารจัดการนวัตกรรม PINTOs Model	๔๕
๑๑	แสดงวัฒนธรรมองค์กร SUANBOON Model	๔๖
๑๒	แสดงค่านิยมองค์กรของโรงเรียนแบบ BLUE	๔๖
๑๓	แสดงรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓S&R Plus PINTOs Model	๔๗
๑๔	แผนภูมิแท่งแสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๑
๑๕	แผนภูมิแท่งแสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๒
๑๖	แผนภูมิโครงงานและนวัตกรรมนักเรียนห้องเรียนพิเศษสะเต็มศึกษา (STEM) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๓
๑๗	แผนภูมิแท่งแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๔
๑๘	แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕
๑๙	แผนภูมิแท่งแสดงความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๖
๒๐	แผนภูมิแท่งแสดงการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๗
๒๑	แผนภูมิแท่งแสดงการมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐
๒๒	แผนภูมิแท่งแสดงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๒
๒๓	แสดงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓
๒๔	แสดงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘๔
๒๕	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O –NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕	๘๗
๒๖	แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพื้นฐาน (O –NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕	๘๘

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒ ถนน ลำพูน – ป่าซาง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง ลำพูน จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๑ - ม.๖) มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓,๑๙๘ คน มีผู้บริหารจำนวน ๕ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๕๘ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๙ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน ๗๙ คน รวมทั้งสิ้น ๒๖๒ คน โดยมีนางรติมา ปญญางคเดชา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิชยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) มีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นนวัตกรรม PINTOs Model ขับเคลื่อนภายใต้วัฒนธรรมองค์กร SUANBOON Model โดยยึดค่านิยมองค์กร BLUE โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

๑.๑ การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มีการกำหนดจุดเน้นโดยมุ่งเป้าหมายถึงคุณภาพและผลลัพธ์ของการเรียนรู้ อันได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ ตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) ดังนี้

การวางแผน (Plan) : มีการจัดประชุมคณะครูเพื่อสรุปผล ตรวจสอบ และทบทวนผลการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา และทบทวนภารกิจในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดจุดเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ กำหนดแผนการดำเนินงานและเป้าหมาย แล้วจัดทำโครงการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อสนองจุดเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕

การปฏิบัติตามแผน (Do) : มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการติดตามการดำเนินงานเป็นระยะและมีการตรวจสอบความครบถ้วนของการดำเนินการทุกไตรมาสโดยฝ่ายบริหารวิชาการ มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้แก่นักเรียน (Facilitator) โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแบบเชิงรุก (Active Learning) มากยิ่งขึ้น และใช้รูปแบบ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา เรียกว่า SBY's ๖ Steps Model และครูทุกคนใช้ระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

การตรวจสอบ (Check) : มีการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และมีการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานไปแล้ว สำหรับการตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ได้กำหนดโครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนการนิเทศภายใน SBY's ๖ Steps Models

การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act) : ได้นำผลการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม มาทำการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ต่อไป โดยมีการเสนอแนะปัญหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ผ่านโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) ดังนี้

การวางแผน (Plan) : มีการจัดประชุมคณะครูเพื่อสรุปผล ตรวจสอบ และทบทวนผลการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา และร่วมกันทบทวนภารกิจในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดจุดเน้นการพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ กำหนดแผนการดำเนินงานและเป้าหมาย จัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อสนองจุดเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

การปฏิบัติตามแผน (Do) : ดำเนินงานตามแผนงานโครงการด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตามปฏิทินที่กำหนดไว้ใน โดยมีการติดตามการดำเนินงานเป็นระยะและมีการตรวจสอบความครบถ้วนของการดำเนินการทุกไตรมาส มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด สถานีตำรวจ เทศบาลเมืองลำพูน มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด

การตรวจสอบ (Check) : มีการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และมีการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานไปแล้ว

การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act) : นำผลการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม มาทำการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ต่อไป โดยมีการเสนอแนะปัญหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตามแผนการดำเนินงานและเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑ ภาพรวมเฉลี่ยทุกตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๔ จากค่าเป้าหมายเฉลี่ยทุกตัวชี้วัด ๘๙.๔๐ เปรียบเทียบแล้ว พบว่า **บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย** เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัด เป็นดังนี้

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๒.๒๕ แสดงออกถึงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๑ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๖ ข้อ ร้อยละ ๘๕ : **ไม่บรรลุ**

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕.๒๒ แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๒ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๓ ข้อ ร้อยละ ๘๖ : **ไม่บรรลุ**

๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๓ จากเป้าหมายจำนวน ๑ ข้อ ร้อยละ ๙๕ : **บรรลุ**

๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐.๔๕ แสดงออกถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๔ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๒ ข้อ ร้อยละ ๘๗ : **บรรลุ**

๕. นักเรียนร้อยละ ๘๔.๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๕ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๓ ข้อ ร้อยละ ๘๕ : **ไม่บรรลุ**

๖. นักเรียนร้อยละ ๙๒.๒๘ แสดงออกถึงความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๖ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๓ ข้อ ร้อยละ ๘๗ : **บรรลุ**

๗. นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๘ ขึ้นไป แสดงออกถึงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒.๑ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๔ ข้อ ร้อยละ ๙๖ : **ไม่บรรลุ**

๘. นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒.๒ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๒ ข้อ ร้อยละ ๙๐ : **บรรลุ**

๙. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป แสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒.๓ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๒ ข้อ ร้อยละ ๙๐ : **บรรลุ**

๑๐. นักเรียนร้อยละ ๗๓.๖๐ แสดงออกถึงการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒.๔ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๓ ข้อ ร้อยละ ๙๐ : **ไม่บรรลุ**

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปี ๒๕๖๕
๒. รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๔. รายงานการประเมินจากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ
๕. รายงานผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา
๖. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
๗. รายงานผลการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางวิชาการระดับต่างๆ
๘. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๙. รายงานผลการแข่งขันโครงงานด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์
๑๐. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๑. รายงานคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๑๒. รายงานข้อมูลการจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
๑๓. รายงานการจัดกิจกรรมวันแนะแนวและส่งเสริมอาชีพ

๑๔. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียนตามหลักสูตร
๑๕. ผลการประเมินตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา
๑๖. สรุปผลการชั่งน้ำหนักส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๑๗. ผลการประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข
๑๘. ผลการประเมินจากโปรแกรม SDQ, EQ
๑๙. รายงานการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
๒๐. รายงานการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๒๑. รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย
๒๒. รายงานกิจกรรมการจัดค่ายฯ ต่างๆ
๒๓. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาต่อยอดในตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมายแล้วให้เกิดความยั่งยืน (Sustainable) และมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและสร้างนวัตกรรมในโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Coding และ AI
๓. โครงการพัฒนางานอาชีพ สู่ชุมชน
๔. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ความเป็นไทย สู่ชุมชน
๕. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. โครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ปรับวิธีการดำเนินการในตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของนักเรียน จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่มีเป้าหมายชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง ดังนี้

๑. โครงการ/กิจกรรม/ชุมนุม พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการคุณธรรม
๔. โครงการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายโดยการออกกำลังกาย
๕. โครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีกระบวนการดำเนินการบริหารและการจัดการ ตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) ดังนี้

การวางแผน (Plan) : โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้มีการจัดประชุมเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก เข้ามาร่วมรับทราบผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อน จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ห้องค์กร มีการสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกมิติ เพื่อนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากนั้น โรงเรียนนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ได้ ไปจัดทำเป็นนโยบาย และทิศทางการบริหารโรงเรียนและจัดทำเป็นแผนงานโครงการ/กิจกรรมบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วกัน

การปฏิบัติตามแผน (Do) : ดำเนินการปฏิบัติแผนงานโครงการ/กิจกรรมตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละไตรมาสอย่างครบถ้วน โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มีการพัฒนาระบบและใช้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใช้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม PINTOs Model ภายใต้วัฒนธรรมองค์กร SUANBOON Model และค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรแบบ BLUE ให้มีเส้นทางการพัฒนาอย่างมีทิศทางตามระบบ/รูปแบบที่กำหนดไว้ มีการตรวจสอบความพึงพอใจของผู้รับบริการสม่ำเสมอ ในส่วนของงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓S&R Plus PINTOs Model

๒. ดำเนินการพัฒนาวิชาการ มุ่งเน้นด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการสื่อสารแผนงานวิชาการแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้ร่วมกัน มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดประชุมทบทวนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม

๓. มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔. มีการบริหารและการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๕. มีการบริหารและการจัดการด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก

๖. มีการบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

การตรวจสอบ (Check) : โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตลอดปี รวมถึงช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act) : โรงเรียนได้นำผลการตรวจสอบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตลอดปี มาสรุปผลการดำเนินงาน โดยเน้นการระดมสมอง เพื่อหาทางแก้ไขปัญหา/จุดอ่อน/ข้อดี/จุดแข็งที่พบปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ตามแผนการดำเนินงาน และเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ ภาพรวม พบว่า **บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย** เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัดพบว่า

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายพัฒนา การศึกษาทั้งภายในและภายนอก สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน โดยดำเนินการได้ครบถ้วน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม : **บรรลุ**

๒. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม PINTOs Model ภายใต้ วัฒนธรรมองค์กร SUANBOON Model และค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรแบบ BLUE และมีรูปแบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓S&R Plus PINTOs Model อย่างครบถ้วนและเป็นวงจรคุณภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม : **บรรลุ**

๓. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อคุณภาพ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการได้ครบถ้วน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม : **บรรลุ**

๔. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีรูปแบบ การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดเป็นลักษณะของ การจัดการความรู้ (Knowledge Management) แบบชัดแจ้ง (Explicit knowledge) ที่ผู้อื่นสามารถนำไป พัฒนาต่อยอด เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยดำเนินการได้ครบถ้วน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม : **บรรลุ**

๕. โรงเรียนมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการได้ ครบคลุมพื้นที่ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม : **บรรลุ**

๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน ครบคลุมพื้นที่ โดยดำเนินการได้ครอบคลุมพื้นที่ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม : **บรรลุ**

๗. โรงเรียนมีโครงการดำเนินงานด้านสถานศึกษาปลอดภัยครบทุกมิติ โดยดำเนินการได้ครบถ้วน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม : **บรรลุ**

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปี ๒๕๖๕
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
๔. หลักสูตรสถานศึกษา
๕. บันทึกการประชุมทางวิชาการ
๖. ID Plan และแบบบันทึกการพัฒนาตนเองของครู
๗. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูรายบุคคล

๘. บัญชีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๑๐. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ
๑๑. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การส่งเสริมการพัฒนาวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้วิธีการที่หลากหลายตามความต้องการพัฒนาของครู โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

- (๑) โครงการสนับสนุนคูปองพัฒนาครูในโรงเรียน
- (๒) โครงการพัฒนาบุคลากรโดยใช้วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญสูงจากภายนอก
- (๓) โครงการศึกษาดูงาน
- (๔) โครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่และทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเท่าทัน ต้องมีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะภาคีเครือข่ายที่เข้าข้างของโรงเรียน โดยจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรมเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนตามความต้องการจำเป็น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) ดังนี้

การวางแผน (Plan) : มีการจัดประชุมคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสรุปผล ตรวจสอบ และทบทวนผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา มีการทบทวนภารกิจ และกำหนดเป้าหมายจุดเน้นในการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในโรงเรียน และจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

การปฏิบัติตามแผน (Do) : มีการดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินงานตามแผนงานโครงการด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามปฏิทินที่กำหนดไว้ โดยมีการติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ และมีการตรวจสอบความครบถ้วนของการดำเนินการทุกไตรมาสโดยฝ่ายบริหารวิชาการ

๒. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากข้อมูลที่มีรอบด้าน ครูทุกคนมีการจัดทำโครงการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกสาระฯ ที่ตนเองรับผิดชอบ โดยผ่านความเห็นชอบและได้รับการอนุญาตให้ใช้สอน จากผู้อำนวยการโรงเรียนทุกแผนการเรียนรู้อยู่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน เปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๔. ครูทุกคนใช้ระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๕. มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบ (Check) : มีการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการดำเนินโครงการทุกโครงการ มีการกำหนดโครงการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนการนิเทศภายใน SBY's ๖ Steps Models

การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act) : นำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาต่อไป โดยมีการเสนอแนะปัญหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา การพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนการดำเนินงานและเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ ภาพรวมเฉลี่ยทุกตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๓ จากค่าเป้าหมายเฉลี่ยทุกตัวชี้วัด ๙๒.๗๕ เปรียบเทียบแล้ว พบว่า **บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย** เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๖.๕๗ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๓ ข้อ ร้อยละ ๙๗ : **ไม่บรรลุ**

๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๖ ข้อ ร้อยละ ๑๐๐ : **บรรลุ**

๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๓.๙๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๓ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๓ ข้อ ร้อยละ ๙๕ : **ไม่บรรลุ**

๔. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๙.๐๘ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๔ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๔ ข้อ ร้อยละ ๙๐ : **บรรลุ**

๕. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๙.๕๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๕ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๓ ข้อ ร้อยละ ๙๘ : **บรรลุ**

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปี ๒๕๖๕
๒. สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
๓. สรุปผลการนิเทศการสอน
๔. บันทึกหลังสอน
๕. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล
๖. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๗. รายงานการดำเนินกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๘. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๙. ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
๑๐. บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๑. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ
๑๒. บันทึกการประชุมฝ่ายบริหารวิชาการ
๑๓. บันทึกการประชุมครู
๑๔. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การสร้างความรู้ความตระหนักและพัฒนาครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสร้างความรู้ความตระหนักและพัฒนาครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้วิธีการที่หลากหลาย ในการจูงใจครูผู้สอน เช่น การพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนแนวคิด การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งสามารถจัดทำโครงการ/กิจกรรม ได้ดังนี้

๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนที่เป็นแบบอย่างได้
๓. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน
๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิธีการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน
๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านจิตวิทยาวัยรุ่นสำหรับครู
๖. โครงการ/กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ความโดดเด่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มี ๒ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ “สื่อสารหลายภาษา พัฒนาสู่สากล” โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ ได้รับทุน/รางวัลจากหน่วยงานระดับชาติตามสาขา ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาเป็น ต้นแบบโดดเด่นและได้รับการยอมรับในระดับชาติ ผลจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางภาษา อย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการศึกษาต่อในระยะสั้นและระยะยาวในต่างประเทศ และมี ผลงานจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันต่างๆ อย่างโดดเด่นในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ด้านที่ ๒ “สร้างคนด้วยกีฬา พัฒนาสู่อาชีพ” โดยสถานศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและสามารถดึงศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา มาพัฒนา เสริมสร้างศักยภาพอย่างสูงสุด รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาและ ฝึกซ้อม ซึ่งทำให้นักเรียนมีความโดดเด่นในกีฬาหลายประเภท ได้แก่ กีฬาวู้ดบอล บาสเกตบอล ฟุตบอล ฟุตซอล ยูยิสสู เทควันโด วอลเลย์บอล วัยน้ำ กรีฑา เป็นต้น นอกจากนี้ ในหลักสูตรของสถานศึกษาได้มีการบรรจุกีฬาบางประเภทให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกคน เพื่อเป็นการส่งเสริมการออกกำลังกายและสุขภาพที่ดี ต่อตนเอง ซึ่งจะเห็นได้ว่า ผลสำเร็จจากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน สามารถเป็น ต้นแบบโดดเด่นด้านกีฬาหลายประเภท ได้รับการยอมรับในสังคม หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงได้รับการยอมรับในระดับชาติ ดังกล่าว



(นางรติมา ปุณณางคเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน (Suanboonyopatham Lamphun)		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน		
ที่ตั้งสถานศึกษา	เลขที่ ๑๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน		
	รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐		
พื้นที่	พื้นที่ ๓๔ ไร่ ๑ งาน ๕๐ ตารางวา โดยมีอาณาเขต ดังนี้		
	ทิศเหนือ ติดต่อกับ อาคารพาณิชย์ และหอพัก (พื้นที่เอกชน)		
	ทิศใต้ ติดต่อกับ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน		
	ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑๐๖ (ถนนลำพูน-ป่าซาง)		
	ทิศตะวันตก ติดต่อกับ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน		
เบอร์โทรศัพท์	๐-๕๓๕๓-๕๓๐๓	โทรสาร	๐-๕๓๕๑-๑๐๖๐
รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก	๑๐๕๑๕๑๐๒๙๔	รหัส SMIS ๘ หลัก	๕๑๐๑๒๐๐๗
รหัส OBEC ๖ หลัก	๕๑๐๒๙๔	E-mail	suanboon@sby.ac.th
Line Official	@wsf๖๙๒๙t	Website	http://www.sby.ac.th/
Facebook page	www.facebook.com/sbyschool		
ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
จำนวนครูและบุคลากร	ผู้บริหาร จำนวน ๕ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๕๘ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๙ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน ๗๙ คน		
	รวมทั้งสิ้น ๒๕๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)		
จำนวนนักเรียน	รวมทั้งสิ้น ๓,๑๙๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)		
ระดับที่เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
ชื่อ-นามสกุล ผู้บริหารสถานศึกษา	นางรติมา ปฤษฎางคเดชา		
ปรัชญาโรงเรียน	การศึกษา คือ ชีวิต (Education is life)		
คติพจน์	นตฺถิ ปัญฺญา สฺมา อภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)		
	(Nothing is as bright as wisdom)		
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ขาว		
ดอกไม้สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	ดอกเฟื่องฟ้า		
เอกลักษณ์	สร้างคนดีสู่สังคม (Create good people for society)		
อัตลักษณ์	ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดี		
	(Smiling, paying respect, greeting, and saying hello)		

ภาพที่ ๑ ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ส.บ. หมายถึง ตัวอักษรย่อของเจ้าหญิงส่วนบุญ
 ขยายเจ้าจักรคำขจรศักดิ์เจ้าผู้ครองนครลำพูนองค์สุดท้าย
 ซึ่งเป็นผู้มอบที่ดินและอุปถัมภ์โรงเรียน
คบเพลิง หมายถึง พลังและแสงสว่างส่องทางชีวิตอันเข้มแข็ง
โล่ หมายถึง เครื่องปกป้องและเป็นสิ่งแสดงถึงเกียรติยศชื่อเสียง
สร้อยโดยรวม หมายถึง โรงเรียนส่วนบุญอุปถัมภ์ ลำพูน
 ให้ความสว่างทางสติปัญญา สร้างพลังและเกียรติยศ
 อันจะเป็นเกราะป้องกันตนเอง

ภาพที่ ๒ แสดงแผนผังพื้นที่ อาคาร อาคารประกอบ โรงเรียนส่วนบุญอุปถัมภ์ ลำพูน



๒. ประวัติโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒ หมู่ ๓ ถนนลำพูน-ป่าซาง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๓-๕๓๐๓ โทรสาร ๐-๕๓๕๑-๑๐๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลต้นธงทั้งหมด ตำบลเวียงยอง ด้านทิศใต้ของถนนลำพูน-ดอยติ ตำบลในเมือง ในเขตคูเมืองและชุมชนบ้านห้วย ชุมชนประตูลี ชุมชนจามเทวี ชุมชนมหาวิทยาลัยและชุมชนสันดอนรอม ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสตรีโดยเฉพาะ เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๗๒ โดยเข้าที่ของเจ้าผู้ครองนครลำพูน (บริเวณด้านเหนือข้างธนาคารกรุงไทยซึ่งปัจจุบันเป็นสำนักงานชุมสายโทรศัพท์ลำพูน ตรงข้ามศาลากลาง จังหวัดในปัจจุบัน) เป็นสถานที่ชั่วคราว มีนางคำปิ่น โกตะกุล เป็นครูใหญ่คนแรก มีนักเรียน ๓๐ คน ครู ๓ คน เปิดสอนตั้งแต่ ป.๑-ม.๑ และในปลายปีแรกของการเรียนการสอนมีนักเรียนเพิ่มขึ้น ๙๑ คน ครู ๕ คน ที่เดิมคับแคบ ทางราชการจึงย้ายไปที่สโมสรเสือป่า ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณให้ จำนวน ๒,๕๐๐ บาท และจังหวัดลำพูนได้ขอความร่วมมือจากประชาชนช่วยกันบริจาคสมทบอีก ๓,๕๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๖,๐๐๐ บาท (หกพันบาทถ้วน) จึงได้สร้างอาคารแบบโรงเรียนมณฑลขึ้น ข้างวัดพระธาตุหริภุญชัย ถนนอัฐฐารส และได้ย้ายไปอยู่อาคารนี้เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๔๗๔ มีชื่อว่า “โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดลำพูน สวนบุญโญปถัมภ์” เพื่อเสริมพระเกียรติแก่เจ้าหญิงสวนบุญ ชายาเจ้าจักรคำขจรศักดิ์ เจ้าผู้ครองนครลำพูนองค์สุดท้าย ซึ่งเป็นผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในขณะนั้น

ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งโรงเรียนการช่างสตรีขึ้นในอาคารเดียวกัน จึงให้โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดย้ายมาอยู่หมู่บ้านสันดอนรอม ถนนลำพูน-ป่าซาง (คือที่ตั้งปัจจุบัน) เมื่อวันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๔ แทนโรงเรียนจักรคำคณาทร ซึ่งย้ายออกไปบ้านหนองแสง เนื้อที่ของโรงเรียนมี ๘ ไร่ ๑ งาน ๑๕ ตารางวา

ปี พ.ศ. ๒๔๙๑ อาคารทรุดโทรมมาก จึงย้ายกลับไปโรงเรียนการช่างสตรี ถนนอัฐฐารส ชั่วคราวและต้นปี พ.ศ. ๒๔๙๓ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาท) สำหรับสร้างอาคารเรียนชั้นเดียวแบบ ๙ ห้องเรียน (อาคารไม้) พร้อมด้วยบ้านพักครู ๒ หลัง ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๙๔ จึงย้ายโรงเรียนกลับมาที่ปัจจุบัน (หมู่บ้านสันดอนรอม ถนนลำพูน - ป่าซาง) และมีชื่อว่า “โรงเรียนสตรีลำพูน” ต่อมาในปีพ.ศ. ๒๔๙๘ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาท) เพื่อจัดซื้อที่ดินเพิ่มขึ้นอีก ๑๐ ไร่ ๑๕ ตารางวา และในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน” จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณจัดซื้อที่ดินเพิ่มอีก ๑๐ ไร่ ในราคา ๔๐๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนบาท) และได้รับมอบโอนกรรมสิทธิ์ เมื่อวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ และในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนศิษย์ปัจจุบัน และผู้มีจิตศรัทธาได้ดำเนินการจัดซื้อที่ดินด้านทิศเหนือของโรงเรียน จำนวน ๔ ไร่ ๒ งาน เป็นเงิน ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีที่ดิน ๓ แปลงติดต่อกัน แปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๓ งาน ๔๔ ตารางวา แปลงที่ ๒ มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ แปลงที่ ๓ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๖ ตารางวา รวมมีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๔ ไร่ ๑ งาน ๕๐ ตารางวา มีอาคารเรียน ๗ หลัง อาคารประกอบ ๔ หลัง โรงอาหาร/หอประชุม ๑ หลัง อาคารห้องสมุด ๑ หลัง อาคารหอประชุมอเนกประสงค์ สร้างด้วยเงินบริจาค ๑ หลัง บ้านพักครู ๒ หลัง สระว่ายน้ำขนาดมาตรฐาน ๑ สระ อาคารพยาบาลสร้างโดยใช้เงินบริจาคจำนวน ๑ หลัง อาคาร

โสตทัศนศึกษา ๑ หลัง ห้องน้ำ – ห้องส้วม ๗ หลัง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓,๑๙๘ คน มีผู้บริหาร จำนวน ๕ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๕๘ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๙ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน ๗๙ คน รวมทั้งสิ้น ๒๕๒ คน ปัจจุบันมี นางรติมา ปฤษฎางคเดชา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ในด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เดิมรับนักเรียนหญิงในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และสหศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ต่อมา ในปีการศึกษา ๒๕๔๒ ได้เปิดรับนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงทำให้โรงเรียนเปลี่ยนสภาพจาก โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดมาเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษา ตอนปลาย ปัจจุบัน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๓. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๓๐,๐๐๐ คน สถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน อนุสาวรีย์เจ้าแม่จามเทวี อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ค้าขาย เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีเดือน แปรดเป็ง (สงกรานต์พระธาตุหริภุญชัย) ประเพณีเดือนยี่เป็ง (วันเพ็ญเดือนสิบสอง) ประเพณีปีใหม่เมือง (สงกรานต์) และลอยกระทง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ – ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อ ครอบครัว ๓ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : จังหวัดลำพูนมีประวัติความเป็นมามากกว่า ๑,๓๐๐ ปี จึงมีแหล่งเรียนรู้ด้าน โบราณสถาน โบราณวัตถุ ค่อนข้างมาก สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในตัวเมืองลำพูน เช่น วัดพระธาตุ หริภุญชัย วัดจามเทวี วัดพระยืน เป็นต้น โดยสภาพทางภูมิศาสตร์ สภาพพื้นที่เป็นพื้นที่ผืนเดียวกันกับจังหวัด เชียงใหม่ เป็นพื้นที่ลุ่มน้ำแม่ปิงกับลุ่มน้ำแม่กวัง โดยจังหวัดลำพูนจะอยู่ทางด้านทิศใต้ของจังหวัดเชียงใหม่ จึงทำให้โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งบริการทางวิชาการหลายแห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในส่วนของเอกชน ได้แก่ มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น เชียงใหม่ เป็นต้น

ความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆทั้งเชิงวิชาการและเชิงบริหาร

๑. โรงเรียนมีการทำบันทึกข้อตกลงเพื่อเป็นพันธมิตรทางด้านวิชาการกับโรงเรียนในระดับ ประถมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนเลาหิจิตวิทยา, โรงเรียนบุญญาลำพูน, โรงเรียนเทศบาลจามเทวี และโรงเรียน เทศบาลสันป่ายางหลวง

๒. โรงเรียนมีการทำบันทึกข้อตกลงเพื่อเป็นพันธมิตรทางด้านวิชาการกับโรงเรียนในระดับ มัธยมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนมงคลวิทยา, โรงเรียนวชิรป่าซาง, โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย, โรงเรียนเทศบาล ประตุลี, โรงเรียนบ้านหนองเงือก และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน

๓. โรงเรียนมีการทำบันทึกข้อตกลงเพื่อความร่วมมือดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทางด้านวิชาการ ศึกษาอบรมทางวิชาการในระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา จังหวัดเชียงใหม่, มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย

๔. โรงเรียนมีการทำบันทึกข้อตกลงเพื่อประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างประเทศ ได้แก่ GUANGXI TEACHER EDUCATION UNIVERSITY, PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA และ South Otago High School, Balclutha, South Otago, NEW ZEALAND

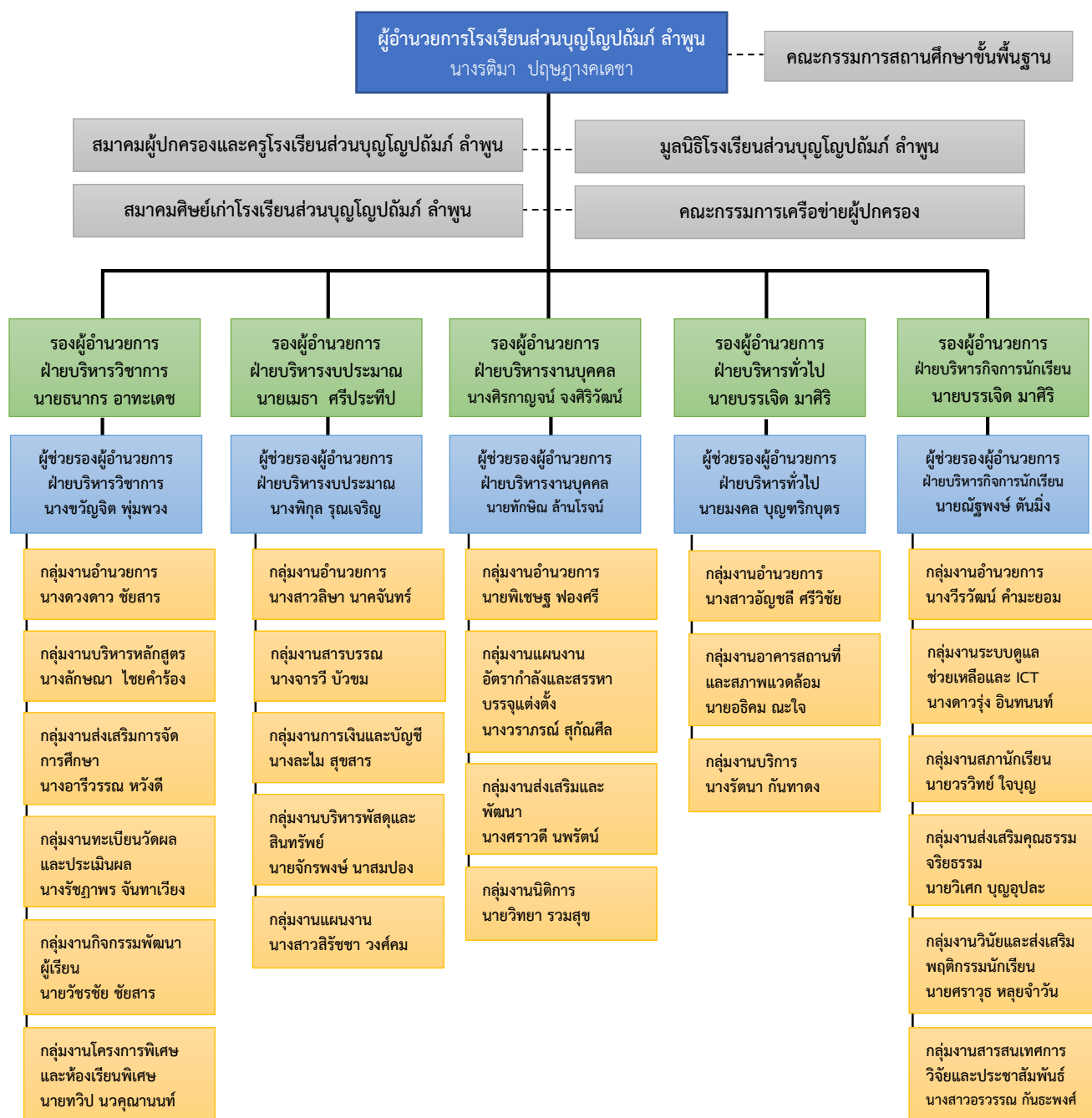
๕. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดลำพูน และโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ไทย-จีน (รุ่นที่ ๒) องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน

ข้อจำกัด : การระดมทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานส่วนท้องถิ่นและเอกชนจะระดมได้น้อย เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะให้ความสำคัญกับการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานของสังคมมากกว่าการศึกษา เพราะอาจเห็นผลเป็นรูปธรรมที่ส่งผลต่อคะแนนเสียงมากที่สุด ในส่วนของเอกชนนั้นเนื่องจากส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จึงนิยมทำบุญตามความศรัทธามากกว่าการศึกษา อีกทั้ง ในพื้นที่ของจังหวัดลำพูน และจังหวัดเชียงใหม่ มีสถาบันกวดวิชามากมายหลายแห่ง ประกอบกับค่านิยมของนักเรียนและผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนกวดวิชาเกินร้อยละ ๗๐ จึงทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งไม่สนใจการเรียนในชั้นเรียนเท่าที่ควร

๔. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีการแบ่งส่วนราชการภายใน ออกเป็น ๕ ฝ่าย เพื่อให้เกิดการบริหารงานที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน โดยในแต่ละฝ่ายได้กำหนดกลุ่มงานย่อยตามภารกิจของฝ่ายอย่างเหมาะสม มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน, คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง, สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน และมูลนิธิโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน เป็นฝ่ายสนับสนุนและให้ความเห็นชอบตามบทบาทหน้าที่ ซึ่งสามารถแสดงแผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้ดังภาพ

ภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน



๕. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๕	๑๕๘	๑	๑๙	๗๙	๒๖๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๙๐	๖๘	-	๑๕๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓ แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานของบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	-
๒. งานแนะแนว	๖	๑๘.๐๐
๓. ภาษาไทย	๑๓	๒๐.๓๕
๔. วิทยาศาสตร์	๔๑	๒๐.๙๙
๕. คณิตศาสตร์	๒๐	๒๑.๕๗
๖. สังคมศึกษาฯ	๑๘	๒๐.๐๕
๗. ศิลปศึกษา	๖	๒๒.๐๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๒๐.๑๘
๙. การงานอาชีพ	๑๗	๑๘.๑๖
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๒๐.๗๖
รวม	๑๕๘	๒๐.๒๓

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๖. ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๒๕๑	๓๒๒	๕๗๓	๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๒๕๐	๒๘๐	๕๓๐	๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๒๒๑	๓๐๗	๕๒๘	๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๘๙	๓๑๓	๕๐๒	๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๙๙	๓๖๑	๕๖๐	๓๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๖๒	๓๔๓	๕๐๕	๓๖
รวมทั้งสิ้น	๘๗	๑,๒๗๒	๑,๙๒๖	๓,๑๙๘	๓๗

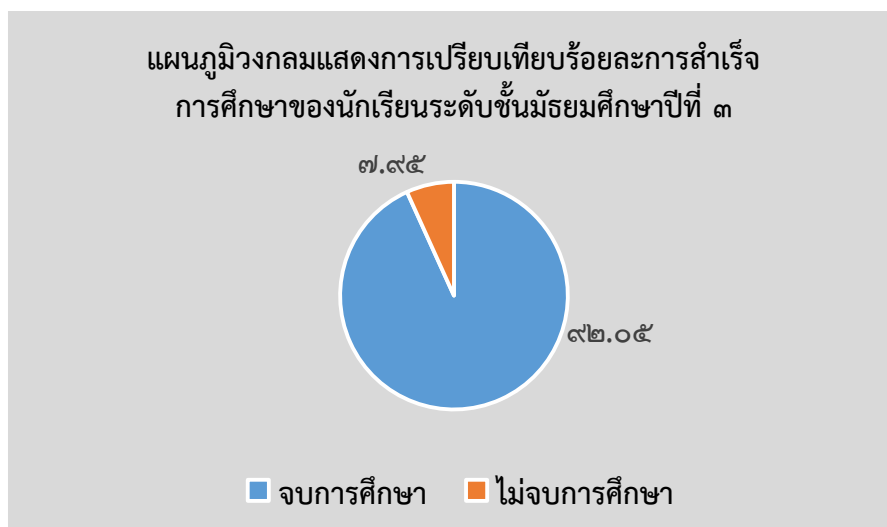
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕ ข้อมูลการสำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

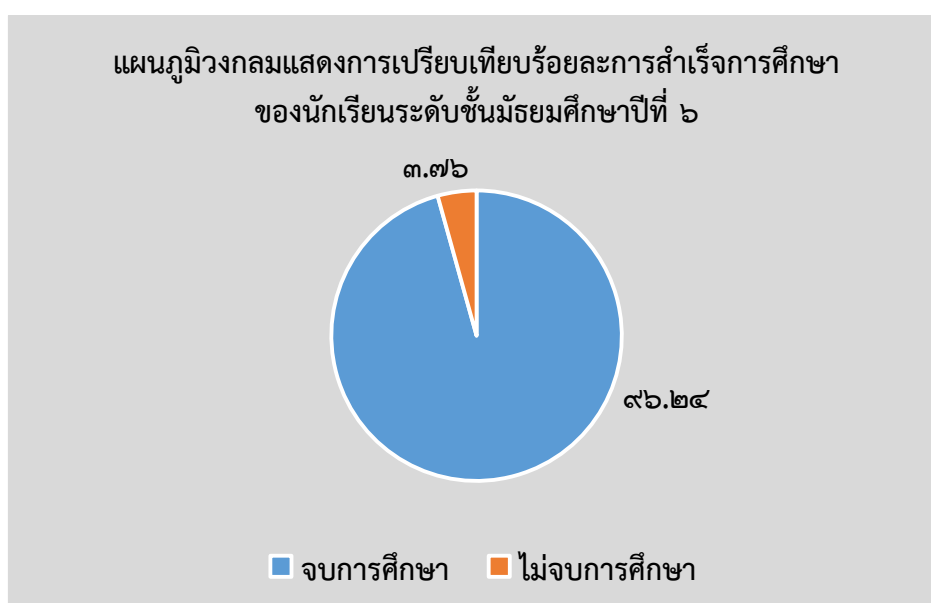
รายการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จบการศึกษา	ไม่จบการศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒๘	๔๘๖	๔๒
คิดเป็นร้อยละ		๙๒.๐๕	๗.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐๕	๔๘๖	๑๙
คิดเป็นร้อยละ		๙๖.๒๔	๓.๗๖
รวม	๑๐๓๓	๙๗๒	๖๑
คิดเป็นร้อยละ		๙๔.๐๙	๕.๙๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ภาพที่ ๔ แผนภูมิวงกลมแสดงข้อมูลการสำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ภาพที่ ๕ แผนภูมิวงกลมแสดงข้อมูลการสำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๗. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงหลักสูตรแผนการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
ที่	แผนการจัดการเรียน	จำนวนห้อง	ที่	หลักสูตรที่เน้น	จำนวนห้อง
๑	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	๒	๑	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	๑
๒	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษทางภาษา Mini English Program (MEP)	๑	๒	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)	๑
๓	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Gifted math)	๑	๓	แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Gifted math)	๑
๔	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป	๑๐	๔	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๔
			๕	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป เน้นคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ	๑
			๖	แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป ภาษาไทย- สังคม	๑
			๗	หลักสูตรห้องเรียนศิลป์ภาษา (อังกฤษ/ฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/จีน)	๔
			๘	แผนการเรียนห้องเรียน ศิลป์ทั่วไป	๑
รวม		๑๔	รวม		๑๔

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีรายละเอียดดังนี้

๑. อาคารไม้ เป็นอาคารไม้ชั้นเดียวย้ายจากอาคารหลังเก่ามาสร้างใหม่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๗ ด้วยเงินบริจาคของสมาคมฯ ศิษย์เก่า จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สองล้านบาท) ประกอบด้วย ห้องเรียน ๖ ห้อง ใช้เป็นห้องจริยธรรม ห้องศูนย์วัฒนธรรมและห้องแนะแนว

๒. อาคาร ๑ เป็นอาคารเรียนแบบพิเศษ ๔ ชั้นและ ๒ ชั้น งบประมาณ ๕,๗๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านเจ็ดแสนบาท) ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการพิเศษ ๑๑ ห้อง ห้องเรียน ๑ ห้อง ห้องพักครู ๖ ห้อง ห้องโสตทัศนศึกษา ๑ ห้อง และห้องเอนกประสงค์ ๑ ห้อง สร้างปี พ.ศ.๒๕๒๗

๓. อาคาร ๒ เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้น แบบ ๓๑๘ ค. งบประมาณ ๓,๒๐๐,๐๐๐ บาท (สามล้านสองแสนบาท) สร้างเมื่อ ปี พ.ศ.๒๕๒๑

๔. อาคาร ๓ เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้น แบบ ๓๑๘ ป. งบประมาณ ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาท) ประกอบด้วยห้องพักครู ๒ ห้อง (ธุรกิจและคอมพิวเตอร์) ห้องผู้อำนวยการ ๑ ห้อง ห้องประชุม ๑ ห้อง ห้องธุรการ ๑ ห้อง ห้องบริการ ๑ ห้อง ห้องวิชาการ ๑ ห้อง ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๘ ห้อง ห้องเรียนธุรกิจ ๒ ห้อง สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๓

๕. อาคาร ๔ เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้น แบบ ๓๑๘ ก. งบประมาณ ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สามล้านบาท) ประกอบด้วย ห้องเรียน ๑๑ ห้อง ห้องพักครูคณิตศาสตร์ ๓ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๒ ห้อง สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๙

๖. อาคาร ๕ เป็นอาคารเรียน ๓ ชั้น แบบ ๓๒๔/๔๑ (หลังคาทรงไทย) งบประมาณ ๑๗,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สิบเจ็ดล้านบาท) ใต้ถุนโล่งพื้นชั้นล่างเป็นหินขัด พร้อมห้องน้ำในอาคาร ประกอบด้วย ห้องเรียน ๒๔ ห้องเรียน ห้องโสตทัศนศึกษา ๒ ห้อง ห้องพักครูภาษาไทยและสังคมศึกษา สร้างเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๔๗

๗. โรงอาหาร – หอประชุม มีชื่อว่า “ปทุมวดี” สร้างด้วยงบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนบาท) สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๖

๘. อาคาร ๖ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ๑๔ ห้องเรียน สร้างในปีการศึกษา ๒๕๔๖ ด้วยเงินบริจาค โดยสมาคมผู้ปกครองและครูฯ งบประมาณ ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สามล้านบาท) เปิดใช้เมื่อ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๗ ใช้เป็นอาคารเรียนเรียนพลศึกษา และสุขศึกษา และเป็นห้องพักครูสุขศึกษาและพลานามัย

๙. อาคาร ๗ เป็นอาคารชั้นเดียวแบบ ๑๐๒ มี ๒ ห้องเรียน เป็นห้องนาฏศิลป์ ๑ ห้อง และ ห้องดนตรี ๑ ห้อง สร้างด้วยงบประมาณ ๒๖๐,๐๐๐ บาท (สองแสนหกหมื่นบาท) สร้างเมื่อปี พ.ศ.๒๕๑๙

๑๐. อาคาร ๘ เป็นอาคารชั้นเดียวแบบ ๑๐๒ มี ๒ ห้องเรียน ใช้เป็นห้องปฏิบัติการวิชา ศิลปศึกษา สร้างด้วยงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๒๕ เป็นเงิน ๗๗๙,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันบาท)

๑๑. อาคาร ๙ เป็นอาคาร ๒ ชั้น แบบ ๒๐๔ ประกอบด้วยห้องเรียน ๔ ห้อง เป็นอาคาร คหกรรม ใช้เรียนวิชาคหกรรม งานบ้าน, ตัดเย็บ, งานประดิษฐ์ สร้างด้วยงบประมาณ ๑,๕๕๙,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนห้าหมื่นเก้าพันบาท) สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๙

๑๒. อาคาร ๑๐ เป็นอาคาร ๒ ชั้น แบบ ๒๐๔ ใช้เป็นห้องพักครู และห้องเรียนวิชางานช่าง ห้องโยธาวิชา มี ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๓,๐๓๔,๐๐๐ บาท (สามล้านสามหมื่นสี่พันบาท) สร้างเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๓๙

๑๓. อาคาร ๑๑ แบบ ๓๑๘๘/๕๕- ข สร้างปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ด้วยเงินงบประมาณและสิ่งปลูกสร้าง จำนวน ๒๒,๘๓๕,๑๐๐ บาท มีชื่อว่า “สิริบุญญวิทย์” เป็นอาคาร ๔ ชั้น แบบ ๑๑๕ ใช้เป็นห้องพักครูและ ห้องเรียนวิชาภาษาต่างประเทศประกอบด้วยห้องเรียนห้องเรียน ๑๔ ห้อง ห้องเรียนขนาดใหญ่ ๔ ห้อง งบประมาณ ๒๑,๗๕๕,๔๗๐ บาท (ยี่สิบเอ็ดล้านเจ็ดแสนเก้าหมื่นเก้าพันสี่ร้อยเจ็ดสิบบาท)

๑๔. หอถังประปา แบบ ๙/๙ สร้างด้วยงบประมาณปี ๒๕๓๕ จำนวน ๒๑๕,๐๐๐ บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันบาท)

๑๕. อาคารศรีส่วนบุญ สร้างด้วยเงินรายได้จากการจำหน่ายสมุดหนังสือเรียน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาท) สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๖

๑๖. อาคารห้องสมุด สร้างด้วยเงินบริจาคจากศิษย์เก่าและผู้ปกครองนักเรียน เป็นเงิน จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สามล้านบาท) โดยการริเริ่มของผู้อำนวยการสายสวาท สุริยะกุล ฌอชญา สร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดใช้งานปี ๒๕๓๘ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณ มีชื่อว่า “หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ”

๑๗. อาคารศูนย์ฝึกกีฬาว่ายน้ำโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้รับเงินงบประมาณจาก กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการปี ๒๕๔๐ เป็นค่าก่อสร้าง จำนวน ๑๙,๒๓๓,๐๐๐ บาท (สิบเก้าล้าน สองแสนสามหมื่นสามพันบาท) เป็นสระว่ายน้ำขนาดมาตรฐานขณะนี้ได้เปิดให้นักเรียนได้ใช้เรียนและ ให้บริการแก่ผู้ที่สนใจกีฬาว่ายน้ำ

๑๘. เรือนพยาบาลเจ้าหญิงส่วนบุญ สร้างด้วยเงินบริจาคจากศิษย์เก่าและผู้ปกครองนักเรียน งบประมาณ ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สองล้านบาท) สร้างปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ลักษณะเป็นอาคารชั้นเดียว ขนาดกว้าง ๑๒.๖๐ เมตร ยาว ๓๒.๑๐ เมตร มีมุขด้านหน้าและระเบียงโดยรอบเนื้อที่ใช้สอยทั้งหมด ๔๐๔ ตารางเมตร พื้นที่ห้องปูกระเบื้องแกรนิต ประกอบด้วยห้องใช้สอยดังนี้ ห้องพัก ผู้ป่วย ๑ ห้อง ห้องเกียรติประวัติ ๑ ห้อง ห้องน้ำชาย ๒ ห้อง ห้องน้ำหญิง ๒ ห้อง

๑๙. ทางเชื่อมอาคาร ๓ - ๔ สร้างด้วยเงินรายได้สถานศึกษางบประมาณปี ๒๕๔๕ โดยการขออนุมัติจากกรมสามัญศึกษาสร้างทางเดินเชื่อมอาคารเรียน เป็นเงิน ๓๑๗,๐๐๐ บาท (สามแสนหนึ่งหมื่น เจ็ดพันบาท)

๒๐. อาคารหอประชุมเอนกประสงค์ สร้างด้วยเงินบริจาคของสมาคมศิษย์เก่า ฯ สมาคม ผู้ปกครองและครู โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูนเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับพระราชทานชื่อเป็น อาคาร เฉลิมพระเกียรติ ฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี สร้างในพื้นที่ว่างซึ่งโรงเรียนจัดซื้อเพิ่มเมื่อ ปีการศึกษา ๒๕๔๗ เป็นอาคารโล่งชั้นเดียว มีพื้นที่ ๒,๔๐๐ ตารางเมตร งบประมาณค่าก่อสร้าง ๘,๒๕๗,๓๑๙ บาท

๒๑. โรงอาหาร - หอประชุม แบบ ๑๐๑๑๒๗ (พิเศษ) มีชื่อว่า “เฉลิมราชย์” สร้างด้วยเงิน งบประมาณ ๑๐,๒๕๕,๐๐๐.๐๐ บาท สร้างเมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โดยห้างหุ้นส่วนจำกัด เชียงใหม่ทรัพย์มั่นคงก่อสร้าง

สิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

๑. ไฟฟ้า (๔ หม้อ) หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๒๕๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้า จำนวน ๒ ระบบ คือ ขนาด ๓๘๐V ๓F ๔W และขนาด ๒๒๐V ๒F ๓W

๒. ประปา จากการประปาส่วนภูมิภาค สาขาลำพูน และประปาบาดาลโรงเรียน

๓. โทรศัพท์ บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) ลำพูน

๔. น้ำดื่ม โรงผลิตน้ำดื่มโดยใช้ระบบประปาบาดาลโรงเรียน สนับสนุนจากกรมทรัพยากร น้ำบาดาล เขต ๑

๕. น้ำใช้ จากการประปาส่วนภูมิภาค สาขาลำพูนและประปาบาดาลโรงเรียน

๙. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน จำนวน ๕๓ แห่ง รวมจำนวนครั้งที่ใช้ ๙๗,๑๐๗ ครั้ง และแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ทั้งภายในและภายนอกจังหวัดลำพูน) จำนวนทั้งหมด ๑๑๙ แห่ง รวมจำนวนครั้งที่ใช้ ๑๘,๗๑๑ ครั้ง มีรายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวนครั้งที่ใช้ต่อปี
๑	ห้องสมุดโรงเรียน	๒๕,๔๐๖
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๑๒,๔๔๗
๓	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๐,๖๑๕
๔	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๙,๖๕๙
๕	ห้องเรียนสีเขียว	๖,๐๕๐
๖	ห้องครอบครัวพอเพียง	๖,๐๓๖
๗	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓,๕๗๑
๘	หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ	๒,๙๖๘
๙	สระว่ายน้ำโรงเรียน	๒,๓๒๒
๑๐	ห้องนาฏศิลป์ไทย	๑,๕๓๖
๑๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	๑,๕๓๖
๑๒	สนามหน้าเสาธง	๑,๓๐๐
๑๓	ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา	๑,๑๔๗
๑๔	ห้องการเรียนรู้นาฏศิลป์	๑,๑๑๙
๑๕	ห้องออกกำลังกาย	๑,๐๖๒
๑๖	ห้องปฏิบัติการเคมี	๖๘๙
๑๗	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๖๘๙
๑๘	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๖๘๙
๑๙	ห้องการเรียนรู้ทัศนศิลป์	๖๒๓
๒๐	ห้องเรียนภาษาอังกฤษ	๕๖๖
๒๑	หอประชุมเฉลิมราชย์	๕๖๕
๒๒	ห้องพยาบาล	๕๖๐
๒๓	โรงอาหาร	๕๕๓
๒๔	ห้องวงโยธวาทิต	๕๓๗
๒๕	ป้ายนิเทศ อาคาร ๕	๕๓๑

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวนครั้งที่ใช้ต่อปี
๒๖	โรงผลิตน้ำของโรงเรียน	๕๐๒
๒๗	ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑๑๐๑	๔๔๗
๒๘	หอพระพุทธรูปโรงเรียน	๓๙๑
๒๙	ห้องสะสมเต็มศึกษา	๓๓๖
๓๐	ห้อง ICT	๓๐๐
๓๑	ห้องปฏิบัติการงานประดิษฐ์	๒๘๐
๓๒	ห้องเกียรติยศโรงเรียน	๒๗๑
๓๓	ห้องเรียนภาษาญี่ปุ่น	๒๔๘
๓๔	ห้องเรียนภาษาฝรั่งเศส	๒๑๘
๓๕	ห้อง Fab Lab	๒๐๐
๓๖	ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓๗	ศูนย์จักษุศึกษาวัฒนธรรมอาเซียนสู่มาตรฐานสากล	๑๑๘
๓๘	ห้องโสตทัศนศึกษา ๑	๑๑๐
๓๙	หอประชุมบุญนาคน	๑๑๐
๔๐	ห้องปฏิบัติการศูนย์ HCEC ห้อง ๑๑๔๑	๘๓
๔๑	ห้องดนตรี	๗๔
๔๒	สวนบริเวณห้องเรียนสีเขียวและบ่อน้ำหน้าอาคาร ๑ และอาคาร ๒	๗๑
๔๓	ห้องดิจิทัลรูม	๖๐
๔๔	อนุสาวรีย์เจ้าหญิงส่วนบุญ	๕๐
๔๕	ห้องศิลปะ	๔๓
๔๖	สวนหย่อมบริเวณรอบอาคารเรียน	๓๘
๔๗	อาคารเรียน	๓๖
๔๘	ห้องอาเซียน	๓๕
๔๙	ห้องศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒
๕๐	ห้องเรียน ๙๑๑	๒๔
๕๑	ห้องปฏิบัติการตัดเย็บ	๒๔
๕๒	ห้องปฏิบัติการเขียนแบบ	๒๐
๕๓	ลานปฏิบัติงานปูน	๑๐
รวม		๙๗,๑๐๗

ตารางที่ ๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้ต่อปี
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ภายในจังหวัดลำพูน)		
๑	วัดพระธาตุทริภุญชัยวรมหาวิหาร	๙๕๗
๒	อนุสาวรีย์พระนางจามเทวี	๕๐๔
๓	วัดจามเทวี	๒๒๐
๔	กาดหนองดอก	๒๒๐
๕	ศูนย์การเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาและหัตถกรรมในลำพูน	๒๔๕
๖	ร้านอาหารสถานประกอบการในลำพูน	๒๔๕
๗	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติทริภุญชัย	๑๖๘๙
๘	ศูนย์การเรียนรู้ส่วเลาเลื่อง	๒๔๕
๙	ห้องสมุดประชาชน	๒๔๕
๑๐	วัดสำคัญในจังหวัดลำพูน	๙๙๓
๑๑	ฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น ณ สวนพ้อเลี้ยงหมื่น (The Terracotta Garden At Lamphun)	๒๓๔
๑๒	นิคมอุตสาหกรรม โรงงานมาม่า โรงงานบำบัดน้ำเสียเครือสหพัฒน์ และสวนเกษตรพอเพียง ดร.เทียม	๒๐๐
๑๓	โรงแรมแกรนด์ป้า จ.ลำพูน	๒๐๐
๑๔	ศาลจังหวัดลำพูน	๓๗
๑๕	วัดเกาะกลาง	๓๙
๑๖	วัดอินทขิล	๔๑
๑๗	วัดพระพุทธรูปตากผ้า	๓๙
๑๘	วัดพระยืน	๗๕
๑๙	วัดดอนแก้ว	๓๔
๒๐	กู๋ช้าง กู๋ม้า	๗๓
๒๑	วัดสันป่ายางหลวง	๓๔
๒๒	วัดพระคงฤาษี	๓๔
๒๓	วัดมหาวัน	๖๒
๒๔	วัดจามเทวี	๖๒
๒๕	วัดชัยมงคล จังหวัดลำพูน	๗๙
๒๖	วัดบ้านหลวง จังหวัดลำพูน	๘๐

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้ต่อปี
๒๗	วัดสันดอนรอม จังหวัดลำพูน	๕๐
๒๘	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	๕๐๒
๒๙	ร้านขายของชำในชุมชน	๕๐๒
๓๐	ข้าวมุงทำสังข์	๓๙
๓๑	หัตถกรรมผ้ามัดย้อม	๓๗
๓๒	จักสานน้ำถุ้ง บ้านป่าแดง	๓๘
๓๓	งานไอรักบ้านธิ	๓๘
๓๔	พิพิธภัณฑ์ผ้าโบราณเรือนยงวัดต้นแก้ว	๗๗
๓๕	หอศิลป์ลำพูน	๓๘
๓๖	สถาบันผ้าทอเมืองหริภุญชัย	๓๘
๓๗	กลุ่มผ้าฝ้ายทอมือบ้านหนองเงือก	๓๔
๓๘	มาลีผ้าฝ้าย	๓๔
๓๙	โสภผ้าฝ้ายไทย	๓๔
๔๐	พิพิธภัณฑ์ผ้าฝ้ายบ้านดอนหลวง	๑๕๕
๔๑	ชมรมสืบฮีตสานฮอยวัฒนธรรมบ้านธิ	๓๙
๔๒	ปั้นหมอดินเผาสันเหมือง	๓๙
๔๓	กลุ่มทอผ้าไทลื้อบ้านธิ	๓๙
๔๔	งานไอรักบ้านธิ	๓๙
๔๕	ร้านบุญเมืองผ้าฝ้าย	๓๘
๔๖	หัตถกรรมผ้าไหมย้อม	๔๑
๔๗	วัดพระพุทธรูปมหาหนาม อ.ลี้	๔๑
๔๘	วิสาหกิจชุมชนขนมปาดปู้ปลีจ๊ะว๊ะ	๔๑
๔๙	บ้านผาหนาม	๔๑
๕๐	โรงเรียนจักรคำคณาทร	๕๐
๕๑	ห้องซ้อมดนตรี music love	๑๐
๕๒	ศูนย์การเรียนรู้และอนุรักษ์การทอผ้าไหมลำพูน	๕๖
๕๓	สะพานขาวทาชมพู	๓๘
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ภายนอกจังหวัดลำพูน)		
๕๔	ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ ๑ เชียงใหม่	๕๐๒
๕๕	กองพันสัตว์ต่าง (ค่ายตากสิน)	๑๐๒

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้ต่อปี
๕๖	โรงเรียนบ้านหนองมะล่อห้วยทรายขาว	๒๐
๕๗	หอศิลป์เชียงใหม่	๑๔๘
๕๘	อนุสาวรีย์สามกษัตริย์	๒๒๘
๕๙	พิพิธภัณฑ์ชุมชน	๑๔๘
๖๐	ศูนย์หัตถกรรมบ่อสร้าง สันกำแพง จ.เชียงใหม่	๑๒๐
๖๑	น้ำพุร้อนสันกำแพง จ.เชียงใหม่	๑๒๐
๖๒	ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.แม่ฮอน จ.เชียงใหม่	๑๒๐
๖๓	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติอำเภอ เชียงแสน จ.เชียงราย	๒๗
๖๔	วัดพระธาตุผาเงา	๒๗
๖๕	อุทยานแห่งชาติถ้ำหลวง ขุนน้ำนางนอน อ.แม่สาย จ.เชียงราย	๓๒
๖๖	ไร่ชาฉุยฟง อ.แม่จัน จ.เชียงราย	๒๗
๖๗	วัดร่องขุน อ.เมือง จ.เชียงราย	๒๗
๖๘	โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย	๒๐๐
๖๙	YMCA เชียงใหม่	๗๐
๗๐	สวนพฤกษศาสตร์ อำเภอแม่ริม จ.เชียงใหม่	๗๒๗
๗๑	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑๒๗
๗๒	วัดพระสิงห์วรมหาวิหาร จ.เชียงใหม่	๗๒
๗๓	ดอยอินทนนท์ จ.เชียงใหม่	๗๐
๗๔	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	๕๑๐
๗๕	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๕๓
๗๖	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๒๓๐
๗๗	แบ่งปันของใจน้อง ณ โรงเรียนบ้านปางแดง อ.ดอยสะเก็ด จ.เชียงใหม่	๒๗
๗๘	การศึกษาจากแพทย์ทางเลือก ม.ราชภัฏเชียงราย	๓๒
๗๙	ค่ายลูกเสือฝนรัก	๑๑๐
๘๐	เรือหลวงจักรีนฤเบศร์ (วิทยากร ประจำเรือหลวงจักรีนฤเบศร์)	๒๔๑
๘๑	ศึกษาแหล่งเรียนรู้หาดเตยงามนึ่งรรางชมความงามของหาด และศึกษาประวัติศาสตร์ของหาด และอนุสาวรีย์ท้าวนาวิกโยธิน	๒๖
๘๒	โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย	๕
๘๓	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย (วิทยากร ประจำศูนย์)	๕

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้ต่อปี
๘๔	วัดห้วยปลากั้ง จังหวัดเชียงราย (วิทยากร ประจำศูนย์)	๕
๘๕	พระตำหนักดอยตุง (วิทยากร ประจำศูนย์)	๕
๘๖	ค่ายกองพันสัตว์ต่าง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ (วิทยากร ประจำค่าย)	๑๐๓
๘๗	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล บางแสน ม.บูรพา	๒๔๒
๘๘	สำรวจระบบนิเวศ และสิ่งมีชีวิต ณ เกาะเสม็ด (วิทยากร ท้องถิ่น)	๒๑๕
๘๙	ศูนย์วิจัยและพัฒนาชาน้ำทันและพืชน้ำมัน	๕
๙๐	ศูนย์พัฒนาพืชจักรพันธ์เพ็ญศิริเชียงราย	๕
๙๑	โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัดเชียงราย	๕
๙๒	ค่ายลูกเสือเหนือเกล้า จังหวัดเชียงใหม่	๓๓๖
๙๓	ค่ายลูกเสือชั่วคราว อุทยานแห่งชาติออบขาน จ.เชียงใหม่	๓๒๒
๙๔	โรงเรียนแจ้ห่มวิทยาจังหวัดลำปาง	๔
๙๕	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติจังหวัดเชียงใหม่ (NARIT)	๑๑๐
๙๖	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่	๖๘๐
๙๗	เกาะช้าง จ.ตราด	๓๗
๙๘	ศิริเทพการศึกษา	๑๖๐
๙๙	โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่	๓๘
๑๐๐	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ ระยอง	๔๐
๑๐๑	สวนสัตว์เชียงใหม่	๑๒๐
๑๐๒	วัดพระธาตูลำปางหลวง	๔๕
๑๐๓	ค่ายลูกเสือเหนือเกล้า ศูนย์พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ล้านนา	๓๕๒
๑๐๔	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ อ.แม่ริม	๒๕๐
๑๐๕	Space Inspirium	๒๘
๑๐๖	Dolphinarium	๒๘
๑๐๗	หาดแม่รำพึง	๒๘
๑๐๘	ศูนย์การเรียนรู้ป๋าวังจันทร์ โดยสถาบันปลูกป่าและระบบนิเวศน์ ปตท.	๒๘
๑๐๙	ศูนย์อนุรักษ์เต่าทะเล เกาะเสม็ด	๓๔
๑๑๐	ค่ายยศ จ.เชียงใหม่	๓๕๘

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้ต่อปี
๑๑๑	ศูนย์เรียนรู้ป่าวังจันทร์ โดยสถาบันปลูกป่าและระบบนิเวศ ปตท. จ. ระยอง	๒๖
๑๑๒	วัดพระสิงห์วรมหาวิหาร จ.เชียงใหม่	๑๐๙
๑๑๓	วัดเจดีย์หลวง จ.เชียงใหม่	๖๙
๑๑๔	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) จ. ปทุมธานี	๓๙
๑๑๕	สถาบันการศึกษาภาครัฐและเอกชนสำนักงานจัดหางานและศูนย์สุขภาพจิตที่๑ เชียงใหม่	๑๐๓๘
๑๑๖	Elephant Poopoopaper Park อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่	๓๘
๑๑๗	โรงพยาบาล หน่วยงาน	๗๐
๑๑๘	สถานประกอบการภาครัฐและเอกชน	๗๐
๑๑๙	สำนักงานจัดหางานจังหวัดลำพูน	๕๐๒
รวม		๑๘,๗๑๑

ตารางที่ ๙ ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	หัวข้อที่ศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นายหัชปัทมพันธ์ อังกรวราปิยทัช	การสอนเสริม o-net ม.๓ ทบทวนโอเน็ต ภาษาไทย ๖	ภาษาไทย
๒	ว่าที่ร้อยตรีศิริติ นันทพงษ์	การสอนเสริม o-net ม.๖ ทบทวนโอเน็ต ภาษาไทย ๖	
๓	เจ้าหน้าที่พิพิธภัณฑสถานลำพูน	ภาษาท้องถิ่น/การอ่านออกเสียง การเขียนภาษาล้านนา วรรณกรรมท้องถิ่นจากภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวัดโบราณสถานสำคัญ	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๔	พระสงฆ์	สารคดีชีวประวัติปราชญ์ชุมชน	
๕	ปราชญ์พื้นบ้าน	วรรณกรรมพื้นบ้าน ภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์ไท-ยวน, ไทลื้อ,ไทเขินตำนาน/ที่มาของ ชื่อวัดผาเงา	
๖	พ่อครูนันท์ นันทชัยศักดิ์	สำนวนสุภาษิต ทัศนศึกษาม่วนใจได้แอ่วหอศิลป์	
๗	ผู้นำชุมชนที่ นร.อาศัยอยู่	การศึกษาชื่อบ้านนามเมือง	
๘	กลุ่มแม่บ้านวัดทาสบเมย	โคมแขวนเมืองหละปูนกิจกรรม ค่ายบูรณาการ ระดับ ม.๔ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม ๙-๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๙	ผศ.ดร.ศุภกิจ คชอนันต์	การทำงานวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน กิจกรรมค่ายบูรณาการ ระดับ ม.๔ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ๙-๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	

ที่	ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	หัวข้อที่ศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐	๑.ผศ.ดร.กิริทา แก้วคง ๒.ผศ.ดร.อนิดาห์ รัชเวทย์ ๓.นายพิษณุตม์ ศรีใส ๔.ดร.ธวัชชัย เพชรธราทิพย์ ๕.ผศ.ดร.สายัณห์ อุ่นนันทกา ๖.นางปิ่นนรรัตน์ ศรีตระกูลวงศ์ ๗.นางสาววิลาวัลย์ ยาทองคำ ๘.นางสาวรุจิรา ปัญญาแก้ว ๙.นางพรพิมล ณะสุนลี ๑๐.นางศิราพร พุฒิเศรษฐ์	วิพากษ์โครงการวิทยาศาสตร์และ สะเต็มศึกษา กิจกรรมงานเปิดบ้าน วิชาการ "SBY Open House ๒๐๒๓" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๑๑	วิทยากรพิเศษ	กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มพูนศาสตร์ ความรู้ทางวิชาการห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์ GM	
๑๒	๑. โรงเรียนแม่จันวิทยาคม จังหวัด เชียงราย (วิทยากร : ครูกานดา ช่างชัย และคณะกรรมการวิชาการ) ๒. ศูนย์พัฒนาพืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ เชียงราย (วิทยากร ประจำศูนย์) ๓. ศูนย์วิจัยและพัฒนาชาวน้ำพันและ พืชน้ำมัน (วิทยากร ประจำศูนย์) ๔. พระตำหนักดอยตุง (วิทยากร ประจำศูนย์) ๕. อุทยานถ้ำหลวง ขุนน้ำนางนอน (วิทยากร : อาจารย์ชัยพร ศิริพรไพบูลย์)	ค่ายบูรณาการห้องเรียนพิเศษ SMTE ที่จังหวัดเชียงราย ระหว่างวันที่ ๙ – ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	
๑๓	ปภ.ลำพูน	การอบรมการป้องกันและบรรเทา สาธารณภัย	ภาษาต่างประเทศ
๑๔	อ.จรรุญ บุญสวน	งานจิตรกรรมของศิลปินในถิ่น	

ที่	ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	หัวข้อที่ศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๕	วิทยากรพิเศษนักศึกษาชาวฝรั่งเศส จากมหาวิทยาลัย Montpelier ประเทศฝรั่งเศส ๑. Mlle.Jade ๒. M.Clément	เตรียมความพร้อมเพื่อสอบวัด ความรู้ระดับนานาชาติ DELF Scolaire A๑ รายวิชาภาษา ฝรั่งเศส เทคนิคการแสดงละครสั้นภาษา ฝรั่งเศส รายวิชาภาษาฝรั่งเศส การละคร	ภาษาต่างประเทศ
๑๖	วิทยากรพิเศษจากภายนอก ดร. วิโรจน์ โกศลฤทธิชัย	ค่ายมัคคุเทศก์น้อยภาษาฝรั่งเศส	
๑๗	วิทยากรพิเศษ นายจำมผล จันทา	กิจกรรมค่ายภาษาละวัฒนธรรม จีน ประจำปี๒๕๖๕	
๑๘	อาสาสมัครชาวต่างชาติ	วัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ที่ใช้ ภาษาอังกฤษ (อังกฤษ ฟัง พูด ๒)	
๑๙	ไกด์ท้องถิ่น ครูต่างชาติ	สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดลำพูน (อังกฤษ ฟัง พูด ๒)	
๒๐	แม่บ้านวิสาหกิจชุมชนวัดมहांวัน จ.ลำพูน	การฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ในที่ชุมชน (Junior Guide)	
๒๑	นายคมกฤต วงศ์นาง	Tour Guide (อังกฤษฟัง-พูด)	
๒๒	นายชิน สารภาค	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๒	
๒๓	Timon, Salome, Indra, Silvan, Valentin, Tabea	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๒ Travel Around the World	
๒๔	วิทยากรพิเศษ	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ห้องเรียน Gifted Math	คณิตศาสตร์
๒๕	กองทัพอากาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน วิทยาลัยโปลิเทคนิคลานนาเชียงใหม่ วิทยาลัยพายัพเทคโนโลยีและ บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาลัยสือ ศิลปะ มช.	การศึกษาต่อ	แนะแนว

๑๐. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่สากล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

By the year ๒๐๒๔, the focus of Suanboonyopatham Lamphun School is aimed at enhancing learners' knowledge and skills including the quality of students' instruction in alignment with both international standards and the principles of Sufficiency Economy Philosophy based on Thai-ness.

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย พอเพียง เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้อย่างคุ้มค่า ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ยกย่องคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬา และภาวะผู้นำ
๕. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้ครูและผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และก้าวสู่การเปลี่ยนแปลงของโลก
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพ
๗. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๘. พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย
๙. ส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จนเกิดเป็นวิถีชีวิตพอเพียงกับครูและนักเรียน
๑๐. พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ
๑๑. ส่งเสริมให้มีเครือข่ายทางการศึกษาและประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่สากล
๑๒. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย (Objective)

๑. สถานศึกษามีการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล

๒. นักเรียนมี คุณธรรม วินัย ค่านิยมอันดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม

๔. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย พอเพียง เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. สถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๖. นักเรียนมีอัจฉริยภาพของด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬาและภาวะผู้นำ

๗. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างครูและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่ความเป็นสากล

๘. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นสากล

๙. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๑๐. นักเรียนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๑๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๒. ครูและนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

๑๓. สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับประเทศ

๑๔. สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

๑๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

กลยุทธ์สถานศึกษา (strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

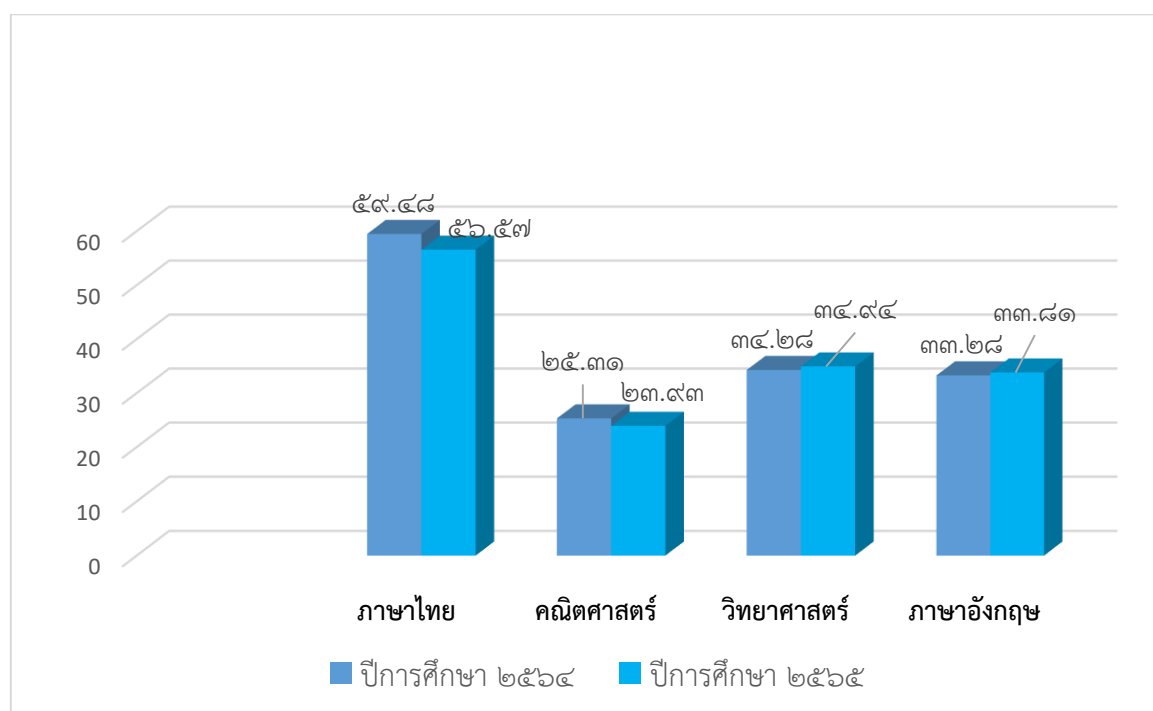
๑๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบ
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๙.๔๘	๕๖.๕๗	- ๒.๙๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๑	๒๓.๙๓	- ๑.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๘	๓๔.๙๔	+ ๐.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๘	๓๓.๘๑	+ ๐.๕๓

หมายเหตุ : จำนวนผู้เข้าสอบ ๓๓๗ คน จากผู้สมัครสอบทั้งหมด ๓๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๓

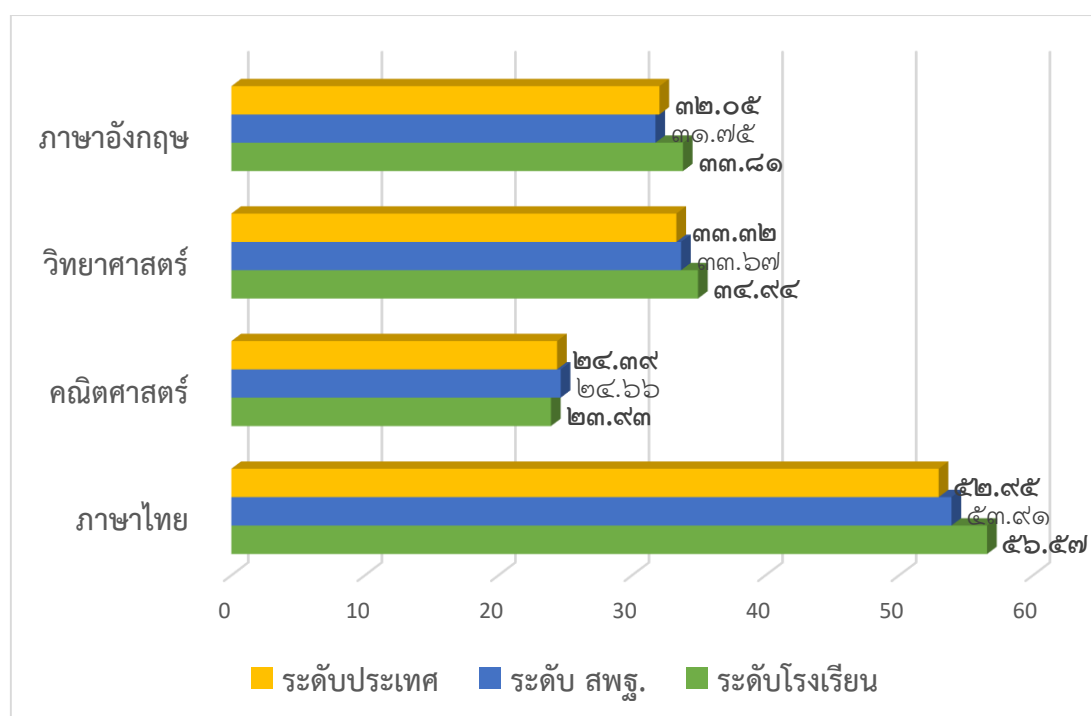
ภาพที่ ๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตารางที่ ๑๑ แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๕๗	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๓	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๔	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๘๑	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕

ภาพที่ ๗ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



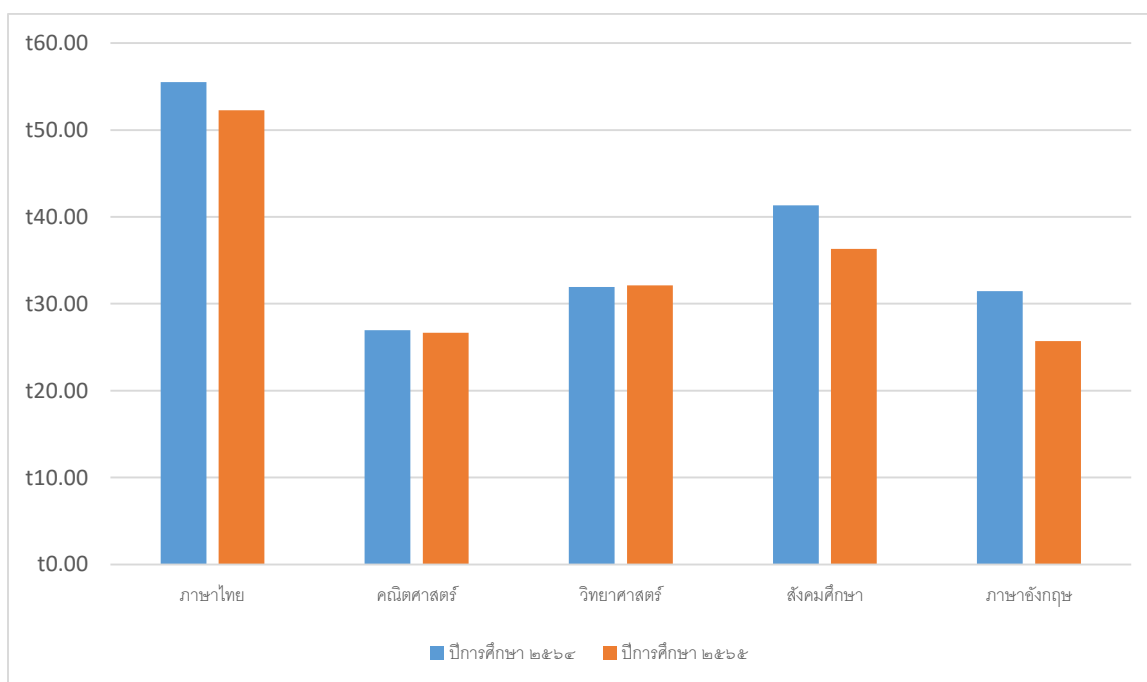
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบ
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๕๓	๕๒.๒๖	- ๓.๒๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๙๖	๒๖.๖๘	- ๐.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๔	๓๒.๑๑	+ ๐.๑๗
สังคมศึกษา	๔๑.๓๒	๓๖.๓๐	- ๕.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๔	๒๕.๗๐	- ๕.๗๔

หมายเหตุ : จำนวนผู้เข้าสอบ ๑๗๕ คน จากผู้สมัครสอบทั้งหมด ๓๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๖๘

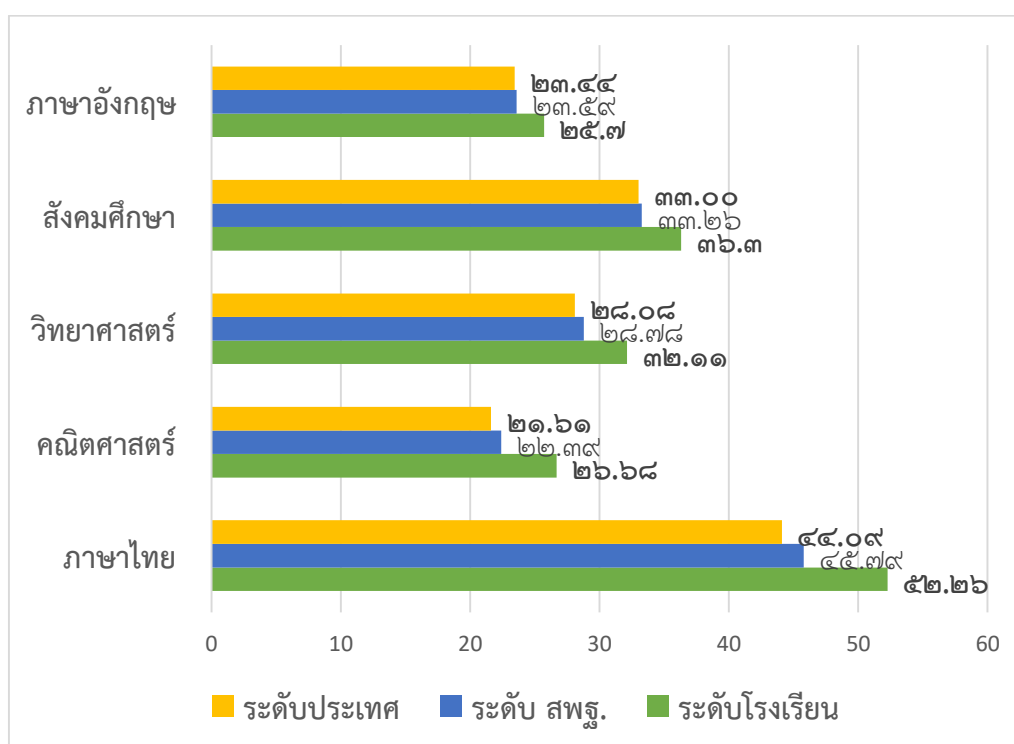
ภาพที่ ๘ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบ
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ตารางที่ ๑๓ แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๒๖	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๘	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๑	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘
สังคมศึกษา	๓๖.๓๐	๓๓.๒๖	๓๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๐	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔

ภาพที่ ๙ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับโรงเรียน ระดับ สพฐ. ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนส่วนบุญ-
โยปถัมภ์ ลำพูน สามารถแสดงรายละเอียด ได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนส่วนบุญโยปถัมภ์ ลำพูน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม				
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๘๙.๕๐	๙๐.๐๔	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๖.๐๐	๙๗.๘๒	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้นการพัฒนา

๑. พัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ (๑) ความสามารถในการสื่อสาร ทักษะ
การอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์สร้างสรรค์ (๒) ความสามารถในการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๔) ความสามารถ
ในการใช้ทักษะชีวิต และ (๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น

๒. พัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหา
แหล่งเรียนรู้และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓. พัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านภาษา คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬาและศิลปะ เพื่อพัฒนาสู่
ความเป็นเลิศในระดับประเทศและต่างประเทศ

๔. พัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ มีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ให้สามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

แผนการดำเนินงานและเป้าหมาย

๑.๑ การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ จัดทำและดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป แสดงออกถึงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๑ จำนวน ๖ ข้อ

๑.๑.๒ จัดทำและดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๒ จำนวน ๓ ข้อ

๑.๑.๓ จัดทำและดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๓ จำนวน ๑ ข้อ

๑.๑.๔ จัดทำและดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป แสดงออกถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๔ จำนวน ๒ ข้อ

๑.๑.๕ จัดทำและดำเนินโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๕ จำนวน ๓ ข้อ

๑.๑.๖ จัดทำและดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป แสดงออกถึงความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๖ จำนวน ๓ ข้อ

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ จัดทำและดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป แสดงออกถึงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒.๑ จำนวน ๔ ข้อ

๑.๒.๒ จัดทำและดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒.๒ จำนวน ๒ ข้อ

๑.๒.๓ จัดทำและดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป แสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒.๓ จำนวน ๒ ข้อ

๑.๒.๔ จัดทำและดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป แสดงออกถึงการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒.๔ จำนวน ๓ ข้อ

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้จัดการเรียนการสอนแบบ On-site เต็มรูปแบบ โดยครูปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่นักเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาที่เรียกว่า SBY's ๖ Steps Model ซึ่งเป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเองได้ ส่งผลถึงศักยภาพของนักเรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ ทำให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนพัฒนาขึ้นตามลำดับ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีการกำหนดจุดเน้นที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน โดยมุ่งเป้าหมายถึงคุณภาพและผลลัพธ์ของการเรียนรู้ อันได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ ตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) ดังต่อไปนี้

การวางแผน (Plan) : ได้มีการจัดประชุมคณะครูเพื่อสรุปผล ตรวจสอบ และทบทวนผลการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ มากน้อยเพียงใด มีอะไรบ้างที่ยังเป็นปัญหา มีโครงการ/กิจกรรมใดบ้างที่ควรตัดออก ควรดำเนินการต่อเนื่อง หรือควรเพิ่มเติมเพื่อความสำเร็จมากยิ่งขึ้น จากนั้นจึงร่วมกันทบทวนภารกิจในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดจุดเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ ข้อ ดังนี้

๑. พัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ (๑) ความสามารถในการสื่อสาร ทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์สร้างสรรค์ (๒) ความสามารถในการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ (๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น

๒. พัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาแหล่งเรียนรู้และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓. พัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านภาษา คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬาและศิลปะ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและต่างประเทศ

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ กำหนดแผนการดำเนินงานและเป้าหมายแล้วจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อสนองจุดเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ดังนี้

๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน
๔. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๕. โครงการพัฒนางานหลักสูตรและการวิจัยสถานศึกษา
๖. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
๗. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านสะเต็มศึกษา
๙. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ
๑๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศอัจฉริยภาพนักเรียน
๑๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๑๔. โครงการส่งเสริมพัฒนางานศิลปะการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์สู่ชุมชน
๑๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและบุคลากรให้เข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันกับหน่วยงานภายในและภายนอก

๑๖. โครงการสร้างเสริมทักษะชีวิตสู่เยาวชนยุค ๔.๐
๑๗. โครงการพัฒนาผู้เรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๘. โครงการโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์กลุ่มเป้าหมาย
๑๙. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒๐. โครงการส่งเสริมแข่งขันทักษะวิชาการ

การปฏิบัติตามแผน (Do) : มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ตามปฏิทินที่กำหนดไว้ในชั้นการวางแผน โดยมีการติดตามการดำเนินงานเป็นระยะและมีการตรวจสอบความครบถ้วนของการดำเนินการทุกไตรมาสโดยฝ่ายบริหารวิชาการ

๒. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากข้อมูลที่มีรอบด้าน ครูทุกคนมีการจัดทำโครงการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกสาระฯ ที่ตนเองรับผิดชอบ โดยผ่านความเห็นชอบและได้รับการอนุญาตให้ใช้สอน จากผู้อำนวยการโรงเรียนทุกแผนการเรียนรู้อยู่ โดยแผนการเรียนรู้ที่ครูจัดทำขึ้นนั้น สามารถเลือกใช้ตามกระบวนการที่เหมาะสมได้อย่างหลากหลาย โดยมีเงื่อนไขความเหมาะสมกับเนื้อหา ระยะเวลาและกลุ่มนักเรียน เช่น SBY' ๖ Steps Model, GPAS ๕ Steps, ๕E Instructional Model เป็นต้น ทั้งนี้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกเรียนรู้แก่ผู้เรียน และเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง แสวงหาแหล่งเรียนรู้และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

๓. มีการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสำหรับนักเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง โดยจะสังเกตได้จากกิจกรรม/โครงการของโรงเรียน ที่ได้บรรจุกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการจัดซื้อ จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับนักเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน, ห้องปฏิบัติการทางด้านภาษา, ศูนย์ HCEC, ห้องปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้อง FAB Lab, ห้องปฏิบัติการด้านอาชีพ, ห้องเรียนสีเขียว, ศูนย์ครอบครัวพอเพียง, ศูนย์พหุศาสตร์ในโรงเรียน, โรงเรียนธนาคาร เป็นต้น

๔. ครูทุกคนใช้ระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยมีระเบียบโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๔ พ.ศ.๒๕๖๕) นักเรียนและครูทุกคนรับทราบและใช้ร่วมกัน

การตรวจสอบ (Check) : ได้มีการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยทำการประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ ประกอบด้วย การประเมินผลการดำเนินงานตามขั้นตอน และการประเมินผลงานตามเป้าหมายของแผนงานโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ โดยใช้คณะกรรมการที่รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมประเมินตนเอง และมีการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานไปแล้ว โดยมีแนวทาง ดังนี้

๑. กำหนดวิธีการประเมินที่ชัดเจนสามารถทำได้ง่าย
๒. มีรูปแบบการประเมินตรงกับเป้าหมายในโครงการ/กิจกรรม
๓. ผู้ประเมินเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม หรือผู้ที่มีความรู้เพียงพอ
๔. แนวคำตอบผลของการประเมินต้องสามารถตอบโจทย์และตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้
๕. เน้นการประเมินปัญหา/จุดอ่อน/ข้อดี/จุดแข็ง ที่มีในกิจกรรม/โครงการ



สำหรับการตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ได้กำหนดโครงการนิเทศภายใน โรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนการนิเทศภายใน SBY's ๖ Steps Models ซึ่งประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ เตรียมความพร้อม (Preparation)
- ขั้นตอนที่ ๒ น้อมรับการชี้แนะและสอนงานเชิงปฏิบัติการ (Coaching and Mentoring)
- ขั้นตอนที่ ๓ สร้างสรรค์งานกับชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community)
- ขั้นตอนที่ ๔ ก้าวสู่ความร่วมมือรวมพลังพัฒนา (Collaborative)
- ขั้นตอนที่ ๕ รู้คุณค่าสร้างกัลยาณมิตรที่ดี (Building good friends)
- ขั้นตอนที่ ๖ กำหนดวิธีการประเมิน สรุป รายงาน (Assessment Summary Report)

การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act) : ได้นำผลการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มาทำการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ต่อไป โดยมี การเสนอแนะปัญหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้

- ๑. ทำการระดมสมอง เพื่อหาทางแก้ไขปัญหา/จุดอ่อน/ข้อดี/จุดแข็งที่พบปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น
- ๒. นำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาใช้วางแผนต่อไป
- ๓. กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนฯ ครั้งต่อไป
- ๔. กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินงานครั้งต่อไป

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร อันได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีผ่านโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) ดังต่อไปนี้

การวางแผน (Plan) : ได้มีการจัดประชุมคณะครูเพื่อสรุปผล ตรวจสอบ และทบทวนผลการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ ประการ ของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ มากน้อยเพียงใด มีอะไรบ้างที่ยังเป็นปัญหา มีโครงการ/กิจกรรมใดบ้างที่ควรตัดออก ควรดำเนินการต่อเนื่องหรือควรเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากนั้น จึงร่วมกันทบทวนภารกิจในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ ข้อ ดังนี้

๑. พัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย การปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ มีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลกและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ให้สามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ กำหนดแผนการดำเนินงานและเป้าหมาย แล้วจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อสนองจุดเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ดังนี้

๑. โครงการครอบครัวพอเพียง
๒. โครงการพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพห้องสมุดสู่สากล บนหลัก ๓ ดี มีชีวิต และยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม
๕. โครงการสร้างเสริมทักษะชีวิตสู่เยาวชนยุค ๔.๐
๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. โครงการส่วนบุญรวมใจ ลดใช้พลังงาน
๘. โครงการโรงเรียนธนาคาร
๙. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. โครงการพัฒนางานสถานักเรียน
๑๑. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
๑๓. โครงการสร้างเสริมระเบียบวินัยและพฤติกรรมนักเรียน

การปฏิบัติตามแผน (Do) : มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการด้านการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสวนบุญอุปถัมภ์ ลำพูน ตามปฏิทินที่กำหนดไว้ในขั้นการวางแผน โดยมีการติดตามการดำเนินงานเป็นระยะและมีการตรวจสอบความครบถ้วนของการดำเนินการทุกไตรมาส นอกจากนี้ ยังได้มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด สถานีตำรวจ เทศบาลเมืองลำพูน เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน รู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพลโลก จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียน เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตใจเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

การตรวจสอบ (Check) : ได้มีการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยทำการประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ ประกอบด้วย การประเมินผล การดำเนินงานตามขั้นตอน และการประเมินผลงานตามเป้าหมายของแผนงานโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ โดยใช้คณะกรรมการที่รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมประเมินตนเอง และมีการจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน ทุกโครงการ/กิจกรรม เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานไปแล้ว โดยมีแนวทาง ดังนี้

๑. กำหนดวิธีการประเมินที่ชัดเจนสามารถทำได้ง่าย
๒. มีรูปแบบการประเมินตรงกับเป้าหมายในโครงการ/กิจกรรม
๓. ผู้ประเมินเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม หรือผู้ที่มีความรู้เพียงพอ
๔. แนวคำตอบผลของการประเมินต้องสามารถตอบโจทย์และตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้
๕. เน้นการประเมินปัญหา/จุดอ่อน/ข้อดี/จุดแข็ง ที่มีในกิจกรรม/โครงการ

การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act) : ได้นำผลการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มาทำการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ต่อไป โดยมี การเสนอแนะปัญหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้

๑. ทำการระดมสมอง เพื่อหาทางแก้ไขปัญหา/จุดอ่อน/ข้อดี/จุดแข็งที่พบปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น
๒. นำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาใช้วางแผนต่อไป
๓. กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนฯ ครั้งต่อไป
๔. กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินงานครั้งต่อไป

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน มีผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตามแผนการดำเนินงานและเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑ ภาพรวมเฉลี่ยทุกตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๔ จากค่าเป้าหมายเฉลี่ยทุกตัวชี้วัด ๘๙.๔๐ เปรียบเทียบแล้ว พบว่า **บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย** โดยมี รายละเอียด ดังนี้

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๒.๒๕ แสดงออกถึงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๑ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๖ ข้อ ร้อยละ ๘๕ : **ไม่บรรลุ** รายละเอียด ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๖๓ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๗ ได้รับการประเมินการอ่าน-การเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๖๒ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๗๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๒๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป

๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๑ สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ อื่นๆ ได้

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕.๒๒ แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๒ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๓ ข้อ ร้อยละ ๘๖ : **ไม่บรรลุ** รายละเอียด ดังนี้



๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๙๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๑๒ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน รายวิชา IS ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๓๖ ของผู้เรียนที่เรียนวิชา IS มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS ตั้งแต่ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๓ จากเป้าหมายจำนวน ๑ ข้อ ร้อยละ ๙๕ : **บรรลุ** รายละเอียด ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เรียนรายวิชา IS รายวิชาโครงงาน และรายวิชาสะเต็มศึกษา มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือสร้างนวัตกรรม ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชา อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน

๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐.๔๕ แสดงออกถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๔ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๒ ข้อ ร้อยละ ๘๗ : **บรรลุ** รายละเอียด ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๔๓ ของผู้เรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และวิชาวิทยาการคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ และวิชาวิทยาการคำนวณ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๔๗ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุมออนไลน์ การลงทะเบียนวิชาเลือกออนไลน์ และบันทึกกิจกรรม สาธารณประโยชน์ออนไลน์

๕. นักเรียนร้อยละ ๘๔.๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๕ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๓ ข้อ ร้อยละ ๘๕ : **ไม่บรรลุ** รายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๒๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปี การศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๕.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓ ใน ๔ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

๕.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. นักเรียนร้อยละ ๙๒.๒๘ แสดงออกถึงความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๖ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๓ ข้อ ร้อยละ ๘๗ : **บรรลุ** รายละเอียด ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๔.๑๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕.๕๐ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๘๘ ที่เรียนในกลุ่มรายวิชาการงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๗. นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๘ ขึ้นไป แสดงออกถึงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒.๑ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๔ ข้อ ร้อยละ ๙๖ : **ไม่บรรลุ** รายละเอียด ดังนี้

๗.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๗๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๗.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๗.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๖ ผ่านการประเมินการเป็นนักเรียนที่ดี

๗.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๓๒ ผ่านการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง

๘. นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒.๒ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๒ ข้อ ร้อยละ ๙๐ : **บรรลุ** รายละเอียด ดังนี้

๘.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองตามที่สถานศึกษากำหนดทุกวันศุกร์

๘.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม

๙. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป แสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒.๓ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๒ ข้อ ร้อยละ ๙๐ : **บรรลุ** รายละเอียด ดังนี้

๙.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา-กรีฑา กีฬาสีภายในของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

๙.๒ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาของแต่ละระดับ มีการปฏิบัติ ร้อยละ ๑๐๐

๑๐. นักเรียนร้อยละ ๗๓.๖๐ แสดงออกถึงการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒.๔ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๓ ข้อ ร้อยละ ๙๐ : **ไม่บรรลุ** รายละเอียด ดังนี้

๑๐.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๒.๒๔ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย

๑๐.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๔๗ มีผลการประเมินสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์

๑๐.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๘ มีผลการประเมิน SDQ และ EQ อยู่ในกลุ่มระดับปกติ

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้ความรู้จากการเรียนวิชา IS และสะเต็มศึกษา มาจัดทำโครงการที่ตนเองสนใจอย่างมีระบบ ขั้นตอน ซึ่งนักเรียนจะมีผลงานโครงการ ชิ้นงาน หรือสร้างนวัตกรรมตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน และผลงานบางส่วนได้รับการคัดเลือกส่งเข้าประกวดและได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับนานาชาติ

๒. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ ใช้ในการทำงานผ่านระบบออนไลน์ และใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี นักเรียนส่วนหนึ่งสามารถจัดทำโครงการสร้างสรรค์ด้วยการเขียนโปรแกรมต่างๆ บนบอร์ดอิเล็กทรอนิกส์และติดตั้งบนอุปกรณ์ให้สามารถทำงานได้ตามคำสั่ง และส่งเข้าประกวดจนได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับนานาชาติ

๓. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดทำโครงการอาชีพภายในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี

๔. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการเข้าร่วมงานทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม ความเป็นไทย กับชุมชน และสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน อยู่เป็นประจำ มีผลงานการประกวดศิลปะ วัฒนธรรม ความเป็นไทย ได้แก่ งานศิลปะทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และผ้าทอพื้นเมือง จนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

๕. นักเรียนทุกคนให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นความหลากหลายทางเชื้อชาติ ความหลากหลายทางเพศ ความหลากหลายทางเศรษฐกิจของครอบครัว โดยสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. ควรพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. ควรพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมาย

๕. ควรพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนให้ เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ควรมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านมากยิ่งขึ้น ในส่วนที่เป็นจุดเด่นควรพัฒนาต่อยอดให้เกิดความยั่งยืน (Sustainable) และมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรม อาทิ

๑. โครงการส่งเสริมและสร้างนวัตกรรมในโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Coding และ AI
๓. โครงการพัฒนางานอาชีพ สู่ชุมชน
๔. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ความเป็นไทย สู่ชุมชน
๕. โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. โครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

และในส่วนที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา ควรปรับวิธีการดำเนินการให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของนักเรียน จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่มีเป้าหมายชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง อาทิ

๑. โครงการ/กิจกรรม/ชุมนุม พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการคุณธรรม
๔. โครงการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายโดยการออกกำลังกาย
๕. โครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ในการพัฒนาต่างๆ โรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปี ๒๕๖๕
๒. รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๔. รายงานการประเมินจากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ
๕. รายงานผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา
๖. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
๗. รายงานผลการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางวิชาการระดับต่างๆ
๘. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๙. รายงานผลการแข่งขันโครงงานด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์
๑๐. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๑. รายงานคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๑๒. รายงานข้อมูลการจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
๑๓. รายงานการจัดกิจกรรมวันแนะแนวและส่งเสริมอาชีพ
๑๔. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียนตามหลักสูตร
๑๕. ผลการประเมินตัวชี้วัดวิชาสุขศึกษา

๑๖. สรุปผลการชั่งน้ำหนักส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๑๗. ผลการประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข
๑๘. ผลการประเมินจากโปรแกรม SDQ, EQ
๑๙. รายงานการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
๒๐. รายงานการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๒๑. รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย
๒๒. รายงานกิจกรรมการจัดค่ายฯ ต่างๆ
๒๓. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑. รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ SBY's ๖ Steps Model ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับคัดเลือกให้เป็นนวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รูปแบบการจัดทำแผนการเรียนรู้ SBY's ๖ Steps Model
๓. นวัตกรรมโครงการด้าน STEM และหุ่นยนต์ ซึ่งได้รับรางวัลการแข่งขันในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติในรายการ World Robot Games ๒๐๒๒ รายการ Incredible Machine โครงการจักรกลเหนือความคิดหมาย, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติในรายการ World Robot Games ๒๐๒๒ รายการ Incredible Machine โครงการจักรกลเหนือความคิดหมาย, รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ เหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติในรายการ World Robot Games ๒๐๒๒ รายการ Football & Robot รุ่น Open (อายุ ๑๐ ถึง ๑๙ ปี), รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง เวทีวิชาการนวัตกรรมสะเต็มศึกษา ขั้นพื้นฐานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒ “The ๒nd National Basic STEM innovation Hybrid Forum ๒๐๒๒”
๔. แบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งสามารถทำให้นักเรียนได้รับรางวัลในระดับชาติ ได้แก่ นายกานต์กนก โสภาวิบูลรัตน์ นักเรียนชั้น ม.๖/๗ ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ สาขาศิลปวัฒนธรรม เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ และรางวัล “วัฒนธรรมวินิต” รางวัลเชิดชูเกียรติด้านอนุรักษ์มรดกวัฒนธรรมไทย เนื่องในวันอนุรักษ์มรดกไทย สาขาเยาวชนเป็นแบบอย่างดีเด่นแห่งปี ด้านการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและมรดกของวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น
๕. แบบอย่างที่ดีในการพัฒนาลูกเสือให้ได้รับการคัดเลือกสู่ระดับนานาชาติ ได้แก่ นายธนกฤต ปูนพันธ์ฉาย ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ปัจจุบันเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔) ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนลูกเสือของประเทศไทย เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือโลก ครั้งที่ ๒๕ ระหว่างวันที่ ๑-๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ประเทศเกาหลีใต้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้นการพัฒนา

๑. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนา กำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา จัดทำแผนและสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง

๒. บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. มุ่งเน้นดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เพื่อคุณภาพด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดระบบการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้ ICT เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๕. จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

๖. จัดทำ ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ครอบคลุมพื้นที่

๗. จัดระบบสถานศึกษาปลอดภัย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเมินความเสี่ยงการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียน จัดระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม

แผนการดำเนินงานและเป้าหมาย

๒.๑ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน ดำเนินการจัดประชุม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมาย : ดำเนินการได้ครบถ้วน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ พัฒนาระบบและใช้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล อย่างครบถ้วนและเป็นวงจรคุณภาพ

เป้าหมาย : ดำเนินการได้ครบถ้วน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อคุณภาพด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมาย : ดำเนินการได้ครบถ้วน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



- ๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
เป้าหมาย : ดำเนินการได้ครบถ้วน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้
 สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
เป้าหมาย : ดำเนินการได้ครอบคลุมพื้นที่ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๒.๖ จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
 การเรียนรู้อย่างครบถ้วน ครอบคลุมพื้นที่
เป้าหมาย : ดำเนินการได้ครอบคลุมพื้นที่ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๒.๗ ดำเนินงานด้านสถานศึกษาปลอดภัยครบทุกมิติ
เป้าหมาย : ดำเนินการได้ครบถ้วนทุกมิติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีกระบวนการดำเนินการบริหารและการจัดการตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) ดังต่อไปนี้

การวางแผน (Plan) : โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรชุมชนแห่งการเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครูและผู้ปกครอง ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง และตัวแทนสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน โดยได้มีการจัดประชุมเชิงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก เข้ามาร่วมรับทราบผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อน จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมวิเคราะห์ห้วงค์กรโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ร่วมกัน มีการวิเคราะห์ภารกิจขององค์กร มีการสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกมิติ เพื่อนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากนั้น โรงเรียนนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ได้กำหนดร่วมกัน ไปจัดทำเป็นนโยบายและทิศทางการบริหารโรงเรียนและจัดทำเป็นแผนงานโครงการ/กิจกรรมบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วกัน ซึ่งในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูนมีวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่สากล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย” และมีการกำหนดพันธกิจ ดังนี้

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย พอเพียง เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้อย่างคุ้มค่า ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬา และภาวะผู้นำ
๕. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้ครูและผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และก้าวสู่การเปลี่ยนแปลงของโลก
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๗. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๘. พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย
๙. ส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จนเกิดเป็นวิถีชีวิตพอเพียงกับครูและนักเรียน
๑๐. พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ
๑๑. ส่งเสริมให้มีเครือข่ายทางการศึกษาและประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่สากล
๑๒. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

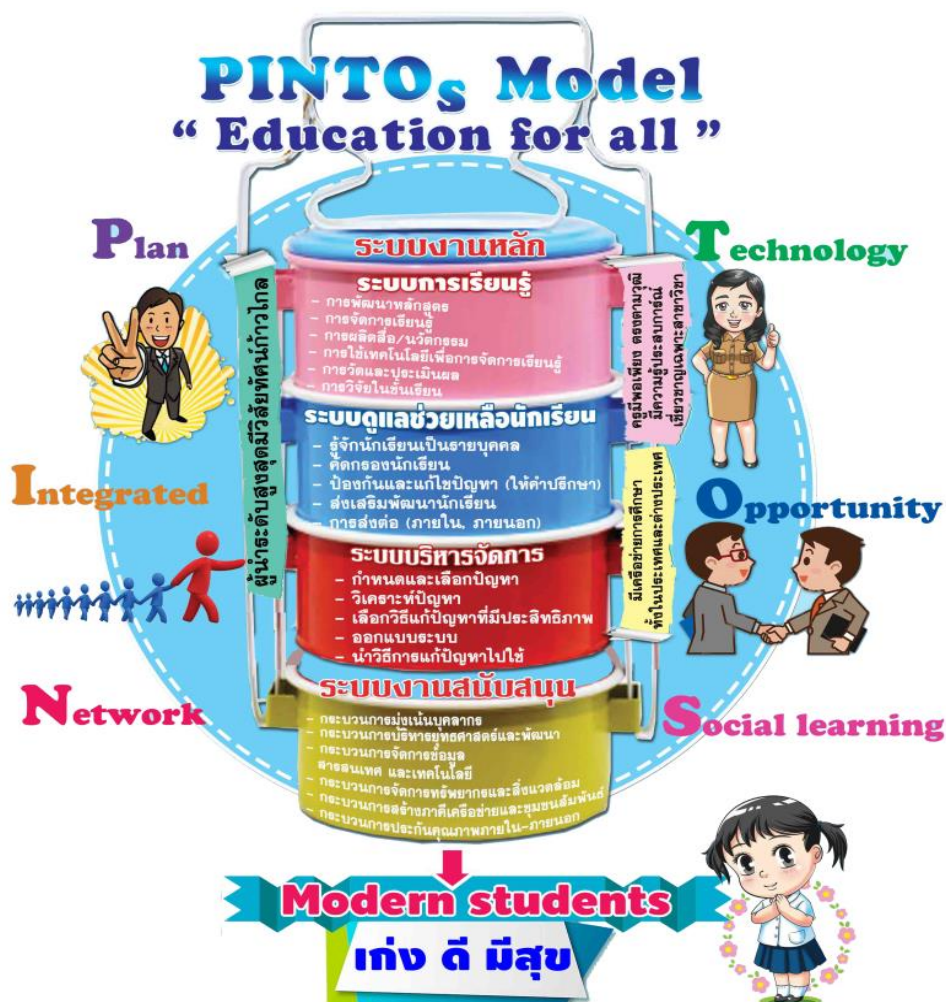
ทั้งนี้ ได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป็นนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาและจัดทำเป็น แผนงานโครงการ/กิจกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ บรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๕ ฝ่ายงาน ได้แก่ (๑) ฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวน ๖๔ โครงการ งบประมาณ ๑๓,๖๓๔,๗๒๕ บาท (๒) ฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน ๔ โครงการ งบประมาณ ๑๑,๘๕๐,๘๗๓ บาท (๓) ฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน ๘ โครงการ งบประมาณ ๒,๑๖๒,๕๘๑ บาท (๔) ฝ่ายบริหารทั่วไป จำนวน ๑๑ โครงการ งบประมาณ ๑,๖๔๓,๓๐๒ บาท และ (๕) ฝ่ายบริหารงบประมาณ จำนวน ๑๙ โครงการ งบประมาณ ๗,๒๐๑,๓๗๑ บาท รวมทั้งสิ้น ๑๐๖ โครงการ งบประมาณ ๓๗,๐๐๑,๔๕๒ บาท (รายละเอียดโครงการและงบประมาณฯ สามารถตรวจสอบได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕)

การปฏิบัติตามแผน (Do) : เมื่อได้กำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้ตั้งไว้ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนแล้ว จึงได้ดำเนินการปฏิบัติแผนงานโครงการ/ กิจกรรมตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละไตรมาสอย่างครบถ้วน โดยสามารถสรุปการดำเนินงานได้ ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบและใช้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใช้การบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อ คุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ได้มีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม PINTOs Model ภายใต้วัฒนธรรมองค์กร SUANBOON Model และค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรแบบ BLUE ซึ่งทางโรงเรียน ใช้มาอย่างต่อเนื่องอยู่แล้ว ให้มีการดำเนินการที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีเส้นทางการพัฒนาอย่างมีทิศทางตาม ระบบ/รูปแบบที่กำหนดไว้ ภายใต้หลักคิดในการสร้างภาวะผู้นำให้เกิดกับบุคลากรของโรงเรียน มีการตรวจสอบความพึงพอใจของผู้รับบริการสม่ำเสมอ ในส่วนของงานประกันคุณภาพการศึกษา ได้มี การประยุกต์ใช้รูปแบบ ๓S&R ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เข้ากับรูปแบบ PINTOs Model ของโรงเรียน พัฒนาเป็นรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓S&R Plus PINTOs Model เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มากยิ่งขึ้น ดังภาพ

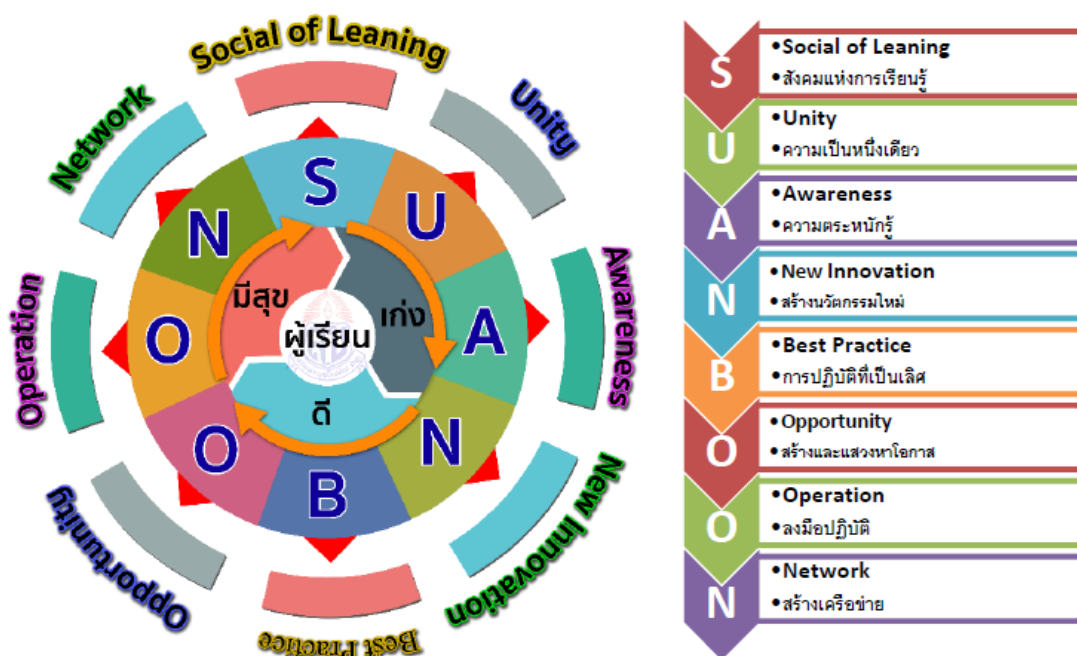
โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีระบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการ PINTOs Model ขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการ โดยได้รับความเห็นชอบจากต้นสังกัด เพื่อความต่อเนื่อง ยั่งยืน และเป็นแบบอย่างที่ดี

ภาพที่ ๑๐ แสดงระบบการบริหารจัดการนวัตกรรมการ PINTOs Model



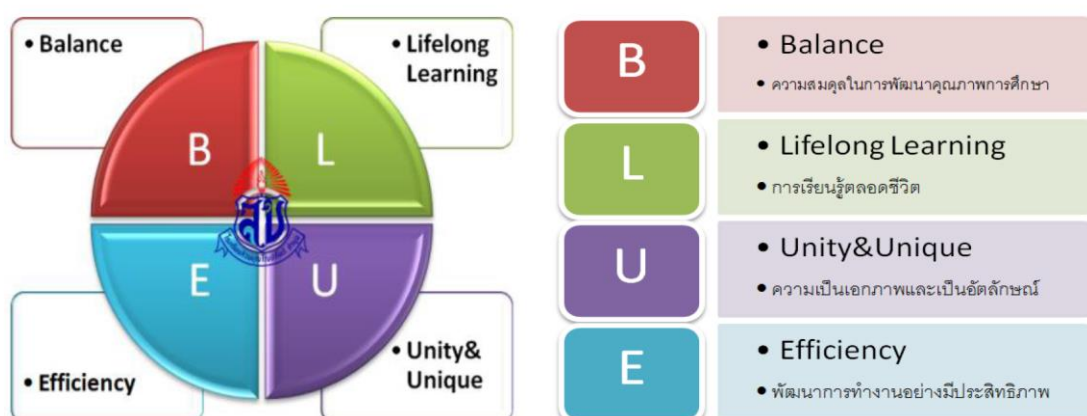
รูปแบบการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PINTOs Model ใช้แนวคิดการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA มีการขับเคลื่อนภายใต้วัฒนธรรมองค์กร SUANBOON Model

ภาพที่ ๑๑ แสดงวัฒนธรรมองค์กร SUANBOON Model

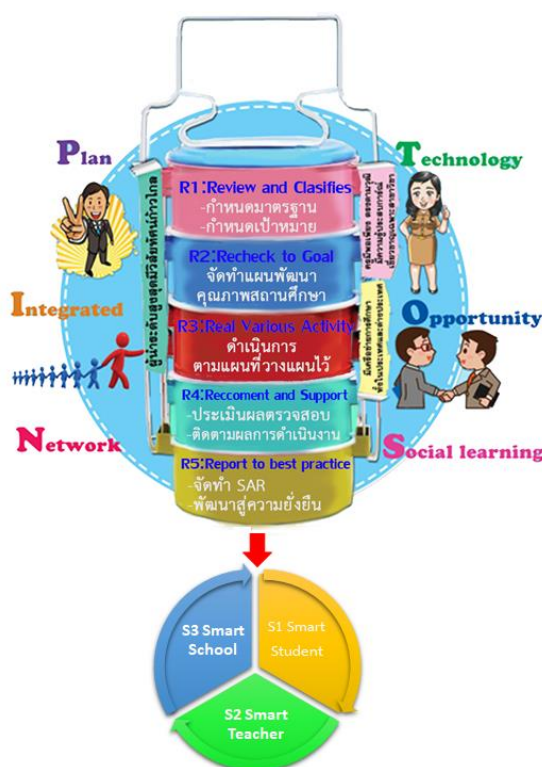


นอกจากนี้ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ยังดำเนินงานโดยยึดค่านิยมองค์กรแบบ BLUE ดังนี้

ภาพที่ ๑๒ แสดงค่านิยมองค์กรของโรงเรียนแบบ BLUE



ภาพที่ ๑๓ แสดงรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓S&R Plus PINTOs Model



๒. ดำเนินการพัฒนาวิชาการ มุ่งเน้นด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการสื่อสารแผนงานวิชาการแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้ร่วมกัน โดยเฉพาะครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนต้องมีการดำเนินงานด้านวิชาการที่มีมาตรฐานตามที่โรงเรียนต้องการ มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดประชุมทบทวนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการเมือง เศรษฐกิจและสังคมเป็นประจำทุกปี มีการประชุมทบทวนมาตรฐานและการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี มีการสร้างบรรยากาศทางวิชาการโดยมีการจัดประชุมวิชาการเป็นประจำทุกสัปดาห์ เป็นต้น ตัวอย่างโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ ได้แก่

- (๑) โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (๒) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๓) โครงการพัฒนางานหลักสูตรและการวิจัยสถานศึกษา
- (๔) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านสะเต็มศึกษา
- (๕) โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ
- (๖) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (๗) โครงการพัฒนาผู้เรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- (๘) โครงการโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์กลุ่มเป้าหมาย
- (๙) โครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เป็นฐานใน

การพิจารณาส่งเสริมครูเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีการบริหารและการจัดการด้านการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยได้มีกระบวนการพัฒนากระบวนการทำงานในเรื่องต่างๆ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นรูปแบบของการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้เป็นลักษณะของการจัดการความรู้ (Knowledge Management) แบบชัดแจ้ง (Explicit knowledge) เพื่อให้ผู้อื่นสามารถนำไปพัฒนาต่อยอด หรือเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการทวียจัยเพื่อการแก้ปัญหาในการทำงานต่อไป โครงการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ ได้แก่

- (๑) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
- (๒) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๓) โครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. การบริหารและการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา และสร้างอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของนักเรียน โดยฝ่ายบริหารทั่วไปมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ในแต่ละปี โครงการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ ได้แก่

- (๑) โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่
- (๒) โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- (๓) โครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕. การบริหารและการจัดการด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้มีการจัดระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ได้แก่ ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการต่างๆ ศูนย์ HCEC ที่สามารถให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้รับบริการอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ ได้แก่

- (๑) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
- (๒) โครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖. การบริหารและการจัดการด้านความปลอดภัย ได้มีการจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองนักเรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของโรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเมินความเสี่ยงและการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อนักเรียนกรณีที่มีความจำเป็น รวมทั้งจัดระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่นักเรียนตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด โดยมีการจัดวิชาเลือกเสรี กิจกรรมชุมนุมตามความถนัดแก่นักเรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดทำประกันชีวิตเพื่อดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนร่วมกันดูแลนักเรียนทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์และสังคม ฝ่ายกิจการนักเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียนที่สามารถตรวจสอบได้ มีการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรม

การตรวจสอบ (Check) : โรงเรียนได้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตลอดปี เพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน รวมถึงช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ

การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act) : โรงเรียนได้นำผลการตรวจสอบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตลอดปี มาสรุปผลการดำเนินงาน โดยเน้นการระดมสมอง เพื่อหาทางแก้ไขปัญหา/จุดอ่อน/ข้อดี/จุดแข็งที่พบปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น นำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาใช้วางแผนต่อไป กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีผลการประเมินการดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ตามแผนการดำเนินงานและเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ ภาพรวม พบว่า **บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย** โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาทั้งภายในและภายนอก สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน โดยดำเนินการได้ครบถ้วน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม : **บรรลุ**

๒. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม PINTOs Model ภายใต้วัฒนธรรมองค์กร SUANBOON Model และค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรแบบ BLUE และมีรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓S&R Plus PINTOs Model อย่างครบถ้วนและเป็นวงจรคุณภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม : **บรรลุ**

๓. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อคุณภาพด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการได้ครบถ้วน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม : **บรรลุ**

๔. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีรูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดเป็นลักษณะของการจัดการความรู้ (Knowledge Management) แบบชัดแจ้ง (Explicit knowledge) ที่ผู้อื่นสามารถนำไปพัฒนาต่อยอด เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยดำเนินการได้ครบถ้วน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม : **บรรลุ**

๕. โรงเรียนมีการพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการได้ครอบคลุมพื้นที่ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม : **บรรลุ**

๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน ครอบคลุมพื้นที่ โดยดำเนินการได้ครอบคลุมพื้นที่ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม : **บรรลุ**

๗. โรงเรียนมีโครงการดำเนินงานด้านสถานศึกษาปลอดภัยครบทุกมิติ โดยดำเนินการได้ครบถ้วน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม : **บรรลุ**

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง ได้แก่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมครูและผู้ปกครอง ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง และตัวแทนสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

๒. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วม ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

๓. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจน เป็นแบบอย่างได้

๔. โรงเรียนมีโครงการดำเนินงานด้านสถานศึกษาปลอดภัยครบทุกมิติ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการดำเนินการพัฒนาวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำความรู้และแนวคิดใหม่ๆ ที่ได้รับการยอมรับ มาพัฒนางานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรส่งเสริมและเร่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นใหม่ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีรูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และกระตุ้นครูเก่าบางส่วนให้มีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบงานอยู่เสมอ

๓. ควรเพิ่มเติมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเป็นประจำทุกปี

๔. ควรจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่และทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเท่าทันและไม่หยุดนิ่ง

ข้อเสนอแนะ

๑. การส่งเสริมการพัฒนาวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรใช้วิธีการที่หลากหลายตามความต้องการพัฒนาของครู โดยอาจจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

(๑) โครงการสนับสนุนคูปองพัฒนาครูในโรงเรียน

(๒) โครงการพัฒนาบุคลากรโดยใช้วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญสูงจากภายนอก

(๓) โครงการศึกษาดูงาน

(๔) โครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่และทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเท่าทัน ควรต้องมีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะภาคีเครือข่ายที่เข้าแข่งขันของโรงเรียน โดยอาจจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรมเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนตามความต้องการจำเป็น

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปี ๒๕๖๕
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
๔. หลักสูตรสถานศึกษา
๕. บันทึกการประชุมทางวิชาการ
๖. ID Plan และแบบบันทึกการพัฒนาตนเองของครู
๗. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูรายบุคคล
๘. บัญชีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๑๐. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ
๑๑. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑. ระบบการบริหารจัดการนวัตกรรม PINTOs Model
๒. รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓S&R Plus PINTOs Model
๓. ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของบุคลากรรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้นการพัฒนา

๑. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของนักเรียน และบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน
๒. ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน จัดกิจกรรมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓. ครูประเมินพัฒนาการของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

แผนการดำเนินงานและเป้าหมาย

- ๓.๑ จัดทำและดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
เป้าหมาย : ครูผู้สอนร้อยละ ๙๗ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑ จำนวน ๓ ข้อ

- ๓.๒ จัดทำและดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
เป้าหมาย : ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒ จำนวน ๖ ข้อ
- ๓.๓ จัดทำและดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
เป้าหมาย : ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๓ จำนวน ๓ ข้อ
- ๓.๔ จัดทำและดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
เป้าหมาย : ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๔ จำนวน ๔ ข้อ
- ๓.๕ จัดทำและดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
เป้าหมาย : ครูผู้สอนร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๕ จำนวน ๓ ข้อ

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้ประกาศไว้ คือ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” เนื่องจากได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) ดังต่อไปนี้

การวางแผน (Plan) : ได้มีการจัดประชุมคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสรุปผล ตรวจสอบ และทบทวนผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบว่า ผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ มากน้อยเพียงใด มีอะไรบ้างที่ยังเป็นปัญหา จากนั้นจึงร่วมกันทบทวนภารกิจ และกำหนดเป้าหมายจุดเน้นในการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในโรงเรียน และจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการวางแผนโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน สรุปได้ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. โครงการพัฒนางานหลักสูตรและการวิจัยสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ



๕. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านสะเต็มศึกษา
๗. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ
๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๙. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๐. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศอัจฉริยภาพนักเรียน
๑๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การปฏิบัติตามแผน (Do) : มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของนักเรียนโรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน ตามปฏิทินที่กำหนดไว้ในชั้นการวางแผน โดยมีการติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ และมีการตรวจสอบความครบถ้วนของการดำเนินการทุกไตรมาส โดยฝ่ายบริหารวิชาการ

๒. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากข้อมูลที่มีรอบด้าน ครูทุกคนมีการจัดทำโครงการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกสาระฯ ที่ตนเองรับผิดชอบ โดยผ่านความเห็นชอบและได้รับการอนุญาตให้ใช้สอน จากผู้อำนวยการโรงเรียนทุกแผนการเรียน โดยแผนการเรียนรู้ที่ครูจัดทำขึ้นนั้น สามารถเลือกใช้ตามกระบวนการที่เหมาะสมได้อย่างหลากหลาย โดยมีเงื่อนไขความเหมาะสมกับเนื้อหา ระยะเวลาและกลุ่มนักเรียน เช่น SBY' ๖ Steps Model, GPAS ๕ Steps, ๕E Instructional Model เป็นต้น ทั้งนี้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกเรียนรู้แก่ผู้เรียน และเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง แสวงหาแหล่งเรียนรู้และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

๓. ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก การใช้ Application บนมือถือเป็นสื่อในการเรียนรู้ เช่น Plickers, Kahoot Google Classroom, Google Meet , Tiktok, Facebook , Line , YouTube รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายปรากฏเห็นชัดเจน และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ครูทุกคนใช้ระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยมีระเบียบโรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๔ พ.ศ.๒๕๖๕) นักเรียนและครูทุกคนรับทราบและใช้ร่วมกัน มีกระบวนการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้นำข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากครูไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๕. มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเน้น

การฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเนื้อหาวิชา ฝึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล

๖. ส่งเสริมให้ครูมีความใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เข้าร่วมการประชุม การอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

การตรวจสอบ (Check) : ได้มีการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการดำเนินโครงการทุกโครงการ ในขั้นการวางแผน (Plan) โดยทำการประเมินผลการดำเนินงานว่า เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ หลังจากเสร็จสิ้นโครงการในแต่ละโครงการแล้ว นอกจากนี้ ยังได้กำหนดโครงการพิเศษภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนการพิเศษภายใน SBY's ๖ Steps Models ซึ่งประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ เตรียมความพร้อม (Preparation)
- ขั้นตอนที่ ๒ น้อมรับการชี้แนะและสอนงานเชิงปฏิบัติการ (Coaching and Mentoring)
- ขั้นตอนที่ ๓ สร้างสรรค์งานกับชุมชนการเรียนรู้ (Professional Learning Community)
- ขั้นตอนที่ ๔ ก้าวสู่ความร่วมมือร่วมพลังพัฒนา (Collaborative)
- ขั้นตอนที่ ๕ รู้คุณค่าสร้างกัลยาณมิตรที่ดี (Building good friends)
- ขั้นตอนที่ ๖ กำหนดวิธีการประเมิน สรุป รายงาน (Assessment Summary Report)

การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act) : ได้นำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาต่อไป โดยมีการเสนอแนะปัญหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา การพัฒนาระบบที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้

- ๑. ทำการระดมสมอง เพื่อหาทางแก้ไขปัญหา/จุดอ่อน/ข้อดี/จุดแข็งที่พบปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น
- ๒. นำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาใช้วางแผนต่อไป
- ๓. กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน มีผลการประเมินการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนการดำเนินงานและเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ ภาพรวมเฉลี่ยทุกตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๓ จากค่าเป้าหมายเฉลี่ยทุกตัวชี้วัด ๙๒.๗๕ เปรียบเทียบแล้ว พบว่า **บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย** โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๖.๕๗ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๓ ข้อ ร้อยละ ๙๗ : **ไม่บรรลุ** รายละเอียด ดังนี้

๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ สอดคล้องเหมาะสม ครบทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ กระบวนการ (P) และคุณลักษณะ (A)

๑.๒ ครูร้อยละ ๙๑.๖๑ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ใช้นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบการสอน “SBY ๖ STEPS MODEL” มีสื่อ นวัตกรรม

เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

๑.๓ ครูร้อยละ ๘๙.๐๓ มีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๖ ข้อ ร้อยละ ๑๐๐ : **บรรลุ** รายละเอียด ดังนี้

๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย

๒.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดหา ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ มีผลการประเมินการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๖ มีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลายและส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิต ร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๓.๙๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๓ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๓ ข้อ ร้อยละ ๙๕ : **ไม่บรรลุ** รายละเอียด ดังนี้

๓.๑ ครูร้อยละ ๙๓.๕๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข

๓.๒ ครูร้อยละ ๙๔.๖๗ มีการเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓ ครูร้อยละ ๙๓.๕๖ มีวิธีการ แนวทางในการป้องกัน แก้ไขปัญหาด้านการเรียนแก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๙.๐๘ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๔ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๔ ข้อ ร้อยละ ๙๐ : **บรรลุ** รายละเอียด ดังนี้

๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียน แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบวัดประเมินผลการเรียนรู้อื่นๆ

๔.๒ ครูร้อยละ ๙๖.๓๐ มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๔.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๔.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีรายงานผลการจัดการเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๕. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๙.๕๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๔ จากเป้าหมายค่าเฉลี่ยจำนวน ๓ ข้อ ร้อยละ ๙๘ : **บรรลุ** รายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ภาคเรียนละอย่างน้อย ๑ ครั้ง

๕.๒ ครูร้อยละ ๙๘.๕๑ มีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มี รายงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๕.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีความหลากหลาย น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพสูง

๒. ครูทุกคนใช้ระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน มีกระบวนการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้

๓. ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้และทักษะในการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกบทบาท และสามารถนำผลมาปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรสร้างความตระหนักและพัฒนาครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นอกเหนือจากการบรรยาย และสอดแทรกองค์ความรู้ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ควรสร้างความตระหนักและพัฒนาครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การสร้างความตระหนักและพัฒนาครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสร้างความตระหนักและพัฒนาครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ควรใช้วิธีการที่หลากหลายในการจูงใจครูผู้สอน เช่น การพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนแนวคิด การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งอาจสามารถจัดทำโครงการ/กิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนที่เป็นแบบอย่างได้
๓. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน
๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิธีการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านจิตวิทยาวัยรุ่นสำหรับครู
๖. โครงการ/กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปี ๒๕๖๕
๒. สรุปผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
๓. สรุปผลการนิเทศการสอน
๔. บันทึกหลังสอน
๕. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล
๖. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๗. รายงานการดำเนินกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๘. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๙. ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
๑๐. บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๑. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระฯ
๑๒. บันทึกการประชุมฝ่ายบริหารวิชาการ
๑๓. บันทึกการประชุมครู
๑๔. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑. รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ SBY's ๖ Steps Model ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับคัดเลือกให้เป็นนวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รูปแบบการจัดทำแผนการเรียนรู้ SBY's ๖ Steps Model โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
๓. นวัตกรรมโครงการด้าน STEM และหุ่นยนต์ ซึ่งได้รับรางวัลการแข่งขันในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติในรายการ World Robot Games ๒๐๒๒ รายการ Incredible Machine โครงการจักรกลเหนือความคิด, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติในรายการ World Robot Games ๒๐๒๒ รายการ Incredible Machine โครงการจักรกลเหนือความคิด, รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ เหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติในรายการ World Robot Games ๒๐๒๒ รายการ Football ๔x๔ Robot รุ่น Open (อายุ ๑๐ ถึง ๑๙ ปี), รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง เวทีวิชาการนวัตกรรมสะเต็มศึกษา ขั้นพื้นฐานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒ “The ๒nd National Basic STEM innovation Hybrid Forum ๒๐๒๒”
๔. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครูผู้สอนรายบุคคล

ส่วนที่ ๓



สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผลจุดเด่น/จุดควรพัฒนา

ตารางที่ ๑๕ แสดงสรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ๑. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้ความรู้จากการเรียนวิชา IS และสะสมศึกษา มาจัดทำโครงการที่ตนเองสนใจอย่างมีระบบ ขั้นตอน ซึ่งนักเรียนจะมีผลงานโครงการ ชิ้นงาน หรือสร้าง นวัตกรรมตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน และผลงานบางส่วนได้รับการคัดเลือกส่งเข้าประกวดและได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับนานาชาติ ๒. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ ใช้ในการทำงานผ่านระบบออนไลน์ และใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี นักเรียนส่วนหนึ่งสามารถ จัดทำโครงงานสร้างสรรค์ด้วยการเขียนโปรแกรมต่างๆ บนบอร์ดอิเล็กทรอนิกส์และติดตั้งบนอุปกรณ์ให้ สามารถทำงานได้ตามคำสั่ง และส่งเข้าประกวด จนได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับนานาชาติ ๓. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้ อย่างคล่องแคล่ว และสามารถช่วยเหลือโรงเรียน ในการจัดทำโครงการอาชีพภายในโรงเรียนให้ ประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี ๔. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการเข้าร่วมงานทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม ความเป็น	◆คุณภาพของผู้เรียน ๑. ควรพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๒. ควรพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๓. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนให้ เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด ๔. ควรพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนให้ เป็นไปตาม เป้าหมาย ๕. ควรพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนให้ เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ไทย กับชุมชน และสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน อยู่เป็นประจำ มีผลงานการประกวดศิลปะ วัฒนธรรม ความเป็นไทย ได้แก่ งานศิลปะทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และผ้าทอพื้นเมือง จนได้รับรางวัลในระดับ ต่างๆ ๕. นักเรียนทุกคนให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น ความหลากหลายทางเชื้อชาติ ความหลากหลาย ทางเพศ ความหลากหลายทางเศรษฐกิจของครอบครัว โดยสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เข้มแข็ง ได้แก่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สมาคมครูและผู้ปกครอง ตัวแทนเครือข่าย ผู้ปกครอง และตัวแทนสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียน ส่วนบุญอุปถัมภ์ ลำพูน ๒. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วม ที่สะท้อนผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ๓. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจน เป็นแบบอย่างได้ ๔. โรงเรียนมีโครงการดำเนินงานด้านสถานศึกษา ปลอดภัยครบทุกมิติ ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ควรมีการดำเนินการพัฒนาวิชาการ การ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำความรู้ และแนวคิดใหม่ๆ ที่ได้รับการยอมรับ มาพัฒนา งานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒. ควรส่งเสริมและเร่งพัฒนาครูและบุคลากร ทางศึกษารุ่นใหม่ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีรูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และกระตุ้นครูเก่าบางส่วน ให้มีความกระตือรือร้นและรับผิดชอบงานอยู่เสมอ ๓. ควรเพิ่มเติมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเป็น ประจำทุกปี ๔. ควรจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่และ ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้อย่างเท่าทันและไม่หยุดนิ่ง ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน มีความหลากหลาย น่าสนใจ และมี ประสิทธิภาพสูง ๒. ครูทุกคนใช้ระบบการวัดและประเมินผล ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน มีกระบวนการวัดและ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถ นำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้ ๓. ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้และทักษะในการดำเนิน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกบทบาท และสามารถนำผล มาปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนากระบวนการจัด การเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	๑. ควรสร้างความตระหนักและพัฒนาครูผู้สอนให้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง นอกเหนือจากการบรรยาย และสอดแทรก องค์ความรู้ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ๒. ควรสร้างความตระหนักและพัฒนาครูผู้สอนให้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๔. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ (คหกรรม)
๕. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการงานแนะแนว
๖. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ MEP
๘. โครงการพัฒนากิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
๙. โครงการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๐. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน MEP
๑๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๑๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ
๑๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านสะเต็มศึกษา
๑๔. โครงการพัฒนาอัจฉริยะภาพนักเรียน MEP

๑๕. โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์
๑๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฝ่ายบริหารวิชาการ
๑๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๑๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คหกรรม)
๒๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (เกษตร)
๒๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๒๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียน
๒๗. โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๘. โครงการส่งเสริมพัฒนางานศิลปะการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์สู่ชุมชน
๒๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณิตศาสตร์
๓๐. โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนและบุคลากรให้เข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันกับหน่วยงานภายในและภายนอก
๓๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
๓๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๓๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)
๓๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทาง สสวท. สอน.
๓๕. โครงการสร้างเสริมทักษะชีวิตสู่เยาวชนยุค ๔.๐
๓๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓๗. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ (Gifted Child in Mathematics)
๓๘. โครงการส่งเสริมและสร้างนวัตกรรมในโรงเรียน
๓๙. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Coding และ AI
๔๐. โครงการพัฒนางานอาชีพ สู่ชุมชน
๔๑. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
๔๒. โครงการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายโดยการออกกำลังกาย
๔๓. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๑. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน
๒. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน
๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องสำนักงานวิชาการ
๔. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนและสำนักงาน MEP
๕. โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ SMTE
๖. โครงการพัฒนาสารสนเทศและยกย่องเชิดชูเกียรติ
๗. โครงการพัฒนาบริหารงานห้องเรียน MEP
๘. โครงการพัฒนาบุคลากรฝ่ายวิชาการ
๙. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานทะเบียนและงานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
๑๐. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน ตามนโยบาย สพฐ.
๑๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑๒. โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๓. โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล
๑๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
๑๕. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษาดูงาน)
๑๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านจิตวิทยาวัยรุ่นสำหรับครู
๑๗. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิธีการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน
๑๘. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
๑๙. โครงการพัฒนางานภูมิทัศน์
๒๐. โครงการพัฒนางานยานพาหนะ
๒๑. โครงการพัฒนางานศูนย์ฝึกกีฬาว่ายน้ำ
๒๒. โครงการพัฒนางานสาธารณูปโภค
๒๓. โครงการพัฒนางานอนามัย
๒๔. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่
๒๕. โครงการพัฒนางานอำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
๒๖. โครงการพัฒนางานโภชนาการและปฐมวัย
๒๗. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษาและเทคโนโลยี
๒๘. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒๙. โครงการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน
๓๐. โครงการจัดหา จัดซื้อวัสดุสำนักงาน ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๓๒. โครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานฝ่ายบริหารทั่วไป
๓๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพกลุ่มงานบริหารงบประมาณ
๓๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพกลุ่มงานบริหารงานบุคคล
๓๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๓๙. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๔๐. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๔๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๔๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน งานบริหารวิชาการ
๔๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน งานแนะแนว
๔๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
๔๖. โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔๗. โครงการพัฒนาระบบนโยบายและแผนงาน
๔๘. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๔๙. โครงการพัฒนาสำนักงานอำนวยการกิจการนักเรียน
๕๐. โครงการเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรภายนอก
๕๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นมืออาชีพ
๕๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านสะเต็มศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๑. โครงการกิจกรรมชุมนุม
๒. โครงการครอบครัวพอเพียง
๓. โครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ (ธุรกิจ)
๔. โครงการจัดระบบ แบ่งหมวดหมู่ นศท.
๕. โครงการบริหารงานห้องสมุด ๓ ดี มีชีวิต บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โครงการพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษา MEP
๘. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถพิเศษวิชาการงานอาชีพ (คหกรรม)
๙. โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านกีฬาและออกกำลังกาย
๑๐. โครงการส่วนบุญร่วมใจ ลดใช้พลังงาน
๑๑. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
๑๒. โครงการเปิดบ้านวิชาการ MEP
๑๓. โครงการธนาคารโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
๑๔. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
๑๕. โครงการทัศนศึกษา นักเรียน ชั้น ม.๑ – ม.๖
๑๖. โครงการการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๗. โครงการพัฒนางานสภานักเรียน
๑๘. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑๙. โครงการส่งเสริมป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา
๒๐. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ตารางที่ ๑๖ สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

องค์ประกอบ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๔.๗๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๔	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๕๙	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๔.๖๔	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๔.๓๖	๔	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยรวม (๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗	๔.๕๖	๔.๘๖	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ☒ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
- ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
- ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
- ☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
- ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ:

กรุงเทพมหานคร.

โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน. (๒๕๖๑). แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์

ลำพูน (ระยะ ๓ ปี) พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗. เอกสารอัดสำเนา.

_____. (๒๕๖๓). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖. เอกสารอัดสำเนา.

_____. (๒๕๖๕). รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

เอกสารอัดสำเนา.

_____. (๒๕๖๖ ก). รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. เอกสารอัดสำเนา.

_____. (๒๕๖๖ ข). รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. เอกสารอัดสำเนา.

_____. (๒๕๖๖ ค). รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ. เอกสารอัดสำเนา.

_____. (๒๕๖๖ ง). รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ. เอกสารอัดสำเนา.

_____. (๒๕๖๖ จ). รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ. เอกสารอัดสำเนา.

_____. (๒๕๖๖ ฉ). รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.

เอกสารอัดสำเนา.

_____. (๒๕๖๖ ช). รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม.

เอกสารอัดสำเนา.

_____. (๒๕๖๖ ซ). รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้แนะแนว. เอกสารอัดสำเนา.

ภาคผนวก ก

๑. มาตรฐานของสถานศึกษา ของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

จากการดำเนินการของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ตลอดปีการศึกษา ในด้านการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสรุปได้ ดังตาราง

ตารางที่ ๑๗ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมินตนเอง	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒.๒๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๕.๒๒	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐.๔๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔.๗๔	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๒๘	ยอดเยี่ยม
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๘๙.๑๖	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด	๙๕.๐๘	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๓.๖๐	ดีเลิศ
สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐.๙๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผลมาตรฐานที่ ๑	๙๐.๐๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
สรุปผลมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมินตนเอง	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๙๖.๕๗	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓.๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๙.๐๘	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๙๙.๕๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลมาตรฐานที่ ๓	๙๗.๘๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ๓ มาตรฐาน	๙๓.๙๓	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

ตารางที่ ๑๘ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมเปรียบเทียบค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับ
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน ตนเอง		เทียบกับ ค่า เป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๕	๘๒.๒๕	ยอดเยี่ยม	น้อยกว่า
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๖	๘๕.๒๒	ยอดเยี่ยม	น้อยกว่า
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มากกว่า
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๗	๙๐.๔๕	ยอดเยี่ยม	มากกว่า
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๘๔.๗๔	ยอดเยี่ยม	น้อยกว่า
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗	๙๒.๒๘	ยอดเยี่ยม	มากกว่า
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๘๗.๕๐	๘๙.๑๖	ยอดเยี่ยม	มากกว่า
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด	๙๖	๙๕.๐๘	ยอดเยี่ยม	น้อยกว่า
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	มากกว่า
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	มากกว่า
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐	๗๓.๖๐	ดีเลิศ	น้อยกว่า
สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๑.๕๐	๙๐.๙๒	ยอดเยี่ยม	น้อยกว่า
สรุปผลมาตรฐานที่ ๑	๘๙.๕๐	๙๐.๐๔	ยอดเยี่ยม	มากกว่า
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน ตนเอง		เทียบกับ ค่า เป้าหมาย
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
สรุปผลมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๗	๙๖.๕๗	ยอดเยี่ยม	น้อยกว่า
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	๙๓.๙๓	ยอดเยี่ยม	น้อยกว่า
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๙.๐๘	ยอดเยี่ยม	มากกว่า
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๘	๙๙.๕๐	ยอดเยี่ยม	มากกว่า
สรุปผลมาตรฐานที่ ๓	๙๖.๐๐	๙๗.๘๒	ยอดเยี่ยม	มากกว่า
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ๓ มาตรฐาน	๙๒.๗๕	๙๓.๙๓	ยอดเยี่ยม	มากกว่า

หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

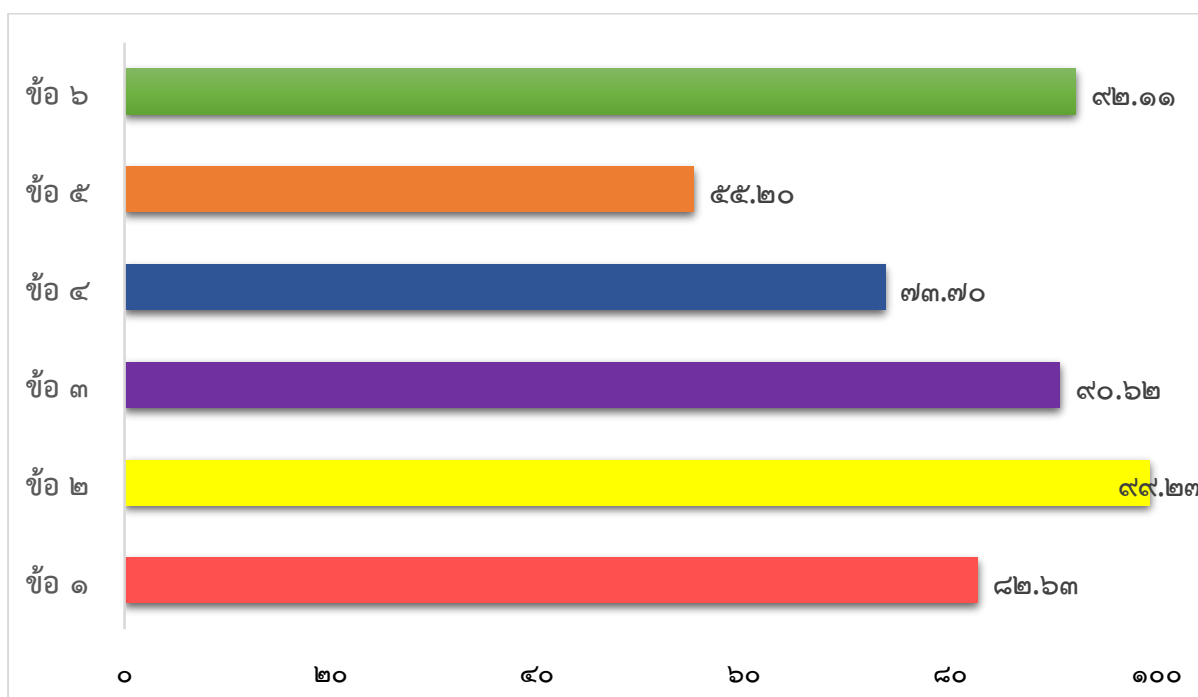
๒. ผลการจัดการศึกษา

ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ ๑๙ แสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ข้อ ๑.๑.๑)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๒.๖๓
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการประเมินการอ่าน – การเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้น	๙๙.๒๗
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๙๐.๖๒
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๗๓.๗๐
๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป	๕๕.๒๐
๖	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ได้	๙๒.๑๑
เฉลี่ย		๘๒.๒๕

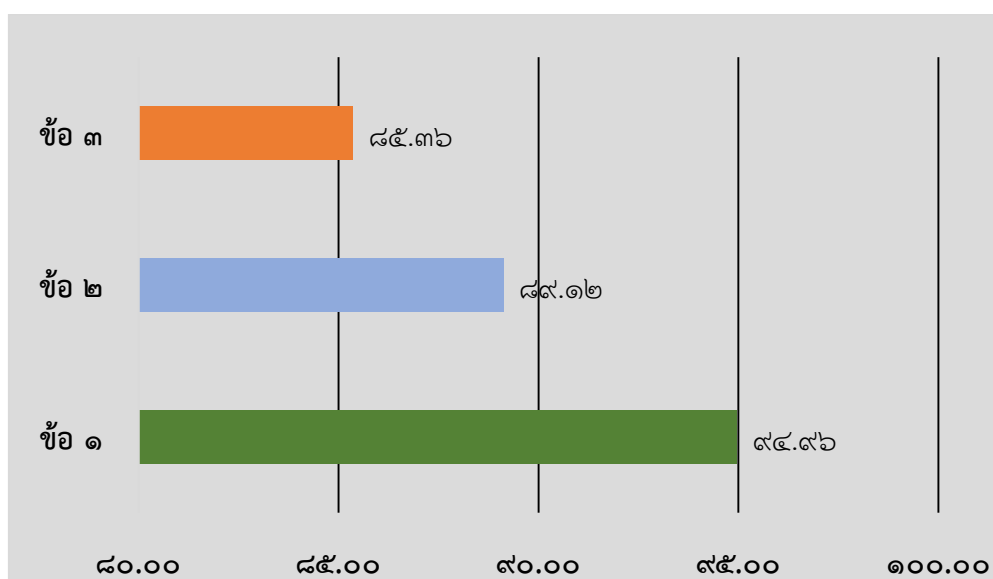
ภาพที่ ๑๔ แผนภูมิแท่งแสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



ตารางที่ ๒๐ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ข้อ ๑.๑.๒)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๔.๙๖
๒	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน รายวิชา IS ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๙.๑๒
๓	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เรียนวิชา IS มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕.๓๖
เฉลี่ย		๘๕.๒๒

ภาพที่ ๑๕ แผนภูมิแท่งแสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา



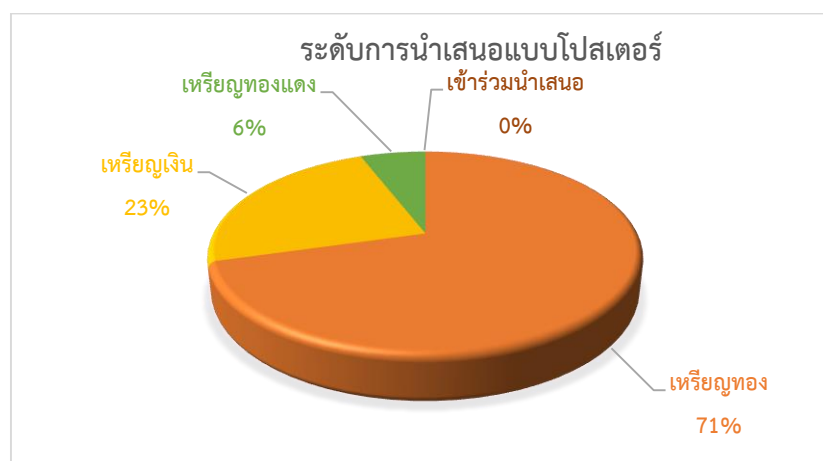
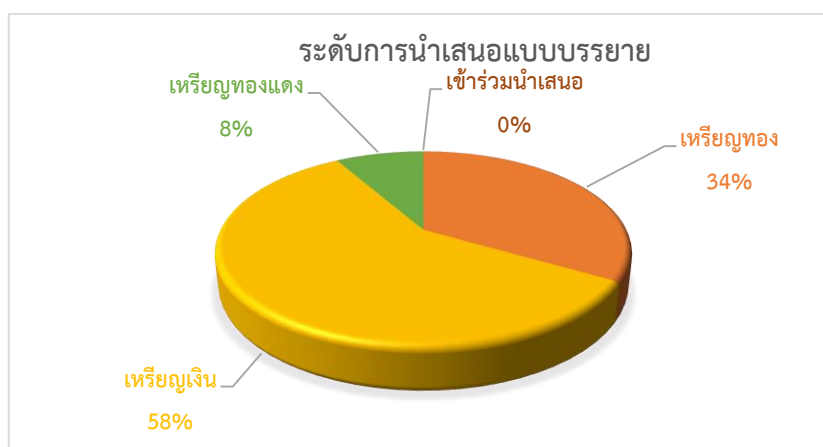
ตารางที่ ๒๑ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ข้อ ๑.๑.๓)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑. ผู้เรียนทุกคนที่เรียนรายวิชา IS รายวิชาโครงงาน และรายวิชาสะเต็มศึกษา มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือสร้างนวัตกรรม ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชา อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน		๑๐๐
	เฉลี่ย	๑๐๐

ตารางที่ ๒๒ สรุปโครงงานและนวัตกรรมนักเรียนห้องเรียนพิเศษสะเต็มศึกษา (STEM) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รูปแบบการนำเสนอ	รางวัลที่ได้รับ				
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วมนำเสนอ	รวม
แบบบรรยาย	๔	๗	๑	๐	๑๒
แบบโปสเตอร์	๑๒	๔	๑	๐	๑๗
รวม	๑๖	๑๑	๒	๐	๒๙

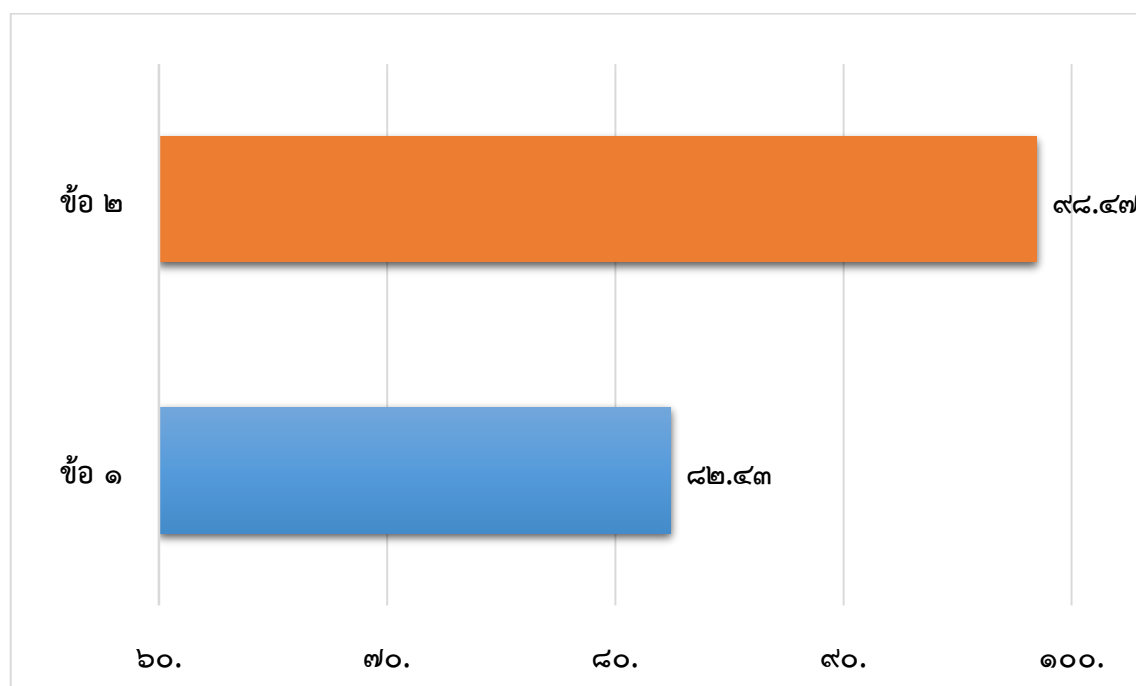
ภาพที่ ๑๖ แผนภูมิโครงงานและนวัตกรรมนักเรียนห้องเรียนพิเศษสะเต็มศึกษา (STEM) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๒๓ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ข้อ ๑.๑.๔)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และวิชาวิทยาการคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ และวิชาวิทยาการคำนวณ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๒.๔๓
๒	ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยการลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุมออนไลน์ การลงทะเบียนวิชาเลือกออนไลน์ และบันทึกกิจกรรมสาธารณประโยชน์ออนไลน์	๙๘.๔๗
เฉลี่ย		๙๐.๔๕

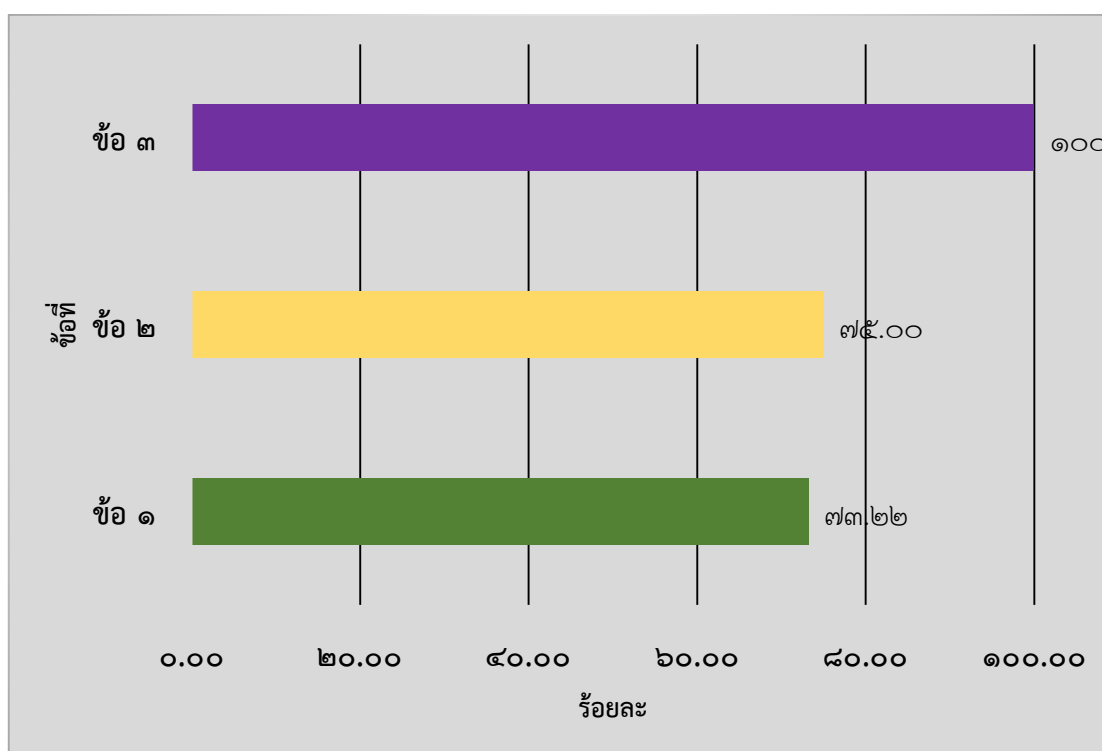
ภาพที่ ๑๗ แผนภูมิแท่งแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ตารางที่ ๒๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ข้อ ๑.๑.๕)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๓.๒๒
๒	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๕.๐๐
๓	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๑๐๐
เฉลี่ย		๘๔.๗๔

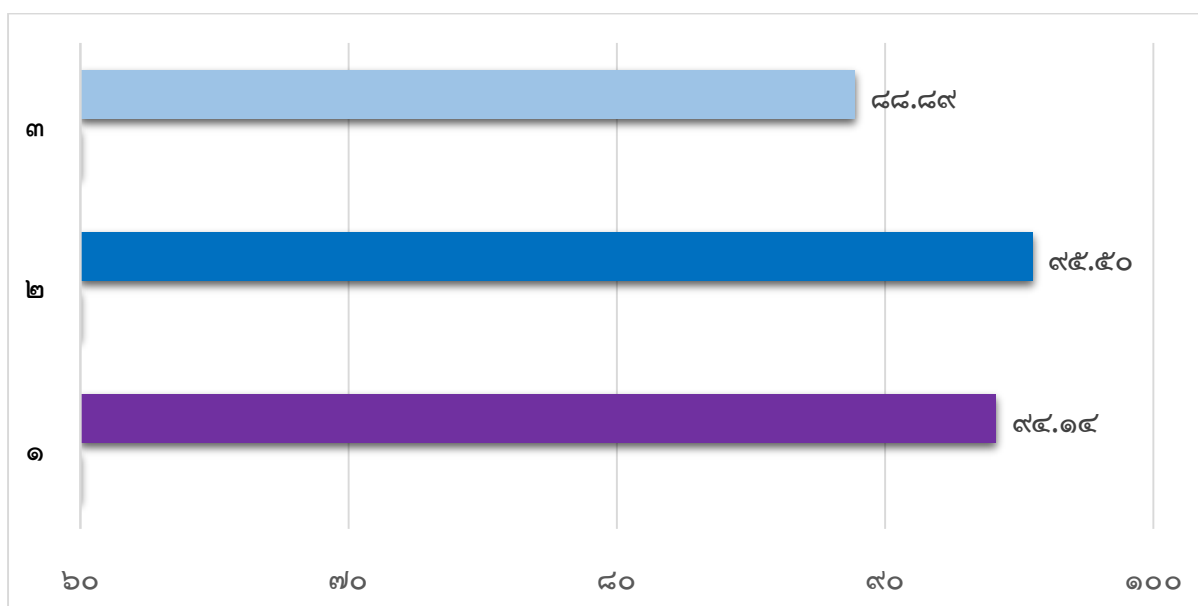
ภาพที่ ๑๘ แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



ตารางที่ ๒๕ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ข้อ ๑.๑.๖)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑.	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๔.๑๔
๒.	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๙๕.๕๐
๓.	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เรียนในกลุ่มรายวิชาการงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๘๘.๘๙
เฉลี่ย		๙๒.๒๘

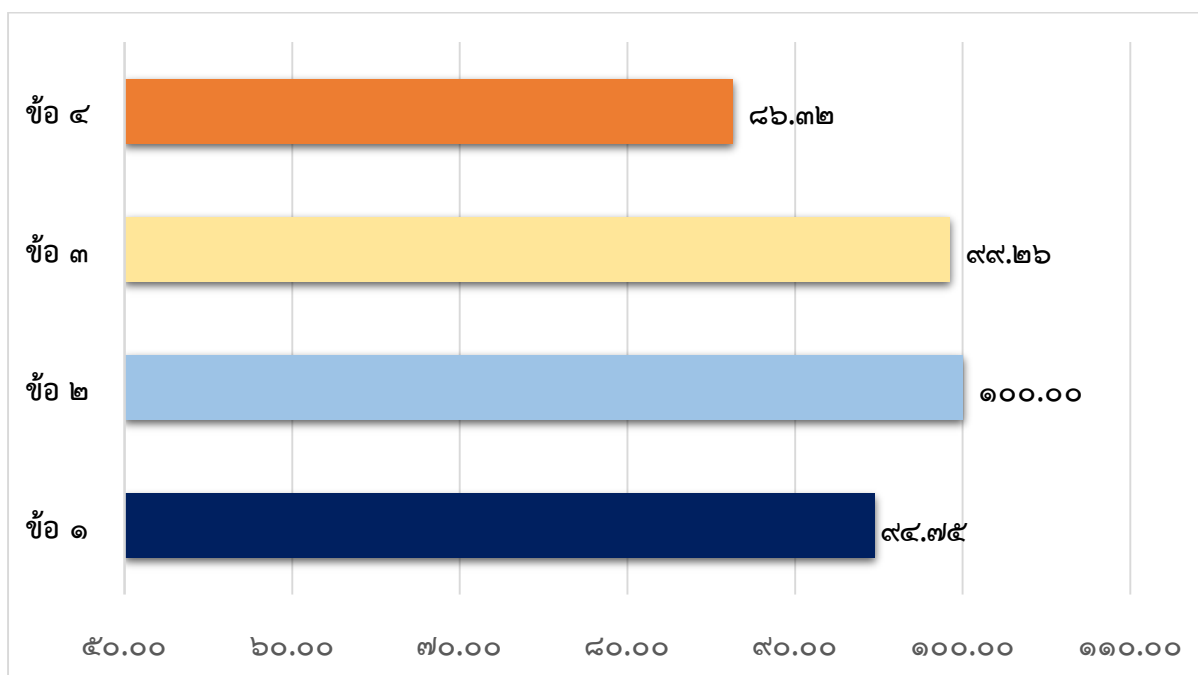
ภาพที่ ๑๙ แผนภูมิแท่งแสดงความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



ตารางที่ ๒๖ แสดงการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ข้อ ๑.๒.๑)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	๙๔.๗๕
๒	ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการเป็นนักเรียนที่ดี	๙๙.๒๖
๔	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๘๖.๓๒
เฉลี่ย		๙๕.๐๘

ภาพที่ ๒๐ แผนภูมิแท่งแสดงความการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ตารางที่ ๒๗ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
			มส,ร,อ	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
๑	ภาษาไทย	๓๒๓๙	๕๕	๒๕๑	๒๑๙	๔๔๕	๕๐๗	๖๔๐	๔๕๑	๖๗๑	๗๐.๐๕
๒	คณิตศาสตร์	๓๒๓๙	๗๘	๒๐๒	๒๓๖	๓๓๕	๕๒๑	๗๐๗	๕๑๕	๖๔๕	๗๓.๗๓
๓	วิทยาศาสตร์	๕๓๔๒	๒๐๖	๔๘๖	๔๐๑	๖๗๒	๗๒๕	๗๙๙	๗๕๕	๑๒๙๘	๖๖.๙๖
๔	สังคมศึกษา	๙๗๑๗	๒๐๖	๔๑๗	๕๐๙	๖๖๐	๑๓๓๔	๑๘๕๘	๑๘๖๔	๒๘๖๙	๘๑.๕๖
๕	สุขศึกษา	๖๔๗๘	๙๘	๔๙	๖๖	๑๒๔	๓๑๕	๙๕๕	๑๓๑๙	๓๕๕๒	๙๔.๘๐
๖	ศิลปะ	๖๔๗๘	๙๓	๒๐๐	๒๖๙	๔๖๐	๖๔๐	๘๐๒	๙๒๔	๓๐๙๐	๘๔.๒๒
๗	การงานอาชีพฯ	๓๒๓๙	๖๖	๑๓๕	๑๕๕	๒๐๖	๒๓๘	๔๒๗	๔๗๐	๑๕๔๒	๘๒.๖๕
๘	ภาษาอังกฤษ	๓๒๓๙	๔๙	๔๑๐	๔๑๙	๖๓๑	๕๗๒	๕๓๐	๒๗๔	๓๕๔	๕๓.๔๑
๙	ภาษาต่างประเทศ	๔๘๑๗	๓๑	๒๒๖	๒๙๔	๔๕๙	๕๐๙	๕๖๒	๖๓๔	๒๑๐๒	๗๙.๐๓
๑๐	IS	๑๗๗๖๗	๑๓๕	๙๕๑	๑๑๒๓	๑๘๐๐	๒๖๐๑	๓๑๘๙	๒๘๐๐	๕๑๖๘	๗๗.๔๔
รวม		๖๓๕๕๕	๑๐๑๗	๓๓๒๗	๓๖๙๑	๕๗๙๒	๗๙๖๒	๑๐๔๖๙	๑๐๐๐๖	๒๑๒๙๑	
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๑.๖๐	๕.๒๓	๕.๘๑	๙.๑๑	๑๒.๕๓	๑๖.๔๗	๑๕.๗๔	๓๓.๕๐	
รวมกลุ่ม				๑๒.๖๔		๙.๑๑		๗๘.๒๔			

ตารางที่ ๒๘ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รหัสวิชา	นักเรียน	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
			มส,ร,อ	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
๑	ภาษาไทย	๓๑๑๑๙	๓๕	๑๐๕	๑๓๕	๒๗๙	๕๐๙	๕๖๘	๕๒๕	๙๖๓	๘๒.๒๔
๒	คณิตศาสตร์	๓๑๑๑๙	๖๖	๓๗๗	๓๖๑	๕๙๔	๔๖๗	๓๖๗	๒๘๗	๖๐๐	๕๕.๑๘
๓	วิทยาศาสตร์	๒๘๕๗	๗๔	๒๑๗	๑๗๙	๓๓๓	๔๖๓	๕๑๓	๔๑๑	๖๖๗	๗๑.๘๙
๔	สังคมศึกษา	๓๑๑๑๙	๓๗	๑๑๓	๑๑๙	๒๔๓	๒๗๗	๔๒๐	๕๔๙	๑๓๖๑	๘๓.๕๘
๕	สุขศึกษาฯ	๓๑๑๑๙	๖๐	๑๔๗	๑๓๗	๓๘๗	๕๑๔	๕๓๖	๔๔๐	๘๙๘	๗๖.๕๖
๖	ศิลปะ	๓๑๑๑๙	๑๖	๔๑	๙๐	๑๘๕	๒๗๐	๓๘๘	๕๐๔	๑๖๒๕	๘๙.๓๖
๗	การงานอาชีพฯ	๒๖๑๔	๘๔	๑๐๖	๖๒	๑๔๑	๑๘๘	๓๑๔	๓๕๑	๑๓๖๘	๘๔.๙๗
๘	ภาษาอังกฤษ	๓๑๑๑๙	๔๑	๑๙๓	๒๖๖	๕๗๔	๕๗๓	๖๗๐	๓๐๙	๔๙๓	๖๕.๕๗
๙	ภาษาต่างประเทศ	๓๑๑๑๙	๓๙	๑๗๙	๑๔๐	๒๑๐	๓๐๑	๕๒๒	๔๐๕	๑๓๒๓	๘๑.๗๙
๑๐	IS	๑๙๔๙	๕๙	๙๗	๕๓	๑๐๙	๑๓๖	๒๕๙	๒๖๘	๙๖๘	๘๓.๖๘
รวม		๒๙๒๕๓	๕๑๑	๑๕๗๕	๑๕๔๒	๓๐๕๕	๓๖๙๘	๔๕๕๗	๔๐๔๙	๑๐๒๖๖	๗๗.๑๕
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๑.๗๕	๕.๓๘	๕.๒๗	๑๐.๔๐	๑๒.๖	๑๕.๖	๑๓.๘๔	๓๕.๐๙	๗๗.๑๕
รวมกลุ่ม		๑๐๐.๐๐	๑๒.๔๐				๗๗.๑๕				

ตารางที่ ๒๙ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ข้อ ๑.๒.๒)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้เรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองตามที่สถานศึกษากำหนดทุกวันศุกร์	๙๐.๐๐
๒	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม	๑๐๐
เฉลี่ย		๙๕.๐๐

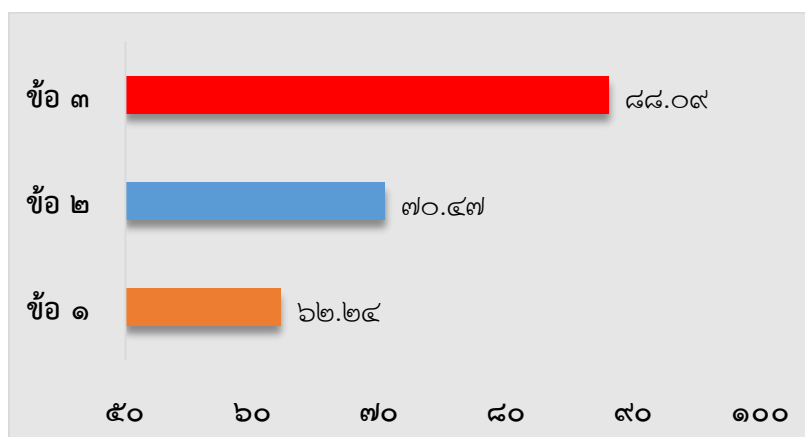
ตารางที่ ๓๐ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ข้อ ๑.๒.๓)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา – กรีฑา กีฬาสีภายในของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	๑๐๐
๒	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาของแต่ละระดับ	๑๐๐
เฉลี่ย		๑๐๐

ตารางที่ ๓๑ แสดงการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ข้อ ๑.๒.๔)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย	๖๒.๒๔
๒	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์	๗๐.๔๗
๓	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน SDQ และ EQ อยู่ในกลุ่มระดับปกติ	๘๘.๐๘
เฉลี่ย		๗๓.๖๐

ภาพที่ ๒๑ แผนภูมิแท่งแสดงการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม



ตารางที่ ๓๒ แสดงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ข้อ ๓.๑)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ สอดคล้องเหมาะสม ครบทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ กระบวนการ (P) และคุณลักษณะ (A)	๘๐.๐๐
๒	ครูทุกคนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ใช้นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบการสอน “SBY ๖ STEPS MODEL” มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	๙๑.๖๑
๓	ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้	๘๙.๐๓
เฉลี่ย		๙๖.๕๗

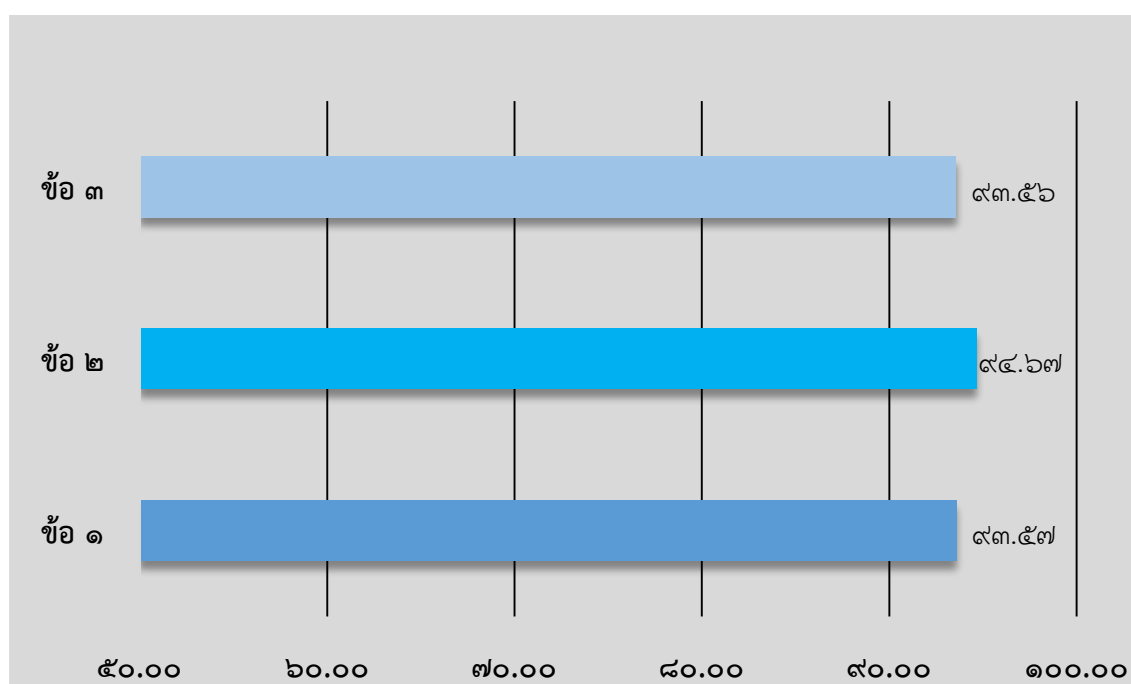
ตารางที่ ๓๓ แสดงการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ข้อ ๓.๒)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ครูทุกคนมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย	๑๐๐
๒	ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐
๓	ครูทุกคนมีการจัดหา ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐๐
๔	ครูทุกคนมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐
๕	ผลการประเมินการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
๖	การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลายและส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑๐๐
เฉลี่ย		๑๐๐

ตารางที่ ๓๔ แสดงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ข้อ ๓.๓)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข	๙๓.๕๗
๒	ครูทุกคนมีการเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๔.๖๗
๓	ครูทุกคนมีการวิธีการ แนวทางในการป้องกัน แก้ไขปัญหาด้านการเรียนแก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๙๓.๕๖
เฉลี่ย		๙๓.๙๓

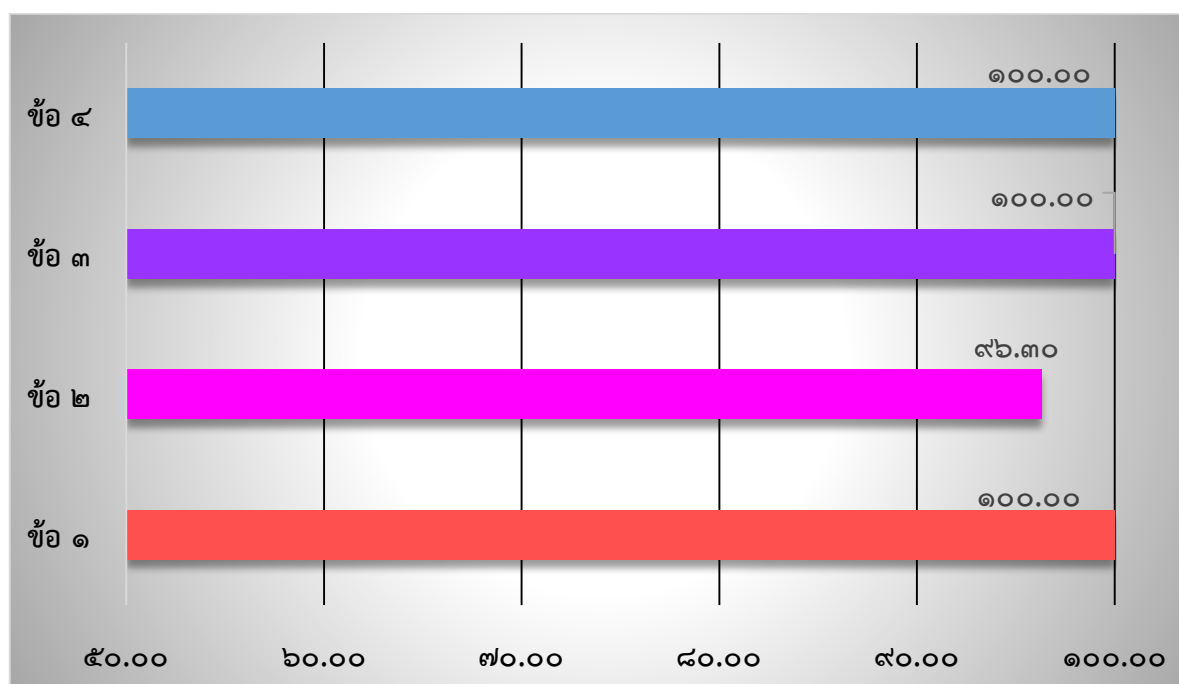
ภาพที่ ๒๒ แผนภูมิแท่งแสดงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ตารางที่ ๓๕ แสดงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ข้อ ๓.๔)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียน แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบวัดประเมินผลการเรียนรู้อื่นๆ	๑๐๐
๒	ครูทุกคนมีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๙๖.๓๐
๓	ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐
๔	ครูทุกคนมีรายงานผลการจัดการเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐
เฉลี่ย		๙๙.๐๘

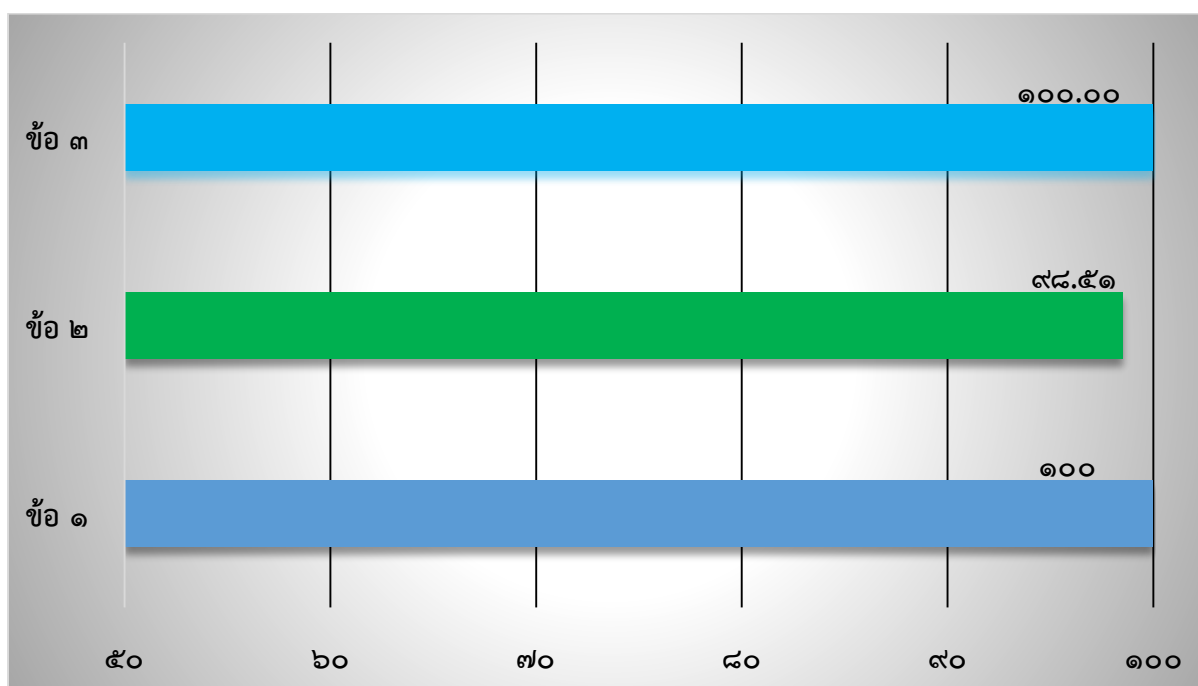
ภาพที่ ๒๓ แสดงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



ตารางที่ ๓๖ แสดงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ข้อ ๓.๕)

รายการ		คิดเป็นร้อยละ
๑	ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ภาคเรียนละอย่างน้อย ๑ ครั้ง	๑๐๐
๒	ครู มีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มี รายงานวิจัย ในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๙๘.๕๑
๓	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐๐
เฉลี่ย		๙๙.๕๐

ภาพที่ ๒๔ แสดงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



๓. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๗ แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔	๑๖๑	๑๙	๑	๖๖	๒๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕	๑๕๘	๑๘	๑	๕๖	๒๓๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕	๑๕๘	๑๙	๑	๗๙	๒๖๒

ที่มา : ฝ่ายบริหารบุคคล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด

ตารางที่ ๓๘ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๙๐	๖๘	-	๑๕๘

ที่มา : ฝ่ายบริหารบุคคล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๙ แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานของบุคลากร ประจำปี ๒๕๖๕

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	-
๒. งานแนะแนว	๖	๑๘.๐๐
๓. ภาษาไทย	๑๓	๒๐.๓๕
๔. วิทยาศาสตร์	๔๑	๒๐.๙๙
๕. คณิตศาสตร์	๒๐	๒๑.๕๗
๖. สังคมศึกษาฯ	๑๘	๒๐.๐๕
๗. ศิลปศึกษา	๖	๒๒.๐๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๒๐.๑๘
๙. การงานอาชีพ	๑๗	๑๘.๑๖
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๒๐.๗๖
รวม	๑๕๘	๒๐.๒๓

ที่มา : ฝ่ายบริหารบุคคล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓,๑๙๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๔๐ แสดงข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๒๕๑	๓๒๒	๕๗๓	๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๒๕๐	๒๘๐	๕๓๐	๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๒๒๑	๓๐๗	๕๒๘	๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๘๙	๓๑๓	๕๐๒	๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๙๙	๓๖๑	๕๖๐	๓๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๖๒	๓๔๓	๕๐๕	๓๖
รวมทั้งสิ้น	๘๗	๑,๒๗๒	๑,๙๒๖	๓,๑๙๘	๓๗

๒) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒,๒๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๕

๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒,๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๘

๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๐.๐๖

๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๖๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘๖

๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๒๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๑๓

๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๗๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕๕

๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๘

๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๙

๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๕ (นักเรียนม.๓ ทั้งหมด ๕๒๘ คน)

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน ๔๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๒

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๙๒

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๔ (นักเรียน ม.๖ ทั้งหมด ๕๐๕ คน)

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๔๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๒

ประกอบอาชีพ จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๑

๑๒) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = ๑ : ๒๐ คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = ๑ : ๒๐ คน

๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ จำนวน ๓,๑๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๓,๑๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๘

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒,๗๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๔

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๓,๑๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน ๓,๑๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา จำนวน ๒,๗๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๔

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่ กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๓,๑๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

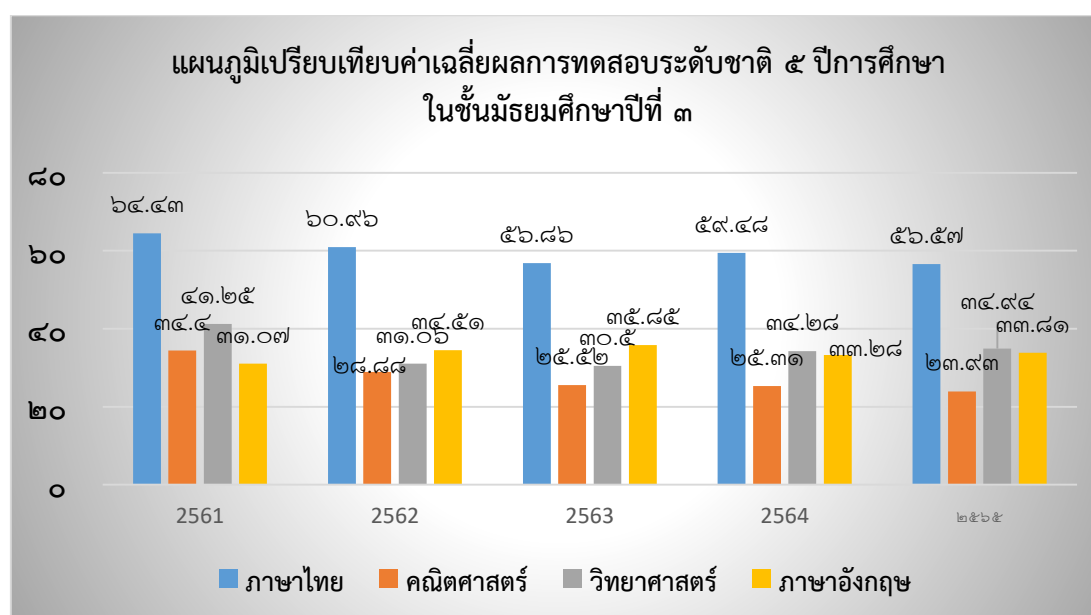
๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๔๑ แสดงข้อมูลตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๑	๕๔๓	๖๔.๔๓	๓๔.๔๐	๔๑.๒๕	๓๑.๐๗
๒๕๖๒	๕๗๘	๖๐.๙๖	๒๘.๘๘	๓๑.๐๖	๓๔.๕๑
๒๕๖๓	๕๗๐	๕๖.๘๖	๒๕.๕๒	๓๐.๕๐	๓๕.๘๕
๒๕๖๔	๓๑๓	๕๙.๔๘	๒๕.๓๑	๓๔.๒๘	๓๓.๒๘
๒๕๖๕	๓๓๗	๕๖.๕๗	๒๓.๙๓	๓๔.๙๔	๓๓.๘๑

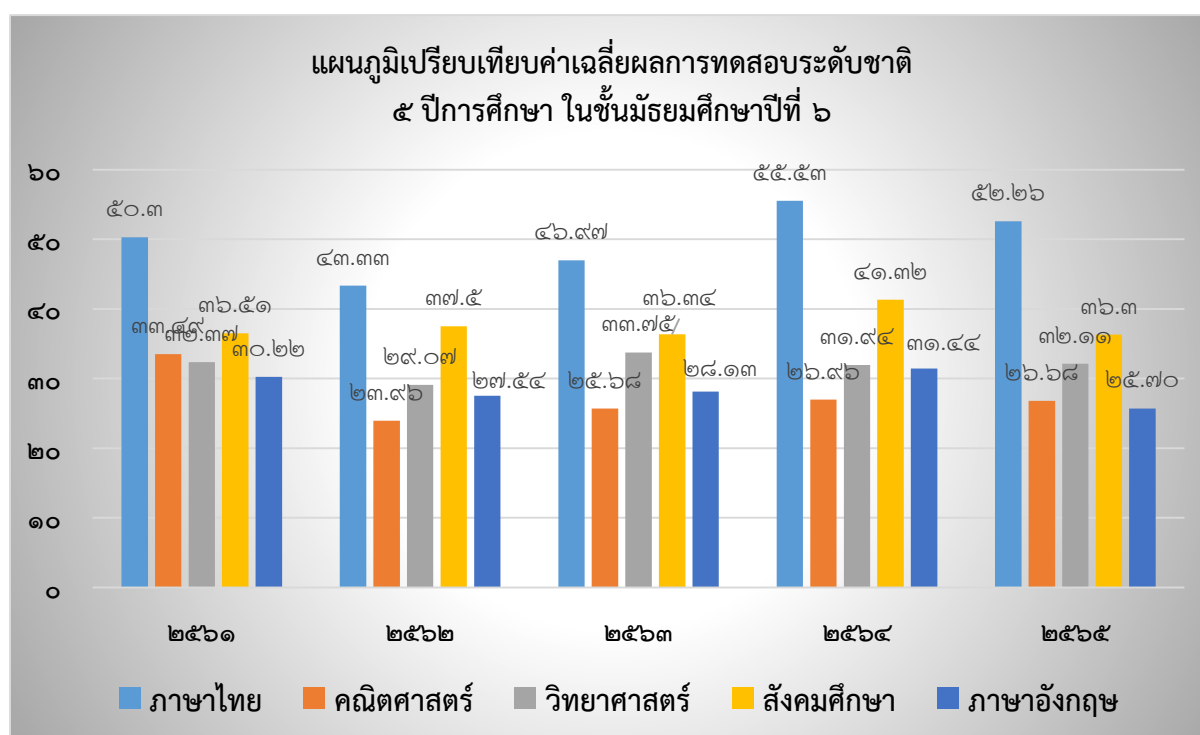
ภาพที่ ๒๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕



ตารางที่ ๔๒ แสดงข้อมูลตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๑	๕๐๑	๕๐.๓๐	๓๓.๔๙	๓๒.๓๗	๓๖.๕๑	๓๐.๒๒
๒๕๖๒	๓๘๐	๔๓.๓๓	๒๓.๙๖	๒๙.๐๗	๓๗.๕๐	๒๗.๕๔
๒๕๖๓	๕๑๓	๔๖.๙๗	๒๕.๖๘	๓๓.๗๕	๓๖.๓๔	๒๘.๑๓
๒๕๖๔	๑๐๘	๕๕.๕๓	๒๖.๙๖	๓๑.๙๔	๔๑.๓๒	๓๑.๔๔
๒๕๖๕	๑๕๔	๕๒.๒๖	๒๖.๖๘	๓๒.๑๑	๓๖.๓๐	๒๕.๗๐

ภาพที่ ๒๖ แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕



๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๔๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			จำนวน นักเรียน ในกลุ่ม สูง	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
			มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๑๕๖๘	๒๒	๑๔๘	๑๓๕	๑๙๙	๑๙๒	๒๓๖	๒๒๘	๔๐๘	๖๗.๘๖	๑๕๖๘
๒	คณิตศาสตร์	๑๕๖๘	๑๖	๑๒๖	๑๗๕	๒๓๖	๒๓๕	๒๑๙	๑๙๖	๓๖๖	๗๙.๘๕	๑๕๖๘
๓	วิทยาศาสตร์	๑๕๖๘	๙๑	๒๒๓	๑๒๕	๑๖๕	๑๕๘	๒๒๔	๒๐๗	๓๗๕	๗๒	๑๕๖๘
๔	สังคมศึกษา	๑๕๖๘	๓๙	๑๐๓	๑๐๕	๑๓๐	๑๘๑	๒๕๓	๒๖๖	๔๙๑	๗๕.๙๖	๑๕๖๘
๕	สุขศึกษาฯ	๑๕๖๘	๔๑	๕๙	๓๕	๕๘	๑๐๙	๑๓๘	๒๒๐	๙๐๘	๘๐.๗๔	๑๕๖๘
๖	ศิลปะ	๑๕๖๘	๑๘	๑๑๗	๑๒๒	๑๔๕	๑๓๓	๑๗๙	๑๖๙	๖๘๕	๖๕.๘๘	๑๕๖๘
๗	การทำงานอาชีพฯ	๑๕๖๘	๖๒	๑๔๒	๖๙	๑๐๔	๑๐๙	๑๖๑	๑๗๙	๗๔๒	๖๙.๐๑	๑๕๖๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๕๖๘	๑๘	๙๗	๑๕๔	๑๘๔	๑๖๙	๓๐๙	๒๓๒	๔๐๕	๘๒.๘๔	๑๕๖๘
๙	ภาษาต่างประเทศ	๖๖๘	๑๐	๓๕	๓๑	๕๓	๖๘	๖๙	๘๒	๓๒๐	๘๘.๖๒	๖๖๘
๑๐	IS	๗๘๖	๔๑	๗๘	๔๙	๘๕	๗๓	๘๑	๙๓	๒๘๖	๗๘.๖๓	๗๘๖
รวม			๑๓๙๙๘	๓๕๘	๑๑๒๘	๑๐๐๐	๑๓๕๙	๑๔๒๗	๑๘๖๙	๑๘๗๒	๔๙.๘๖	
ร้อยละ			๑๐๐	๒.๕๖	๘.๐๖	๗.๑๔	๙.๗๑	๑๐.๑๙	๑๓.๓๕	๑๓.๓๗	๓๕.๖๒	
รวมกลุ่ม			๑๗.๗๖			๑๙.๙	๖๒.๓๔			๗๖.๑๔		

ตารางที่ ๔๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			จำนวน นักเรียน ในกลุ่ม สูง	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
			มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๑๕๖๗	๒๙	๑๐๐	๘๖	๑๑๖	๑๘๗	๒๓๗	๒๓๗	๕๗๕	๗๘.๘๘	๑๕๖๗
๒	คณิตศาสตร์	๑๕๖๗	๔๒	๙๗	๑๒๐	๑๘๒	๒๒๐	๒๓๘	๒๑๖	๔๕๒	๙๑.๑๓	๑๕๖๗
๓	วิทยาศาสตร์	๑๕๖๗	๕๕	๙๓	๘๕	๑๓๑	๑๗๖	๒๕๗	๒๘๔	๔๘๗	๘๕.๑๙	๑๕๖๗
๔	สังคมศึกษา	๑๕๖๗	๓๒	๓๙	๓๗	๕๒	๙๐	๑๔๘	๑๖๙	๑๐๐๐	๘๙.๗๙	๑๕๖๗
๕	สุขศึกษาฯ	๑๕๖๗	๕๖	๑๒๔	๔๙	๑๔๑	๒๑๙	๓๙๙	๒๒๙	๓๕๐	๖๒.๔๑	๑๕๖๗
๖	ศิลปะ	๑๕๖๗	๒๓	๓๔	๓๔	๘๕	๙๐	๑๕๙	๑๕๗	๙๘๕	๘๓.๐๒	๑๕๖๗
๗	การทำงานอาชีพฯ	๑๕๖๗	๙๙	๘๓	๔๒.๕	๖๘	๖๔	๑๑๓	๑๕๓	๙๔๔	๗๗.๒๒	๑๕๖๗
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๕๖๗	๔๐	๑๐๑	๘๙	๑๒๗	๑๕๔	๒๑๒	๒๒๑	๖๒๓	๘๕.๓๒	๑๕๖๗
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๕๖๗	๔๐	๖๒.๕	๔๘	๗๖	๗๘	๑๕๖	๒๐๕	๙๐๑	๙๐.๓๖	๑๕๖๗
๑๐	IS	๑๐๘๑	๔๐	๑๘	๒๑	๓๗	๓๙	๘๘	๑๓๑	๔๙๔	๗๒.๙๙	๑๐๘๑
รวม			๑๓๖๑๗	๔๒๗	๖๕๑	๕๒๕	๘๙๙	๑๑๓๐	๑๗๗๐	๑๗๖๕	๖๒.๓๖	
ร้อยละ			๑๐๐	๓.๑๔	๔.๗๘	๓.๘๖	๖.๖๐	๘.๓๐	๑๓.๐๐	๑๒.๘๖	๔๕.๗๙	
รวมกลุ่ม			๑๑.๗๘			๑๔.๙๐	๗.๗๕			๘๑.๖๓		

ตารางที่ ๔๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
			มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๑๑๓๘	๘	๕๗	๗๕	๑๘๓	๒๙๒	๒๗๕	๑๔๑	๑๐๗	๗๑.๖๒
๒	คณิตศาสตร์	๑๑๓๘	๙	๓๖	๘๓	๘๗	๒๑๒	๒๙๑	๒๐๘	๒๑๒	๘๑.๑๑
๓	วิทยาศาสตร์	๑๑๓๘	๑๑	๑๐๐	๑๑๔	๒๕๐	๑๗๘	๑๗๘	๑๑๑	๑๙๖	๕๘.๒๖
๔	สังคมศึกษา	๓๔๑๔	๒๙	๑๑๑	๑๙๖	๒๘๑	๖๗๑	๘๑๐	๖๗๒	๖๔๔	๘๐.๙๓
๕	สุขศึกษา	๒๒๗๖	๑๓	๕	๓๑	๕๐	๑๗๕	๔๕๖	๕๓๙	๑๐๐๗	๙๕.๖๕
๖	ศิลปะ	๒๒๗๖	๓	๑๔๖	๑๒๗	๑๕๘	๒๓๓	๒๘๐	๓๖๒	๙๖๗	๘๐.๙๓
๗	การงานอาชีพฯ	๑๑๓๘	๓	๓๓	๔๐	๗๙	๑๑๑	๑๔๔	๑๖๙	๕๕๙	๘๖.๓๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๑๓๘	๗	๑๒๖	๑๔๑	๒๒๐	๒๒๖	๒๑๓	๑๐๑	๑๐๔	๕๖.๕๙
๙	ภาษาต่างประเทศ	๒๔๔๐	๗	๑๘๑	๒๐๘	๓๒๔	๓๓๒	๓๑๓	๒๖๓	๘๑๒	๗๐.๔๙
รวม		๑๖๐๙๖	๙๐	๗๙๕	๑๐๑๕	๑๖๓๒	๒๙๓๐	๒๙๖๐	๒๕๖๖	๔๖๐๘	
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐.๕๖	๔.๙๔	๖.๓๑	๑๐.๑๔	๑๕.๑๐	๑๘.๓๙	๑๕.๙๔	๒๘.๖๓	๗๘.๐๖
รวมกลุ่ม			๑๑.๘๐			๑๐.๑๔	๗๘.๐๖				

ตารางที่ ๔๖ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
			มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๑๐๕๑	๒๑	๑๒๒	๙๒	๑๗๓	๑๒๓	๑๘๙	๑๓๗	๑๙๔	๖๑.๑๘
๒	คณิตศาสตร์	๑๐๕๑	๓๐	๘๘	๕๙	๑๑๖	๑๔๘	๒๔๙	๑๗๒	๑๘๙	๗๒.๑๒
๓	วิทยาศาสตร์	๒๑๐๒	๙๖	๑๒๐	๑๔๙	๒๔๕	๓๓๔	๓๒๖	๓๒๖	๕๐๖	๗๐.๙๘
๔	สังคมศึกษา	๓๑๕๓	๔๒	๖๙	๘๓	๑๐๘	๒๗๗	๕๗๕	๗๗๖	๑๒๒๓	๙๐.๔๒
๕	สุขศึกษา	๒๑๐๒	๑๘	๘	๑๐	๓๔	๕๒	๒๒๑	๓๗๙	๑๓๘๐	๙๖.๖๗
๖	ศิลปะ	๒๑๐๒	๔๕	๓๒	๖๒	๑๑๙	๒๑๗	๒๖๘	๓๖๔	๙๙๕	๘๗.๗๓
๗	การงานอาชีพฯ	๑๐๕๑	๔๒	๓๙	๖๓	๕๘	๕๒	๑๖๔	๑๔๓	๔๙๐	๘๐.๗๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๐๕๑	๑๕	๑๑๔	๑๔๗	๒๑๓	๑๙๐	๑๕๖	๙๔	๑๒๒	๕๓.๔๗
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๑๘๑	๑๙	๒๐	๔๙	๘๔	๑๑๓	๑๕๔	๑๖๖	๕๗๖	๘๕.๔๔
๑๐	IS	๗๖๑	๒๑	๓๘	๔๙	๔๙	๘๑	๑๑๔	๑๔๑	๒๖๘	๗๙.๓๗
รวม		๑๕๖๐๕	๓๔๙	๖๕๐	๗๖๓	๑๑๙๙	๑๕๘๗	๒๔๑๖	๒๖๙๘	๕๙๔๓	
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๒.๒๔	๔.๑๗	๔.๘๙	๗.๖๘	๑๐.๑๗	๑๕.๔๘	๑๗.๒๙	๓๘.๐๘	๘๑.๐๓
รวมกลุ่ม			๑๑.๒๙			๗.๖๘	๘๑.๐๓				

ตารางที่ ๔๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
			มส,ร,อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๑๐๕๐	๒๖	๗๒	๕๒	๘๙	๙๒	๑๗๖	๑๗๓	๓๗๐	๗๗.๒๔
๒	คณิตศาสตร์	๑๐๕๐	๓๙	๗๘	๙๔	๑๓๒	๑๖๑	๑๖๗	๑๓๕	๒๔๔	๖๗.๓๓
๓	วิทยาศาสตร์	๒๑๐๒	๙๙	๒๖๖	๑๓๘	๑๗๗	๒๑๓	๒๙๕	๓๑๘	๕๙๖	๖๗.๖๕
๔	สังคมศึกษา	๓๑๕๐	๑๓๕	๒๓๗	๒๓๐	๒๗๑	๓๘๖	๔๗๓	๔๑๖	๑๐๐๒	๗๒.๒๙
๕	สุขศึกษา	๒๑๐๐	๖๗	๓๖	๒๕	๔๐	๘๘	๒๗๘	๔๐๑	๑๑๖๕	๙๒.๐๐
๖	ศิลปะ	๒๑๐๐	๔๕	๒๒	๘๐	๑๘๓	๑๙๐	๒๕๔	๑๙๘	๑๑๒๘	๘๔.๒๙
๗	การงานอาชีพ	๑๐๕๐	๒๑	๖๓	๕๒	๖๙	๗๕	๑๑๙	๑๕๘	๔๙๓	๘๐.๔๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๐๕๐	๒๗	๑๗๐	๑๓๑	๑๙๘	๑๕๖	๑๖๑	๗๙	๑๒๘	๔๙.๙๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๑๙๖	๕	๒๕	๓๗	๕๑	๖๔	๙๕	๒๐๕	๗๑๔	๙๐.๑๓
๑๐	IS	๙๑๐	๒๔	๑๑๘	๕๙	๑๑๙	๙๐	๑๑๕	๙๓	๒๙๒	๖๔.๘๔
รวม		๑๕๗๕๘	๔๘๘	๑๐๘๗	๘๙๘	๑๓๒๙	๑๕๑๕	๒๑๓๓	๒๑๗๖	๖๑๓๒	
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๓.๑๐	๖.๙๐	๕.๗๐	๘.๔๓	๙.๖๑	๑๓.๕๔	๑๓.๘๑	๓๘.๙๑	๗๕.๘๗
รวมกลุ่ม				๑๕.๖๙		๘.๔๓		๗๕.๘๗			

ตารางที่ ๔๘ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
			มส,ร,อ	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๙๙๓	๕	๓๔	๔๒	๙๑	๑๑๙	๑๖๙	๑๔๖	๓๘๗	๘๒.๖๘
๒	คณิตศาสตร์	๙๙๓	๘	๗๑	๑๑๑	๑๘๗	๑๖๔	๑๓๙	๑๑๖	๑๙๗	๖๒.๐๓
๓	วิทยาศาสตร์	๗๓๑	๑๙	๗๒	๕๒	๑๒๖	๑๖๙	๑๓๘	๘๖	๖๙	๖๓.๒๐
๔	สังคมศึกษา	๙๙๓	๑๘	๓๘	๕๑	๑๑๘	๑๕๕	๒๑๕	๑๙๖	๒๐๒	๗๗.๓๔
๕	สุขศึกษา	๙๙๓	๑๖	๕๔	๑๐๘	๒๔๙	๓๕๐	๑๘๘	๒๗	๑	๕๗.๐๐
๖	ศิลปะ	๙๙๓	๓	๑	๒๖	๘๘	๑๒๑	๑๘๐	๑๔๕	๔๒๙	๘๘.๑๒
๗	การงานอาชีพ	๙๙๓	๓๕	๕๔	๒๖	๔๙	๕๙	๑๐๔	๑๓๘	๕๒๘	๘๓.๔๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๙๙๓	๓	๒๗	๖๑	๒๖๘	๒๐๙	๑๙๘	๗๗	๑๕๐	๖๓.๘๕
๙	ภาษาต่างประเทศ	๙๙๓	๙	๘๖	๗๕	๙๗	๑๐๘	๙๘	๘๖	๔๓๔	๗๓.๑๑
๑๐	IS	๘๓๓	๓๑	๓๘	๑๖	๔๓	๖๙	๑๑๒	๑๑๗	๔๐๗	๘๔.๖๓
รวม		๙๕๐๘	๑๔๗	๔๗๕	๕๖๘	๑๓๑๖	๑๕๒๓	๑๕๔๑	๑๑๓๔	๒๘๐๔	๗๓.๖๔
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๑.๕๕	๕.๐๐	๕.๙๗	๑๓.๘๔	๑๖.๐๒	๑๖.๒๑	๑๑.๙๓	๒๙.๔๙	๗๓.๖๔
รวมกลุ่ม			๑๒.๕๒			๑๓.๘๔		๗๓.๖๔			



ตารางที่ ๔๙ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
			มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๑๑๑๖	๗	๒๖	๕๕	๑๐๖	๒๑๒	๒๒๐	๑๙๐	๓๐๐	๘๒.๖๒
๒	คณิตศาสตร์	๑๑๑๖	๓๗	๒๐๐	๑๕๑	๒๑๑	๑๗๑	๑๒๗	๗๓	๑๔๖	๔๖.๓๓
๓	วิทยาศาสตร์	๑๑๑๖	๒๘	๕๙	๖๓	๑๒๘	๒๑๔	๒๔๙	๑๗๘	๑๙๗	๗๕.๐๙
๔	สังคมศึกษา	๑๑๑๖	๙	๑๕	๓๐	๔๖	๕๐	๑๐๒	๒๑๘	๖๔๖	๙๑.๐๔
๕	สุขศึกษาฯ	๑๑๑๖	๒๑	๑๔	๔	๔๙	๘๙	๑๙๗	๒๗๕	๔๖๗	๙๒.๑๑
๖	ศิลปะ	๑๑๑๖	๔	๓๔	๕๖	๗๗	๘๙	๑๒๒	๑๓๗	๕๕๗	๘๔.๖๘
๗	การงานอาชีพฯ	๑๑๑๖	๓๖	๒๔	๒๙	๗๔	๑๐๗	๑๕๙	๑๕๙	๕๒๘	๘๕.๓๙
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๑๑๖	๑๒	๑๐๒	๑๗๖	๒๒๔	๒๑๙	๑๗๖	๘๔	๑๒๓	๕๓.๙๔
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๑๑๖	๑๗	๕๑	๓๒	๗๑	๑๒๐	๑๘๓	๑๘๐	๔๖๒	๘๔.๖๘
๑๐	IS	๑๑๑๖	๒๘	๕๙	๓๗	๖๖	๖๗	๑๔๗	๑๕๑	๕๖๑	๘๒.๙๗
รวม		๑๑๑๖๐	๑๙๙	๕๘๔	๖๓๓	๑๐๕๒	๑๓๓๘	๑๖๘๒	๑๖๔๕	๔๐๒๗	๗๗.๘๙
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๑.๗๘	๕.๒๓	๕.๖๗	๙.๔๓	๑๑.๙๙	๑๕.๐๗	๑๔.๗๔	๓๖.๐๘	๗๗.๘๙
รวมกลุ่ม			๑๒.๖๙			๙.๔๓	๗๗.๘๙				

ตารางที่ ๕๐ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รหัสวิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กลุ่มต้น	กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป					
			มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๑๐๑๐	๒๓	๔๕	๓๘	๘๒	๑๗๘	๑๗๙	๑๘๙	๒๗๖	๘๑.๓๙
๒	คณิตศาสตร์	๑๐๑๐	๒๑	๑๐๖	๙๙	๑๙๖	๑๓๒	๑๐๑	๙๘	๒๕๗	๕๘.๒๒
๓	วิทยาศาสตร์	๑๐๑๐	๒๗	๘๖	๖๔	๗๙	๘๐	๑๒๖	๑๔๗	๔๐๑	๗๔.๖๕
๔	สังคมศึกษา	๑๐๑๐	๑๐	๖๐	๓๘	๗๙	๗๒	๑๐๓	๑๓๕	๕๑๓	๘๑.๔๙
๕	สุขศึกษา	๑๐๑๐	๒๓	๗๙	๒๕	๘๙	๗๕	๑๕๑	๑๓๘	๔๓๐	๗๘.๖๑
๖	ศิลปะ	๑๐๑๐	๙	๖	๘	๒๐	๖๐	๘๖	๒๒๒	๕๙๙	๙๕.๗๔
๗	การงานอาชีพฯ	๕๐๕	๑๓	๒๘	๗	๑๘	๒๒	๕๑	๕๔	๓๑๒	๘๖.๙๓
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๐๑๐	๒๖	๖๔	๒๙	๘๒	๑๔๕	๒๙๖	๑๔๘	๒๒๐	๘๐.๑๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๐๑๐	๑๓	๔๒	๓๓	๔๒	๗๓	๒๔๑	๑๓๙	๔๒๗	๘๗.๑๓
๑๐	IS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม		๘๕๘๕	๑๖๕	๕๑๖	๓๔๑	๖๘๗	๘๓๗	๑๓๓๔	๑๒๗๐	๓๔๓๕	๘๐.๐๙
ร้อยละ		๑๐๐	๑.๙๒	๖.๐๑	๓.๙๗	๘.๐๐	๙.๗๕	๑๕.๕๔	๑๔.๗๙	๔๐.๐๑	
รวมกลุ่ม			๑๑.๙๐			๘.๐๐	๘๐.๐๙				



๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕๑ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดีเยี่ยม		จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
			๐	๑	๒	๓		
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๖๙	๑	๐	๒๔๑	๓๒๗	๕๖๘	๙๙.๘๒
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๒๔	๒๒	๐	๒๙๘	๒๐๔	๕๐๒	๙๕.๘๐
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒๖	๑๑	๐	๓๓๙	๑๗๖	๕๑๕	๙๗.๙๑
รวม		๑๕๖	๑๖๑๙	๐	๘๗๘	๗๐๗	๑๕๘๕	๕๖๘
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๕๔.๒๓	๔๓.๖๗		
ร้อยละรวมกลุ่ม			๒.๑๐		๙๗.๙๐			

ตารางที่ ๕๒ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดีเยี่ยม		จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
			๒	๐	๑๕๑	๓๔๓		
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๙๖	๒๐	๐	๑๗๐	๓๐๖	๔๙๔	๙๙.๖๐
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๕๘	๓	๐	๑๘๙	๓๖๖	๕๕๘	๙๖.๔๒
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐๕	๒๕	๐	๕๑๐	๑๐๒๔	๕๐๒	๙๙.๔๑
รวม		๑๕๖๗	๑๕๕๙	๒	๐	๑๕๑	๑๕๓๔	๑๕๓๔
ร้อยละ		๑๐๐	๙๖.๒๙	๐.๐๐	๓๑.๕๐	๖๓.๒๕		
ร้อยละรวมกลุ่ม			๑.๕๔		๙๔.๗๕			

๔) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕๓ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดีเยี่ยม		จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
			๐	๑	๒	๓		
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๖๙	๑	๐	๒๙๘	๒๗๐	๕๖๘	๙๙.๘๒
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๒๔	๒๑	๐	๓๔๑	๑๖๒	๕๐๓	๙๕.๙๙
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒๖	๑๑	๑	๓๘๕	๑๒๙	๕๑๕	๙๗.๙๑
รวม		๑๖๑๙	๓๓	๑	๑๐๒๔	๕๖๑	๑๕๘๖	
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๒.๐๔	๐.๐๖	๖๓.๒๕	๓๔.๖๕	๙๗.๙๖	
ร้อยละรวมกลุ่ม			๒.๑๐		๙๗.๙๐			

ตารางที่ ๕๔ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดีเยี่ยม		จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
			๐	๑	๒	๓		
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๙๖	๓	๐	๓๒๐	๑๗๓	๔๙๓	๙๙.๔๐
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๕๘	๒๑	๐	๓๒๑	๒๑๖	๕๓๗	๙๖.๒๔
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐๕	๓	๑	๒๙๗	๒๐๔	๕๐๒	๙๙.๔๑
รวม		๑๕๕๙	๒๗	๑	๙๓๘	๕๙๓	๑๕๖๒	
ร้อยละ		๙๖.๒๙	๑.๖๗	๐.๐๖	๕๗.๙๔	๓๖.๖๓	๙๔.๖๓	
ร้อยละรวมกลุ่ม			๑.๗๓		๙๔.๕๖			

ภาคผนวก ข

๔. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมี นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา ไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง กัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี

(ทองศิริ จินะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

(นายอรรณพ ปัญญาโกษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

การกำหนดค่าเป้าหมาย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จังหวัดลำพูน
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๖
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๕
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๗
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๗
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๖
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ร้อยละ ๙๗
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๙๘

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ได้แก่

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (๓)	มี	ระดับหน่วยงานต้น สังกัด/ หน่วยงานใน กำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่ม โรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล

๕. คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

ที่ ๕๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ตลอดจนเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดอย่างแท้จริง อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑) นางรติมา	ปฤษฎางค์เคชา	ประธานกรรมการ
๒) นายเมธา	ศรีประทีป	กรรมการ
๓) นายบรรเจ็ด	มาศิริ	กรรมการ
๔) นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	กรรมการ
๕) นายธนากร	อาทะเดช	กรรมการและเลขานุการ

- ๒ -

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการประเมิน ดำเนินการ ประเมินและสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตาม เป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐาน เชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและ สะท้อนคุณภาพ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน นำเสนอรายงานต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑)	นางรติมา	ปฤษฎางค์เดชา	ประธานกรรมการ
๒)	นายเมธา	ศรีประทีป	รองประธานกรรมการ
๓)	นายบรรเจิด	มาศิริ	รองประธานกรรมการ
๔)	นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๕)	นางขวัญจิต	พุ่มพวง	กรรมการ
๖)	นายทักษิณ	ล้านโรจน์	กรรมการ
๗)	นายมงคล	บุญทริกบุตร	กรรมการ
๘)	นายณัฐพงษ์	ตันมิ่ง	กรรมการ
๙)	นางจารวี	บัวชม	กรรมการ
๑๐)	นางมารศรี	รวมสุข	กรรมการ
๑๑)	นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๒)	นางดวงดาว	ชัยสาร	กรรมการ
๑๓)	นางลักขณา	ไชยคำร้อง	กรรมการ
๑๔)	นางศรารดี	นพรัตน์	กรรมการ
๑๕)	นายวรวิทย์	ใจบุญ	กรรมการ
๑๖)	นายวีรวัฒน์	คำมะยอม	กรรมการ
๑๗)	นายศราวุธ	หลุยจำวัน	กรรมการ
๑๘)	นายทวีป	นวกุณานนท์	กรรมการ
๑๙)	นางสาวณวรา	วงศ์โสมะ	กรรมการ
๒๐)	นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๒๑)	นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการ
๒๒)	นางพรพรรณ	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๒๓)	นางสาวอัมศยา	ยาวิระ	กรรมการ
๒๔)	นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการ
๒๕)	นายธนากร	อาทะเดช	กรรมการและเลขานุการ
๒๖)	นางดาราวรรณ	นนทวาลี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗)	นางปริญญารัตน์	เดชะมงคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘)	นางสาวกมลชนก	อินตะโมงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน มีหน้าที่วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการประเมิน การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และสรุปผลตัวชี้วัดจัดเตรียมแฟ้มหลักฐาน ประกอบการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ตามรายละเอียดและการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา รวมทั้งรายงานผลการดำเนินการตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย เตรียมการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพ ภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๓.๑ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นางดวงพร	ริบแจ่ม	ประธานกรรมการ
๒) นายเอนก	พรมศรี	รองประธานกรรมการ
๓) นายกิตติศักดิ์	ภูมิภักดี	รองประธานกรรมการ
๑) นางสาวจริญญารักษ์	ชัยมงคล	กรรมการ
๒) นางเยาวนุช	ศรีวิชัย	กรรมการ
๓) นางพรพรรณ	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๔) นางมนทิรา	ณะใจ	กรรมการ
๕) นายวีรวัฒน์	คำมะยอม	กรรมการ
๖) นางลิษา	นาคจันทร์	กรรมการ
๗) นางสาวทัศนวรรณ	กันทาเดช	กรรมการ
๘) นางสาวพรพร	รัตนเมคิน	กรรมการ
๙) นางสาวรัตนา	กันทะวงศ์	กรรมการ
๑๐) นางสาวพิชญา	คำรังษี	กรรมการ
๑๑) นางอโนชา	รังคะราช	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางนิภาพิมพ์	ปิมปา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓) นายพรชัย	ร่มวาปี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) นางอารีวรรณ	หวังดี	ประธานกรรมการ
๒) ว่าที่ร้อยตรีอดิศักดิ์	ไม่มีทุกข์	รองประธานกรรมการ
๓) นายเลิศฤทธิ์	เลิศรัตนวิจิตร	กรรมการ
๔) นายสนั่น	มาละแซม	กรรมการ
๕) นางรัชฎาพร	จันทาเวียง	กรรมการ
๖) นายอมรเทพ	ถ่าน้อย	กรรมการ
๗) นางสาวกมลชนก	อินตะโมงค์	กรรมการ
๘) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการ
๙) นางสาวอัมศยา	ยาวิระ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นายสุทธิพันธ์	พันธ์สุทธิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๔ -

๓) ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	ประธานกรรมการ
๒) นายทวีป	นวกุณานนท์	รองประธานกรรมการ
๓) นางนิภาพิมพ์	ปิมปา	กรรมการ
๔) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๕) นางสาวกฤตยาพร	สุรินทร์คำ	กรรมการ
๖) นางสาวณัฐยาภรณ์	บุญญผลานันท์	กรรมการ
๗) นางสาวพรสุดา	เป็งมีชยา	กรรมการ
๘) นายสุทธิพันธ์	พันธ์สุทธิ	กรรมการ
๙) นายปฏิพัฒน์	ติดทะ	กรรมการ
๑๐) นางสาวนภัสวรรณ	อิก้าเหน็ด	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาว ณ อร	โกะสมบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นางจิรนนท์	ท่ากล้า	ประธานกรรมการ
๒) นายวัชรินทร์	วิลยะกุล	รองประธานกรรมการ
๓) นายทวีป	นวกุณานนท์	กรรมการ
๔) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการ
๕) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๖) นางดาราวรรณ	นนทาสี	กรรมการ
๗) นายวิวัฒน์	วรกลป์	กรรมการ
๘) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการและเลขานุการ
๙) นายณรงค์	ชัยห้วยห้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางดนยา	ใจปัญญา	ประธานกรรมการ
๒) นางลักษณา	ไชยคำร้อง	รองประธานกรรมการ
๓) นางอารีวรรณ	หวังดี	รองประธานกรรมการ
๔) นายวัชรินทร์	วิลยะกุล	กรรมการ
๕) นายเอนก	พรมศรี	กรรมการ
๖) นางนิตยา	นะพินธุ์	กรรมการ
๗) นางดวงพร	ริบแจ่ม	กรรมการ
๘) นางนิภาพิมพ์	ปิมปา	กรรมการ
๙) นายกิตติศักดิ์	ภูมิภักดี	กรรมการ
๑๐) นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	กรรมการ
๑๑) นายภากร	วงศ์มูล	กรรมการ
๑๒) นางชนม์สุภาวงศ์	สมศรี	กรรมการ
๑๓) นางสาวนพวรรณ	เลิศประเสริฐสุข	กรรมการ
๑๔) นางนงนุช	เลิศรัตนวิจิตร	กรรมการ
๑๕) นางกัญญานิษฐ์	ปวนภาศ	กรรมการ

- ๕ -

๑๖) นางสาวณัฐพร	เทือกเถาสาร	กรรมการ
๑๗) นางสาว ณ อร	โกะสมบุรณ์	กรรมการ
๑๘) นางสาวพิชญา	คำรังษี	กรรมการ
๑๙) นางสาวลลิตา	วงศ์ษา	กรรมการ
๒๐) นางสาวกายทิพย์	แจ่มจันทร์	กรรมการ
๒๑) ว่าที่ร้อยตรีตระกูล	ปาละก้อน	กรรมการ
๒๒) นางสาวบุศมาพร	กันทะวัง	กรรมการ
๒๓) นางสาวกมลรัตน์	ชัยชนะยานนท์	กรรมการ
๒๔) นายรัชฎาพร	จินทาเวียง	กรรมการและเลขานุการ
๒๕) นางสาวกุศล	มหาไม้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖) นายณรงค์ศักดิ์	พลแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางสาวนิตยา	นะพินธุ์	ประธานกรรมการ
๒) นางชนม์ศุภางค์	สมศรี	รองประธานกรรมการ
๓) นางชลิกร	รักชาติ	กรรมการ
๔) นางสาวนพวรรณ	เลิศประเสริฐสุข	กรรมการ
๕) นางสุมิตตา	แสงหงษ์	กรรมการ
๖) นางพิกุล	รุณเจริญ	กรรมการ
๗) นางสาวทัศนียา	ตาแก้ว	กรรมการ
๘) นางสาวกายทิพย์	แจ่มจันทร์	กรรมการ
๙) นางสาววราภรณ์	ใจสม	กรรมการ
๑๐) นายมงคล	บุณทริกบุตร	กรรมการ
๑๑) นายอริคม	ณะใจ	กรรมการ
๑๒) นายสุทัศน์	หวังดี	กรรมการ
๑๓) นางพรรณภา	ด้วงทอง	กรรมการ
๑๔) นางสาวมนัส	จินเดช	กรรมการ
๑๕) นางสาวลลิตา	วงศ์ษา	กรรมการ
๑๖) นางสาวลักษณา	พะวันนา	กรรมการ
๑๗) นางวิภาวรรณ	ปาละก้อน	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) นางสาวสุนิสา	จำปาศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด

๑) นายบรรเจิด	มาศิริ	ประธานกรรมการ
๒) นายณัฐพงษ์	ตันมิ่ง	รองประธานกรรมการ
๓) นางกนกพัฒน์	วัฒนันทิพงศ์	กรรมการ
๔) นายวรวิทย์	ใจบุญ	กรรมการ
๕) นายศราวุธ	หลุยจำวัน	กรรมการ



- ๖ -

๖) นายอำนาจ	เดชาสวัสดิ์	กรรมการ
๗) นายเจริญศักดิ์	กรมหลวง	กรรมการ
๘) นายภาสกร	น้อยสุข	กรรมการ
๙) นายวีระชัย	ยะธนะ	กรรมการ
๑๐) นายสุทธิพันธ์	พันธุ์สุทธิ	กรรมการ
๑๑) นางรุ่งอรุณ	รักษาราชการ	กรรมการ
๑๒) นายประหยัด	จิตอารี	กรรมการ
๑๓) นางสาวณัฐพร	เทือกเถาสาร	กรรมการ
๑๔) นายสมพร	นวลปิ่นยอง	กรรมการ
๑๕) นางสาวกวิลย์พร	พันธุ์ศิริ	กรรมการ
๑๖) ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ	ยศเพ็ชรภาศ	กรรมการ
๑๗) นายณัฐพล	ศรีอินชัย	กรรมการ
๑๘) นางสาวอรรณ	กันธะพงศ์	กรรมการ
๑๙) นางสาวอรรณ	มีแก้ว	กรรมการ
๒๐) นายปิยฉัตร	ไชยแก้ว	กรรมการ
๒๑) นายธรรมธัช	ปาวงค์	กรรมการ
๒๒) นางสาวณัฐภรณ์	ประทุมธำ	กรรมการ
๒๓) ครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน		กรรมการ
๒๔) นายวีรวัฒน์	คำมะยอม	กรรมการและเลขานุการ
๒๕) นายธนากร	สร้อยเทพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางสาวพรศิลป์	มนเฑียร	ประธานกรรมการ
๒) นางมารศรี	รวมสุข	รองประธานกรรมการ
๓) นายพิเชษฐ	พองศรี	กรรมการ
๔) นายวิเศก	บุญอุปละ	กรรมการ
๕) นายทักษิณ	ล้านโรจน์	กรรมการ
๖) นายสมพร	นวลปิ่นยอง	กรรมการ
๗) นางสาว ณ อร	โกะสมบูรณ์	กรรมการ
๘) นายจารุพงศ์	ไพสิฐศิริรักษา	กรรมการ
๙) นางอรุณจันทร์	มะโนเพียว	กรรมการ
๑๐) นางศราวดี	นพรัตน์	กรรมการ
๑๑) นางสาวณัฐพร	เทือกเถาสาร	กรรมการ
๑๒) นางสาวนภัสวรรณ	อิก้าเหน็ด	กรรมการ
๑๓) นายกัมพล	คำเวียง	กรรมการ
๑๔) นางจันทร์ตรี	เฟื่องฟู	กรรมการ
๑๕) นางรุ่งอรุณ	รักษาราชการ	กรรมการ
๑๖) นายณัฐพงษ์	ตันมิ่ง	กรรมการ
๑๗) นายธรรมธัช	ปาวงค์	กรรมการ
๑๘) นายเจริญศักดิ์	กรมหลวง	กรรมการ

- ๗ -

๑๙) นายธนากร	สร้อยเทพ	กรรมการ
๒๐) นางสาวกวิลย์พร	พันธ์ศิริ	กรรมการ
๒๑) นายวิเศก	บุญอุปละ	กรรมการ
๒๒) นายวีระชัย	ยะธนะ	กรรมการ
๒๓) นางสาวพรษา	เที่ยงศิริกุล	กรรมการและเลขานุการ
๒๔) นายอำนาจ	เดชาสวัสดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓) ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย

๑) นายบรรเจ็ด	มาศิริ	ประธานกรรมการ
๒) นายศราวุธ	หลุยจำวัน	รองประธานกรรมการ
๓) นายณัฐพงศ์	ตันมิ่ง	กรรมการ
๔) นายภากร	วงศ์มูล	กรรมการ
๕) นายวรวิทย์	ใจบุญ	กรรมการ
๖) นางอัญลักษณ์	พินนาม	กรรมการ
๗) นายปิยฉัตร	ไชยแก้ว	กรรมการ
๘) นายธรรมธัช	ปาวงค์	กรรมการ
๙) นางสาวกวิลย์พร	พันธ์ศิริ	กรรมการ
๑๐) นายอำนาจ	เดชาสวัสดิ์	กรรมการ
๑๑) นางสาวกนกวรรณ	วงศ์ชายะ	กรรมการ
๑๒) ครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน		กรรมการ
๑๓) นางกนกพรธน์	วัฒนันทิพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๔) นางดาวรุ่ง	อินทนนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑) นายภากร	วงศ์มูล	ประธานกรรมการ
๒) นางชนม์สุภาภรณ์	สมศรี	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวโสภา	แสนใจบาล	รองประธานกรรมการ
๔) นายวัชรชัย	ชัยสาร	กรรมการ
๕) นายภาสกร	เต็มจันทร์	กรรมการ
๖) ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ	วรรณชัย	กรรมการ
๗) นายปิยฉัตร	ไชยแก้ว	กรรมการ
๘) นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	กรรมการ
๙) นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๐) นายวิเศก	บุญอุปละ	กรรมการ
๑๑) นายวีระชัย	ยะธนะ	กรรมการ
๑๒) นายชินกฤต	แซ่จ้าว	กรรมการ
๑๓) นางสาวอรทัย	ไชยวงเย็น	กรรมการ
๑๔) ว่าที่ร้อยตรีตระกูล	ปาละก้อน	กรรมการ
๑๕) นายณัฐพล	ศรีธัญชัย	กรรมการ
๑๖) นางเขมภร	ปิ่นดาปิ่น	กรรมการ

- ๘ -

๑๗) นางสาวซอผกา	สินคักดี	กรรมการ
๑๘) นางสาวสุปราณี	ปิ่นตา	กรรมการ
๑๙) นางสาวอมลวรรณ	โพธิ์พฤษ	กรรมการ
๒๐) ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ	ยศเพ็ชรภาศ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑) นางชูลีกร	รักษาดิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒) นางสาวณวรา	วงศ์โสมะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๓.๒.๑ ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๑) นายเมธา	ศรีประทีป	ประธานกรรมการ
๒) นางพิกุล	รณเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓) นางปริญญารัตน์	เดชะมงคล	กรรมการ
๔) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๕) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการ
๖) นางพรพรรณ	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๗) นางสาวอัสยา	ยาวิระ	กรรมการ
๘) นางสาวกมลชนก	อินต๊ะโม่งค์	กรรมการ
๙) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นางดาราวรรณ	นนทวาลี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๒ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นายธนากร	อาทะเดช	ประธานกรรมการ
๒) นายเมธา	ศรีประทีป	รองประธานกรรมการ
๓) นายบรรเจิด	มาศิริ	รองประธานกรรมการ
๔) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	รองประธานกรรมการ
๕) นายณัฐพงษ์	ตันมิ่ง	กรรมการ
๖) นางพิกุล	รณเจริญ	กรรมการ
๗) นายทักษิณ	ล้านโรจน์	กรรมการ
๘) นายมงคล	บุญทริภุตร	กรรมการ
๙) นางดวงดาว	ชัยสาร	กรรมการ
๑๐) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการ
๑๑) นางพรพรรณ	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๑๒) นางสาวอัสยา	ยาวิระ	กรรมการ
๑๓) นางสาวกมลชนก	อินต๊ะโม่งค์	กรรมการ
๑๔) นางสาวสิริชชา	วงศ์คม	กรรมการ
๑๕) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๑๖) นางดาราวรรณ	นนทวาลี	กรรมการและเลขานุการ
๑๗) นางปริญญารัตน์	เดชะมงคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๙ -

๓.๒.๓ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑)	นายธนากร	อาทะเดช	ประธานกรรมการ
๒)	นางขวัญจิต	พุ่มพวง	รองประธานกรรมการ
๓)	นางสาวกุศล	มหาไม้	กรรมการ
๔)	นายเอนก	พรมศรี	กรรมการ
๕)	นางอารีวรรณ	หวังดี	กรรมการ
๖)	นางสาวนิตยา	นะพินธุ์	กรรมการ
๗)	นางดวงพร	ริบแจ่ม	กรรมการ
๘)	นางมารศรี	รวมสุข	กรรมการ
๙)	นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	กรรมการ
๑๐)	นายภากร	วงศ์มูล	กรรมการ
๑๑)	นางชนม์สุภางค์	สมศรี	กรรมการ
๑๒)	นางสาวอังคณา	โพธาศรี	กรรมการ
๑๓)	นายอำนาจ	เดชาสวัสดิ์	กรรมการ
๑๔)	นางวราภรณ์	สุกัญศีล	กรรมการ
๑๕)	นายณัฐพงษ์	ตันมิ่ง	กรรมการ
๑๖)	นายภาสกร	เต็มชั้น	กรรมการ
๑๗)	นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๘)	นางสาวทัศนียา	ตาแก้ว	กรรมการ
๑๙)	นางสาวนิตยา	นะพินธุ์	กรรมการ
๒๐)	นางสาวทัศนวรรณ	กันทาเดช	กรรมการ
๒๑)	นายพรชัย	ร่มวาปี	กรรมการ
๒๒)	นายทวีป	นาคุดานนท์	กรรมการ
๒๓)	นางสาวสุรางคณา	ศรีสวัสดิ์	กรรมการ
๒๔)	นางลักขณา	ไชยคำร้อง	กรรมการและเลขานุการ
๒๕)	นายกิตติศักดิ์	ภูมิภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑)	นายเมธา	ศรีประทีป	ประธานกรรมการ
๒)	นายทักษิณ	ล้านโรจน์	รองประธานกรรมการ
๓)	นางศราวดี	นพรัตน์	กรรมการ
๔)	นางมารศรี	รวมสุข	กรรมการ
๕)	นายพิเชษฐ	พองศรี	กรรมการ
๖)	นายวิทยา	รวมสุข	กรรมการ
๗)	นางจันทร์ศรี	เฟื่องฟู	กรรมการ
๘)	นางสาวจริญารักษ์	ชัยมงคล	กรรมการ
๙)	นางสาววิไลพรรณ	ใจเพียร	กรรมการ
๑๐)	นางสาวรัชดา	มะโนวงศ์	กรรมการ
๑๑)	นางวราภรณ์	สุกัญศีล	กรรมการและเลขานุการ
๑๒)	นางกานต์ธิดา	องคณา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๕ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑)	นายบรรเจิด	มาศิริ	ประธานกรรมการ
๒)	นายมงคล	บุญทริกบุตร	รองประธานกรรมการ
๓)	นายสุทัศน์	หวังดี	กรรมการ
๔)	นายอิทธิคม	ณะใจ	กรรมการ
๕)	นางรตนา	กันทาตง	กรรมการ
๖)	นางยุพินธุ์	บุญเทพ	กรรมการ
๗)	นางวราภรณ์	ใจสม	กรรมการ
๘)	นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการและเลขานุการ
๙)	นางสาวลลิตา	วงศ์ษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๖ ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑)	นายธนากร	อาทะเดช	ประธานกรรมการ
๒)	นางขวัญจิต	พุ่มพวง	รองประธานกรรมการ
๓)	นายวิวัฒน์	วรกลป์	กรรมการ
๔)	นางจิรนนท์	ท่ากล้า	กรรมการ
๕)	นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการ
๖)	นางสาวสิริขสา	วงศ์คม	กรรมการ
๗)	นางดาราวรรณ	นนทวาลี	กรรมการ
๘)	นายสุรัชย์	บุญเรือง	กรรมการ
๙)	นายศุภสวัสดิ์	จอมคำ	กรรมการ
๑๐)	นายกรณ์ดนัย	ตันทะเขตร์	กรรมการ
๑๑)	นายกิตติภาพ	คำธิตา	กรรมการ
๑๒)	นายวรพจน์	ปันวารี	กรรมการ
๑๓)	นายรณรงค์	ชัยห้วยห้า	กรรมการ
๑๔)	นายวัชรินทร์	วิลยะกุล	กรรมการและเลขานุการ
๑๕)	นายทวีป	นวกุณานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิต

๑)	ว่าที่ร้อยตรีอติจิตต์	ไม่มีทุกข์	ประธานกรรมการ
๒)	นางอารีวรรณ	หวังดี	รองประธานกรรมการ
๓)	นางขวัญจิต	พุ่มพวง	กรรมการ
๔)	นางสาวกายทิพย์	แจ่มจันทร์	กรรมการ
๕)	นางมนทิรา	ณะใจ	กรรมการ
๖)	นายเอนก	พรมศรี	กรรมการ
๗)	นางสาวสายใจ	คำวัน	กรรมการ

- ๑๑ -

๘) นางสาวพัชรารักษ์	ทองสมนึก	กรรมการ
๙) นางมารศรี	รวมสุข	กรรมการ
๑๐) นางอรุณจันทร์	มะโนเพียว	กรรมการ
๑๑) นายภากร	วงศ์มูล	กรรมการ
๑๒) นางสาวโสภา	แสนใจบาล	กรรมการ
๑๓) นางสาวพรศิลป์	มโนเพ็ญ	กรรมการ
๑๔) นางสาวอัญชลี	ศรีวิชัย	กรรมการ
๑๕) นางวิภาวรรณ	ปาละก้อน	กรรมการ
๑๖) นายกิตติศักดิ์	ภูมิภักดี	กรรมการ
๑๗) นางสาวทัศนวรรณ	กันทาเดช	กรรมการ
๑๘) นางชนม์สุภางค์	สมศรี	กรรมการ
๑๙) นางชุลีกร	รักษาติ	กรรมการ
๒๐) นางสาวนภัสวรรณ	อิกำเหนิด	กรรมการ
๒๑) นางสาว ณ อร	โกะสมบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๒๒) นายยุพินธ์	บุญเทพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓.๒ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นายวัชรินทร์	วิลยะกุล	ประธานกรรมการ
๒) นายทวีป	นวกุณานนท์	รองประธานกรรมการ
๓) นายอริคม	ณะใจ	กรรมการ
๔) นางรตนา	กันทาตง	กรรมการ
๕) นายยุพินธ์	บุญเทพ	กรรมการ
๖) นางสาววรารักษ์	ใจสม	กรรมการ
๗) นางจิรนนท์	ทำกล้า	กรรมการ
๘) นายเยาวนุช	ศรีวิชัย	กรรมการ
๙) นางสาวรตนา	กันทะวงศ์	กรรมการ
๑๐) นางสาววิภาวรรณ	ปาละก้อน	กรรมการ
๑๑) นางสาวลลิตา	วงศ์ษา	กรรมการ
๑๒) นายศราวุธ	หลุยจำวัน	กรรมการ
๑๓) นางพรศิลป์	มโนเพ็ญ	กรรมการ
๑๔) นางเบญจวรรณ	บุญสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) นางสาวนิตยา	สิงห์คำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓.๓ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางอารีวรรณ	หวังดี	ประธานกรรมการ
๒) นางสาว ณ อร	โกะสมบูรณ์	รองประธานกรรมการ
๓) นายเลิศฤทธิ์	เลิศรัตนวิจิตร	กรรมการ
๔) นายอดิศักดิ์	ไม่มีทุกข์	กรรมการ
๕) นางชนม์สุภางค์	สมศรี	กรรมการ
๖) นางจิตฤณี	พลแก้ว	กรรมการ



- ๑๒ -

๗) นางสาวนภัสวรรณ	อิก้าเหน็ด	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวกายทิพย์	แจ่มจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓.๔ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๑) นางรัชฎาพร	จันทาเวียง	ประธานกรรมการ
๒) นางกัญญาณิษฐ์	ปวนกาศ	รองประธานกรรมการ
๓) นายลัภษณา	ไชยคำร้อง	กรรมการ
๔) นายณรงค์ศักดิ์	พลแก้ว	กรรมการ
๕) นางสาวณัฐพร	เทือกเถาสาร	กรรมการ
๖) นางอรุณจันทร์	มะโนเพียว	กรรมการ
๗) นางสาวนพวรรณ	เลิศประเสริฐสุข	กรรมการ
๘) นางสาวทัศนวรรณ	กันทาเดช	กรรมการ
๙) นางदनยา	ใจปัญญา	กรรมการ
๑๐) นางสาวพิชญญา	คำรังสี	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวกมลรัตน์	ชัยชนะยานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓.๕ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) นางขวัญจิต	พุ่มพวง	ประธานกรรมการ
๒) นายชุมพล	ตันสุวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๓) นางมนทิรา	ณะใจ	กรรมการ
๔) นายประหยัด	จิตอารี	กรรมการ
๕) นางสาวสายใจ	คำวัน	กรรมการ
๖) นางมนทิรา	ณะใจ	กรรมการ
๗) นางจิตฤณี	พลแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวพัชราภรณ์	ทองสมนึก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นางรติมา ปฤษฎางคเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

ภาคผนวก ค

มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีความโดดเด่นของสถานศึกษา จำนวน ๒ ด้าน ดังนี้

ตารางที่ ๕๕ แสดงมาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

ที่	มิติคุณภาพ	ประเด็นความโดดเด่น
๑	ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ	สื่อสารหลายภาษา พัฒนาสู่สากล
๒	ความสามารถเฉพาะทางที่สำคัญ	สร้างคนด้วยกีฬา พัฒนาสู่อาชีพ

ประเด็นความโดดเด่น : การสื่อสารหลายภาษา พัฒนาสู่สากล

๑. กระบวนการพัฒนาความโดดเด่น

๑.๑ ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในปี พ.ศ.๒๕๕๔ และจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ที่ส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลายพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลโลก โดยในการดำเนินการนั้น ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยหนึ่งในทักษะที่สำคัญก็คือทักษะด้านภาษา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศให้แก่นักเรียน จำนวน ๔ ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ภาษาที่สองและภาษาที่สามได้ โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษาจีน แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) โดยได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในปี ๒๕๕๗ เป็นต้นมา

๑.๒ วิธีการดำเนินการ

กระบวนการที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ให้มีความสามารถในการสื่อสารสองภาษาได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีขั้นตอนพอสังเขป ดังนี้

(๑) การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษทางภาษา (MEP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษทางภาษา (MEP) โดยวิเคราะห์ปัญหาความต้องการ ความเหมาะสมและคัดเลือกเนื้อหาที่จะทำการสอน จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครอบคลุมทั้ง ๔ ภาษา นำหลักสูตรไปใช้ มีการประเมินการใช้หลักสูตรและนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนภาษาได้อย่างเสรี ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษและภาษาจีน เปิดรายวิชาเลือกเสรีในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการเปิดแผนการเรียนทางภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนเลือก

เรียนตามความสนใจ จำนวน ๔ แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษาจีน แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น และแผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส นอกจากนี้ทางโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ยังเปิดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และสุขศึกษาโดยครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนด้านภาษาสู่ความเป็นเลิศและพัฒนาสู่ความเป็นสากล ในลำดับต่อไป

(๒) การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมและลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการกลุ่ม โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ใช้คำถามกระตุ้น ให้คำชี้แนะหรือแนะนำเมื่อเกิดปัญหา นำแผนจัดการเรียนลงสู่การปฏิบัติ จัดทำ/หาสื่อประกอบการเรียนที่เหมาะสมกับระดับชั้น มีการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหา ครูใช้รูปแบบการสอน สื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT, ใช้กระบวนการกลุ่มและเดี่ยว กระบวนการทางภาษา การสาธิต นำเสนอ มีการนำเกมทางภาษา และเพลงมาประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษา เพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาสื่อสารกับชาวต่างชาติ รวมถึงได้เรียนรู้วัฒนธรรมทางภาษา ผ่านกิจกรรมค่ายบูรณาการ ๔ ภาษา (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น และฝรั่งเศส) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้ภาษา Trip and Interviewing Tourists and Visitors กิจกรรม Junior Guide กิจกรรมสอนเสริม ทิวเสริม ความรู้ กิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียน กิจกรรมสอบวัดระดับภาษา CEFR กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม กับนักเรียนจากประเทศสิงคโปร์ มีการทำบันทึกข้อตกลง/ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กร/สถาบัน/โรงเรียนในต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา อาทิ โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน, โครงการความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมงเปอลีเย และมหาวิทยาลัยแบร์ปินญอง ประเทศฝรั่งเศส เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอทั้งในและนอกประเทศ อาทิ นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี ได้รับทุนจากองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรือซีมีโอ (Southeast Asian Ministers of Education Organization : SEAMEO) สำหรับการพัฒนาทักษะภาษาฝรั่งเศสของครูในยุคดิจิทัล ระหว่างวันที่ ๕ เมษายน ถึง ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เป็นระยะเวลา ๓ เดือน, นางสาวกสิกา นิกร ได้รับทุนจากองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรือซีมีโอ (Southeast Asian Ministers of Education Organization : SEAMEO) สำหรับการพัฒนาทักษะภาษาฝรั่งเศสของครูในยุคดิจิทัล ระหว่างวันที่ ๕ เมษายน ถึง ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เป็นระยะเวลา ๓ เดือน, นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี ผ่านการอบรมเป็นผู้สอบประกาศนียบัตรความรู้ทางด้านภาษาฝรั่งเศสของนักเรียน ในระดับ A๑-A๒ หรือ Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELFI) โดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศฝรั่งเศส เป็นระยะเวลา ๕ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘ เป็นต้น

(๓) การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทางภาษา มีการจัดมุมรักการอ่าน มุมภาษาต่างๆ เกมทางภาษา เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศของนักเรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องภาษาต่างๆ ทุกภาษา มีการจัดห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนและครูในการสืบค้นความรู้ และฝึกทักษะในการอ่านภาษาต่างประเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นความรู้ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต มีการจัดห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน มีมุมความรู้ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส และโรงเรียนยังได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ ในระดับจังหวัดอีกด้วย

(๔) การจัดกิจกรรมค่ายทางภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะทางภาษาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ โดยมีการจัดทำเป็นค่ายต่างๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะทางภาษา (Prem International School Camp) นักเรียนห้องเรียนพิเศษทางภาษา (MEP), ค่ายปรับพื้นฐานนักเรียนห้องเรียนพิเศษทางภาษา (MEP), ค่ายบูรณาการ ๔ ภาษา (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น และฝรั่งเศส), ค่ายภาษาอังกฤษ, ค่ายภาษาจีน, ค่ายภาษาญี่ปุ่น และค่ายภาษาฝรั่งเศส เป็นต้น

(๕) การจัดกิจกรรมส่งเสริมเป็นเลิศด้านภาษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาให้กับนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองและเสริมทักษะ ความรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้ เพื่อเข้าสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR นักเรียนห้องเรียนพิเศษทางภาษา (MEP), กิจกรรมการสอบวัดระดับทางภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส, โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาของนักเรียนห้องเรียนพิเศษทางภาษา (MEP) และห้องเรียนแผนการเรียนภาษาทั้ง ๔ ภาษา, โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา, กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางภาษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา, กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนร่วมสอบชิงทุนการศึกษาจากองค์กร/หน่วยงานต่างๆ เพื่อสร้างโอกาสในการศึกษาต่อหรือการหาประสบการณ์ในต่างประเทศ เป็นต้น

(๖) จัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ศูนย์โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน จัดตั้งขึ้น เพื่อฝึกอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบออนไลน์และแบบห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) โดยมุ่งหวังให้เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทำพิธีเปิดศูนย์ฯ อย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ โดย นายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในขณะนั้น ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ศูนย์โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ได้ดำเนินงานพัฒนาบุคลากรทางด้านภาษาเป็นหลัก เน้นฝึกอบรมผ่านระบบออนไลน์ ทั้งนี้ปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนได้ดำเนินการ

พัฒนาบุคลากรครูผ่านโปรแกรมเรียนภาษาด้วยตนเอง English Discoveries และสนับสนุนให้ครูเข้าสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

๑.๓ ผลสำเร็จ/การเผยแพร่ขยายผล

ผลจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางภาษาอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการศึกษาต่อในระยะสั้นและระยะยาวในต่างประเทศและมีผลจากการเข้าร่วมงานต่างๆ ที่โดดเด่นในระดับภาคระดับประเทศและระดับนานาชาติ

๒. ที่มา/แหล่งข้อมูล

ตารางที่ ๕๖ แสดงผลงานความโดดเด่นของสถานศึกษา สื่อสารหลายภาษาพัฒนาสู่สากล

❖ ระดับนานาชาติ

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน
๑.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การจัดทำสื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภาษาฝรั่งเศส ๑. น.ส.ชลลดา ปัญญาอุทัย	นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี นางสาวกวิลย์พร พันธุ์ศิริ นางสาวณพพร พัฒนเมคิน	Organisation internationale de la Francophone en Asie-Pacifique
๒.	การสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ครั้งที่ ๑-๓	นางบุษบา ไพลีสุสิริรักษา	Engenius International
๓.	การสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ครั้งที่ ๑	นางบุษบา ไพลีสุสิริรักษา	IEE
๔.	Participation of The International Girls' Expo ๒๐๒๑ ระดับชั้นม.๒	นางบุษบา ไพลีสุสิริรักษา	Girl Scouts of Japan
๕.	การสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาฝรั่งเศส DELF A๑ ๑.นางสาวอภิญญาณีย์ ชมภูแสง ๒.นางสาวชลลดา ปัญญาอุทัย ๓.นางสาวศุภิสรา มหาครอง	นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี นางสาวกวิลย์พร พันธุ์ศิริ นางสาวณพพร พัฒนเมคิน	กระทรวงศึกษาธิการ แห่งชาติฝรั่งเศส

❖ ระดับชาติ

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน
๑.	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน สร้างคลิปวิดีโอส่งเสริมภาษาฝรั่งเศส ๑.นายธนภัทร คำพยอม	นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี นางสาวกวิลย์พร พันธุ์ศิริ นางสาวณพพร พัฒนเมคิน	สมาคมครูฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย
๒.	รางวัลชมเชย การเขียนและเล่านิทานเป็น ภาษาฝรั่งเศส ๑.นายกัลป์ยกร ภาคอุทัย ๒.นายปารามศ มูลชีพ ๓.น.ส.มณัชชา มะกอกคำ ๔.นายจตุรภัทร มุกดา ๕.น.ส.เนตรชนก วิเศษสินธุ์	นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี นางสาวกวิลย์พร พันธุ์ศิริ นางสาวณพพร พัฒนเมคิน	สมาคมครูฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย
๓.	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๘ การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ๑.นายสุจินต์ ไชโย ๒.น.ส.มณัชชา มะกอกคำ ๓.น.ส.ศิริวิมล ไชโย ๔.นายจตุรภัทร มุกดา ๕.น.ส.ศศิวิมล สายเครื่อง	นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี นางสาวกวิลย์พร พันธุ์ศิริ นางสาวณพพร พัฒนเมคิน	สพฐ.
๔.	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาฝรั่งเศส ๑.นายปารามศ มูลชีพ ๒.น.ส.เนตรชนก วิเศษสินธุ์	นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี นางสาวกวิลย์พร พันธุ์ศิริ นางสาวณพพร พัฒนเมคิน	สพฐ.
๕.	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดเพื่อ อาชีพภาษาญี่ปุ่น ระดับม.ปลาย ๑.นางสาวกนกวรรณ กมลรัตนโยธิน ๒.นางสาววนิชยา เหล่าเขตกิจ	นางสาวอรรณณ กัณธะ พงศ์	สพฐ.
๖.	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการเขียน เรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๔-๖ ๑.นายธนภูมิ แก้วพงศ์	นางสาวอัจฉิมา ศิริสูตร	สพฐ.

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน
๗.	รางวัลเหรียญทองแดง การสะกดคำ ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ๑.เด็กหญิงนิภาธร บานหุทัย	นางสาวปริยาภรณ์ จันทา เวียง	สพฐ.

❖ ระดับภาค

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน
๑.	Skit Competition ของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ MEP	นางบุษบา ไพสิฐสิริรักษา	EP/MEP ภาคเหนือ
๒.	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Skit Competition ๑.ด.ญ.พัทธธิดา อุ่นด้วง ๒.ด.ญ.สุกสสร หมั่นบูรณกิจ ๓.ด.ญ.ปภาวรินทร์ โนโซติ ๔.ด.ญ.จินดาภรณ์ ปันใจ ๕.ด.ช.ภูริภัทร์ เมืองคำ	นางฐิตาพร คำวังพฤกษ์	EP/MEP ภาคเหนือ
๓.	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Crossword ๑.ด.ช.ณัฐชัย กาวินคำ ๒.ด.ญ.นภัสกรณ์ สุดสม	นางฐิตาพร คำวังพฤกษ์	EP/MEP ภาคเหนือ
๔.	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ (Story telling contest) ม.๑-๓ ๑.นายจิรทีปต์ พูมา	นางสาวอัจฉิมา ศิริสูตร	EP/MEP ภาคเหนือ
๕.	การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ม.ต้น	นายพรชัย ร่มวาปี	EP/MEP ภาคเหนือ

❖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน
๑.	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับที่ ๑ การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษา ฝรั่งเศส ๑.น.ส.ชลลดา ปัญญาอุทัย ๒.น.ส.ศุภิสรา มหาครอง	นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี นางสาวกวิลยพร พันธุ์ศิริ	สพม. ลำปาง ลำพูน

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน
๒.	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับที่ ๑ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาฝรั่งเศส ๑.นายปารเมศ มูลชีพ ๒.น.ส.เนตรชนก วิเศษสินธุ์	นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี นางสาวกวิลยพร พันธุ์ศิริ	สพม. ลำปาง ลำพูน
๓.	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับที่ ๑ การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ๑.นายสุจินต์ ไชโย ๒.น.ส.มณัชชา มะกอกคำ ๓.น.ส.ศิริวิมล ไชโย ๔.นายจตุรภัทร มุกดา ๕.น.ส.ศศิวิมล สายเครื่อง	นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี นางสาวณพพร พัฒนเมคิน	สพม. ลำปาง ลำพูน
๔.	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขัน Story Telling ระดับชั้น ม.ต้น ๑.เด็กหญิงธันยธรณ์ ปณี	นางสุรีย์ อุตสม	สพม. ลำปาง ลำพูน
๕.	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Skit Competition ๑.ด.ญ.พัทธ์ธีรา อุ่นด้วง ๒.ด.ญ.สุภัสสร หมั่นบุญกิจ ๓.ด.ญ.ปภาวรินทร์ โนโซติ ๔.ด.ญ.จินดาภาณท์ ปันใจ ๕.ด.ช.ภูริภัทร์ เมืองคำ	นางฐิตาพร คำวังพฤษ	สพม. ลำปาง ลำพูน
๖.	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Cross word ระดับชั้น ม.ปลาย ๑.นายสวายุ จันตัน	นางสาวศิริขวัญ คำจันทร์	สพม. ลำปาง ลำพูน
๗.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ระดับม.ปลาย ๑.น.ส.ฐิตารีย์ ดวงไทย ๒.น.ส.ฐิติชญาณ์ ทองสกุล ๓.น.ส.สิริรัตน์ เพ็ชรพราว ๔.น.ส.ภัสสิลา เทพวงศ์ ๕.น.ส.สุภัทตรา วีระชัยวงศ์	นางลิษา นาคจันทร์	สพม. ลำปาง ลำพูน

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน
๘.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน เขียนภาษาญี่ปุ่น ระดับม.ปลาย ๑. นายอุดมศักดิ์ อินสอน	นางลิษา นาคจันทร์	สพม. ลำปาง ลำพูน
๙.	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน พูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ระดับม.ปลาย ๑.น.ส.กนกวรรณ กมรัตน์โยธิน ๒.น.ส.วณิชยา เหล่าเขตกิจ	นางสาวอรรณณ กันธะพงศ์	สพม. ลำปาง ลำพูน
๑๐	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูด ภาษาจีน ระดับม.ปลาย	นายภาสกร น้อยสุข	สพม. ลำปาง ลำพูน
๑๑	รางวัลเหรียญทอง การจัดค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ระดับชั้น ม.๒	นายภาสกร น้อยสุข	สพม. ลำปาง ลำพูน
๑๒	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน วาดภาพศิลปะไทย-จีน ม.ต้น	นายภาสกร น้อยสุข	อบจ.ลำพูน
๑๓	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันมัคคุเทศก์น้อย ภาษาจีน ระดับ ม.ต้น	นายภาสกร น้อยสุข	อบจ.ลำพูน
๑๔	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การจัด นิทรรศการภาษาและวัฒนธรรมจีน	นายภาสกร น้อยสุข	อบจ.ลำพูน
๑๕	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูด ภาษาจีน	นางสาวชลภัสส์ ปัญญารักษ์	สพม. ลำปาง ลำพูน
๑๖	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน คัดอักษรจีน ระดับ ม.ต้น ด.ญ.ธนอัจฉิภา สุธิชาดาสกุล	นางสาวชลภัสส์ ปัญญารักษ์	สพม. ลำปาง ลำพูน
๑๗	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน คัดอักษรจีน ระดับ ม.ปลาย น.ส.จิณห์นิภา พรหมพิงค์	นางสาวชลภัสส์ ปัญญารักษ์	สพม. ลำปาง ลำพูน
๑๘	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ แข่งขันละครสั้นภาษาจีน ๑.น.ส.วิภาวดี ปาละอุด	นางสาวรัตนา กันทะวงศ์	สพม. ลำปาง ลำพูน
๑๙	รางวัลเหรียญทองแดง ชมเชย การแข่งขัน ร้องเพลงภาษาจีนและเต้นประกอบ	นางสาวรัตนา กันทะวงศ์	อบจ.ลำพูน

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน
	๑.น.ส.เปรมสินี มีอนันต์		
๒๐	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การจัดบูธนิตรรศการ ภาษาจีน งาน อบจ. นีทัศน์ ๒๕๖๖ ๑.ด.ญ.ณัฐวรา รอดบุญธรรม	นางสาวรัตนา กันทะวงศ์	อบจ.ลำพูน
๒๑	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ม.ต้น ๑. ด.ญ.ปภาวรินทร์ คำศรี ๒. ด.ญ.ปราณปรียา เทพบุตร	นางสาววิไลพรรณ ใจเพียร	สพม. ลำปาง ลำพูน
๒๒	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน เล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ระดับ ม.ปลาย ๑.น.ส.สิริ สุขผล ๒.น.ส.นันทน์ภัส วนพุกาศศิลป์	นางพรรณภักซ์ พิระพัฒน์ สกุล	สพม. ลำปาง ลำพูน
๒๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันชุดจีน แฟนซีรีเซเคิล ๑.ด.ญ.ณัฐวรา รอดบุญธรรม	นางพรรณภักซ์ พิระพัฒน์ สกุล	อบจ.ลำพูน
๒๔	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน วาดหน้ากากงิ้ว ๑.น.ส.สิริรัตญา นันทาน้อย	นางพรรณภักซ์ พิระพัฒน์ สกุล	อบจ.ลำพูน
๒๕	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน Multi Skills Competition	นางสาวกฤตยพร สุรินทร์ คำ	สพม. ลำปาง ลำพูน
๒๖	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๔-๖ ๑.นายธนภูมิ แก้วพงศ์	นางสาวอัจจิมา ศิริสูตร	สพม. ลำปาง ลำพูน
๒๗	รางวัลเหรียญทอง ชมเชย การแข่งขัน เล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling contest) ม.๔-๖ ๑.นายธวัชนันท์ เอียดสี	นางสาวอัจจิมา ศิริสูตร	สพม. ลำปาง ลำพูน

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน
๒๘	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน สุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับม.๑-๓	นางกานต์ธิดา อนุคุณา	อบจ.ลำพูน
๒๙	รางวัลชมเชย การแข่งขันสุนทรพจน์ ภาษาจีน ระดับ ม.๔-๖	นางกานต์ธิดา อนุคุณา	อบจ.ลำพูน
๓๐	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ม.ปลาย ๑.นางสาวสุพิชญา ปางคำ	นายพรชัย ร่มวาปี นางสาวปรียาภรณ์ จันทา เวียง	สพม. ลำปาง ลำพูน

๓. โอกาส

๑. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมงเปอลีเย (University of Montpellier) ประเทศฝรั่งเศส ได้ให้การสนับสนุนโรงเรียนโดยส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์ที่โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

๒. สมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ให้ความอนุเคราะห์ในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศส

๓. องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน จัดโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน และส่งนักศึกษาจีนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน

๔. องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูนและส่วนราชการจังหวัดลำพูน ให้โอกาสนักเรียนโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ตลอดจนร่วมแสดงนิทรรศการ ผลงานทางภาษาของทางจังหวัด ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. ชมรมอาสาสมัครชาวญี่ปุ่น ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น แก่ นักเรียนแผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น

๖. โรงเรียนประถมศึกษาใกล้เคียง ขออนุเคราะห์ให้นักเรียนห้องเรียน MEP ไปสอนน้องในระดับประถมศึกษาในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๗. โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๔. อุปสรรค/ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. นักเรียนต้องเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นและนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อเกิดการเรียนรู้และทักษะที่ดียิ่งขึ้นไป

๒. การวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๓. การจัดทำงานวิจัยเพื่อใช้ในการพัฒนาต่อยอด

๔. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑

ประเด็นความโดดเด่น: สร้างคนด้วยกีฬา พัฒนาสู่อาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนาความโดดเด่น

๑.๑ ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน มีการจัดหลักสูตรและแผนการเรียนที่หลากหลาย โดยมุ่งแผนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถเฉพาะทาง ให้ได้เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนมีการเปิดแผนการเรียนกีฬาขึ้น เพื่อสนองนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการมีงานทำ และให้เป็นไปตามโครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ จากผลงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ วิธีการดำเนินการและการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนมีการดำเนินการโดยการเปิดแผนการเรียนห้องเรียนกีฬา โดยกำหนดเป็นห้องเรียนที่ ๑๔ ของแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากนั้นมีการรับสมัครและคัดเลือกนักเรียนที่มีความถนัดและความสนใจ โดยเฉพาะในด้านกีฬา จากนั้นจึงมีการจัดทำโครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพด้วยกีฬา ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาของนักเรียน นอกจากนี้ยังได้มีการเปิดกิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่างๆ อีกมากมาย ให้นักเรียนที่มีความถนัดและสนใจด้านกีฬา ได้มีโอกาสได้แสดงออกและพัฒนาความสามารถด้านกีฬาให้สูงขึ้น จากนั้นจะมีการฝึกฝนผู้เรียน ตามประเภทกีฬาต่างๆ เช่น บาสเกตบอล วูซู กรีฑา และมวย จนนักเรียนมีทักษะและความสามารถในการกีฬาที่สูงขึ้นสามารถเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ ได้ ซึ่งในกระบวนการจะมีการคัดเลือกนักเรียนที่มีทักษะที่โดดเด่น เพื่อส่งเสริมต่อยอดให้นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันในโอกาสต่างๆ โดยมีครูที่มีความสามารถเป็นผู้ฝึกซ้อม ดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ จนนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางการกีฬาและมีผลงานในการแข่งขันเป็นที่ยอมรับ สามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่สถาบันในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับประเทศ และพัฒนาจนเกิดความเชี่ยวชาญในระดับสูง จนสามารถเข้าแข่งขันและมีผลงานในระดับนานาชาติ และนำไปสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพในที่สุดจากการที่นักเรียนเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ นักเรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเป็นทุนการศึกษา แบ่งเบาภาระและยังสามารถช่วยเหลือผู้ปกครอง ตลอดจนพัฒนาตนเองสู่นักกีฬาอาชีพ สามารถเลี้ยงตนเองได้ในอนาคต ซึ่งกระบวนการดังกล่าวมาข้างต้น ถือว่าเป็นการพัฒนาที่โดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานของโรงเรียนอีกด้านหนึ่ง

๑.๓ ผลสำเร็จ/การเผยแพร่ขยายผล

จากการดำเนินงานที่กล่าวมา โรงเรียนได้บรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับในสังคม หน่วยงานอื่นๆ และระดับชาติ อาทิ นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ตัวแทนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น

๒. ที่มา/แหล่งข้อมูล

ตารางที่ ๕๗ แสดงผลงานความโดดเด่นของสถานศึกษา สร้างคนด้วยกีฬา พัฒนาสู่อาชีพ ประจำปี ๒๕๖๕

❖ ระดับชาติ

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน
๑	กีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ นครสวรรค์เกมส์	นายปิยฉัตร ไชยแก้ว	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๒	กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “พัทลุงเกมส์” จ.พัทลุง น.ส.พัชรินทร์ อุดมทิพย์ น.ส.นิศารัตน์ จีระหัส น.ส.พัชรिता พอใจ น.ส.สิริการย์ คะละตัน	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ ยศเพชรภาค	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๓	กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “พัทลุงเกมส์” จ.พัทลุง น.ส.พัชรินทร์ อุดมทิพย์	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ ยศเพชรภาค	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๔	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ “เทียนนกแก้วเกมส์” จ.เชียงใหม่ น.ส.พัชรินทร์ อุดมทิพย์ น.ส.นิศารัตน์ จีระหัส	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ ยศเพชรภาค	กรม พลศึกษา
๕	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ “เทียนนกแก้วเกมส์” จ.เชียงใหม่ น.ส.พัชรินทร์ อุดมทิพย์	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ ยศเพชรภาค	กรม พลศึกษา
๖	กีฬาฟุตบอลชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ จ.เชียงใหม่ น.ส.พัชรินทร์ อุดมทิพย์ น.ส.นิศารัตน์ จีระหัส น.ส.พัชรिता พอใจ น.ส.เมษรา นามะยอม	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ ยศเพชรภาค	สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน
	น.ส.วิศรา แสตพนัส น.ส.กรนันท์ หอมนาน น.ส.อุทุมพร ปีสืบ น.ส.รินดา ใบเงิน ด.ญ.ญาณินท์ ดิยายน		
๗	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “นครสวรรค์เกมส์” จ.นครสวรรค์ น.ส.พัชรินทร์ อุดมทิพย์ น.ส.นิศารัตน์ จีระหัส น.ส.พัชรिता พอใจ น.ส.เมษรา นามะยอม	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ ยศเพชรภาค	การกีฬาแห่งประเทศไทย

❖ ระดับภาค

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน
๑	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติครั้งที่ ๔๒	นายชินกฤต แซ่จ้าว	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๒	การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลกีฬา นักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปีการศึกษาการศึกษาที่ ๕ ณ จังหวัดลำพูน	นายภากร วงศ์มูล	จังหวัดลำพูน
๓	การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลกีฬา นักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปีการศึกษาการศึกษาที่ ๕ ณ จังหวัดลำพูน	นายภากร วงศ์มูล	จังหวัดลำพูน
๔	กีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕	นายปิยฉัตร ไชยแก้ว	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๕	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๕ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันที่ ๕ ณ ลำพูนเกมส์	ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ วรรณชัย	กกท
๖	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค ๕ ครั้งที่ ๓๘ พิจิตรเกมส์	ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ วรรณชัย	กกท.

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน
๗	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต การแข่งขันที่ ๕ จ.ลำพูน น.ส.พัชรินทร์ อุดมทิพย์	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ ยศเพ็ชรภาส	กรม พลศึกษา
๘	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต การแข่งขันที่ ๕ จ.ลำพูน น.ส.พัชรินทร์ อุดมทิพย์	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ ยศเพ็ชรภาส	กรม พลศึกษา
๙	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต การแข่งขันที่ ๕ จ.ลำพูน น.ส.นิศารัตน์ จีระหัส	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ ยศเพ็ชรภาส	กรม พลศึกษา
๑๐	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต การแข่งขันที่ ๕ จ.ลำพูน น.ส.พัชรिता พอใจ น.ส.เมษรา นามะยอม น.ส.วริศรา แสตนพนัส น.ส.กรนันท์ หอมนาน น.ส.อุทุมพร ปีสืบ ด.ญ.ญาณินท์ ตียายน	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ ยศเพ็ชรภาส	กรม พลศึกษา
๑๑	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๓๗ “พะเยาเกมส์” จ.พะเยา น.ส.พัชรินทร์ อุดมทิพย์ น.ส.นิศารัตน์ จีระหัส น.ส.พัชรिता พอใจ น.ส.สิริการย์ คะละตัน	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ ยศเพ็ชรภาส	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๑๒	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๓๘ “พิจิตรเกมส์” จ.พิจิตร น.ส.พัชรินทร์ อุดมทิพย์	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ ยศเพ็ชรภาส	การกีฬาแห่งประเทศไทย

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน
	น.ส.นิศารัตน์ จีระหัตถ์ น.ส.พัชรिता พอใจ น.ส.เมษรา นามะยอม		
๑๓	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๓๘ “พิจิตรเกมส์” จ.พิจิตร น.ส.วริศรา แหตพนัส น.ส.กรนันท์ หอมนาน น.ส.อุทุมพร ปีสืบ น.ส.จิรภิญญา จักรคำบาง ด.ญ.ญาณินท์ ตียายน	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ ยศเพชรภาค	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๑๔	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๓๘ พิจิตรเกมส์	นางสาวอรทัย ไชยวังเย็น	การกีฬาแห่งประเทศไทย

❖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับจังหวัด

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน
๑	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ประจำปี๒๕๖๕ รอบคัดเลือกนักกีฬา ตัวแทนระดับจังหวัด	นายภาสกร เต็มขันธ์	การท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดลำพูน
๒	การแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชน เอสโคล่า รอบคัดเลือกภาคเหนือ	นายภาสกร เต็มขันธ์	สมาคมกีฬาวอลเลย์บอล แห่งประเทศไทย
๓	การแข่งขันกีฬาเปตอง โครงการส่งเสริม การแข่งขันการแข่งขันกีฬาต่อต้าน ยาเสพติดแบบบูรณาการในจังหวัดลำพูน ๑.นายกันต์ดนัย บุญสนอง ๒.นายอนิวัฒน์ นาคสวัสดิ์	นางสาวโสภา แสนใจบาล	อบจ.ลำพูน
๔	การแข่งขันกีฬาเปตอง โครงการส่งเสริม การแข่งขันการแข่งขันกีฬาต่อต้าน ยาเสพติดแบบบูรณาการในจังหวัดลำพูน ๑.นางสาวจุฑาทิพย์ ยাত্রา ๒.นางสาววิไลลักษณ์ คำคม	นางสาวโสภา แสนใจบาล	อบจ.ลำพูน

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน
๕	การแข่งขันกีฬาเปตอง โครงการส่งเสริม การแข่งขันการแข่งขันกีฬาต่อต้าน ยาเสพติดแบบบูรณาการในจังหวัดลำพูน ๑.นางสาววรัญญา คำมีจันทร์ ๒.นางสาวสุภัตรา สกุลชลฤดี	นางสาวโสภา แสนใจบาล	อบจ.ลำพูน
๖	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดลำพูน ๑.นายกันต์ดนัย บุญสนอง ๒.นายอนิวัฒน์ นาคสวัสดิ์	นางสาวโสภา แสนใจบาล	กกท.ลำพูน
๗	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดลำพูน ๑.นางสาวจุฑาทิพย์ ยาตรา ๒.นางสาวสุภัตรา สกุลชลฤดี	นางสาวโสภา แสนใจบาล	กกท.ลำพูน
๘	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ประจำปีจังหวัดลำพูน นายกันต์ดนัย บุญสนอง	นางสาวโสภา แสนใจบาล	กกท.ลำพูน
๙	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมการตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ๑.นางสาวภัทรวดี ลือศักดิ์ ๒.นางสาวรุ่งศิริ จีรัตน์	นางสาวโสภา แสนใจบาล	อบจ.ลำพูน
๑๐	กีฬาฟุตบอลลำพูนโอเพ่น ๒๐๒๓ ครั้งที่ ๔ น.ส.เมษรา นามะยอม	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ ยศเพชรภาค	สมาคมกีฬาฟุตบอลลำพูน
๑๑	กีฬาฟุตบอลลำพูนโอเพ่น ๒๐๒๓ ครั้งที่ ๔ น.ส.วริศรา แสตนพนัส น.ส.เมษรา นามะยอม น.ส.นิศารัตน์ จีระหัส น.ส.พัชริดา พอใจ น.ส.รินรดา ไบเงิน	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ ยศเพชรภาค	สมาคมกีฬาฟุตบอลลำพูน

๓. โอกาส

๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานสนับสนุนภายนอก ทั้งส่วนขององค์ความรู้ บุคลากร และเครื่องมือ
๒. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการสนับสนุนส่งเสริมการทำกิจกรรมของนักเรียนด้วยความเข้าใจและเต็มใจ
๓. โรงเรียนมีครูผู้สอนที่มีความสามารถมีทักษะการกีฬาที่ยอดเยี่ยม เป็นโค้ชกรีฑาของทีมชาติไทย ปฏิบัติการสอนที่โรงเรียน
๔. ครูในกลุ่มสาระทุกคนมีความรับผิดชอบหน้าที่ สามารถปฏิบัติการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีความพร้อมที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ให้ตนเอง
๕. การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนานักเรียน มีการใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน
๕. การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน
๖. การจัดการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง
๗. มีการส่งเสริมพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๘. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๙. โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีนักเรียนจำนวนมาก การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนควรมีมากพอที่จะรองรับกับจำนวนนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนทักษะอย่างเต็มความสามารถ

๔. อุปสรรค

๑. อาจมีการจัดกิจกรรมที่เป็นลักษณะของการบูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เข้าด้วยกันเพื่อหล่อหลอมให้เกิดเป็นสมรรถนะที่สำคัญตัวผู้เรียน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ดีขึ้น
๒. นักเรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมได้แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรลดภาระงานพิเศษของฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียนที่ครูในกลุ่มสาระรับผิดชอบ เพื่อให้มีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรลดกิจกรรมของโรงเรียนให้น้อยลงเพื่อให้ครูผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาที่หลากหลาย ครูผู้สอนควรเลือกวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและศักยภาพของผู้เรียน และมีสื่อเทคโนโลยีที่มีความพร้อมมีความยืดหยุ่น และสามารถปรับให้เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในหลายด้าน รวมทั้งควรนำเทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการพัฒนาสมรรถภาพของนักกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นตัวแทนและสร้างผลงานให้กับตนเองและสถานศึกษาในระดับนานาชาติต่อไป จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย บูรณาการทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ดีขึ้น

ภาคผนวก ง

สรุปผลงาน/รางวัล ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕๘ สรุปผลงาน/รางวัล ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลงานนักเรียน ระดับนานาชาติ

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑.	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติในรายการ World Robot Games ๒๐๒๒ รายการ Incredible Machine โครงงานจักรกลเหนือคาดหมาย นักเรียน ๑) นางสาวณัฐกร ภิญโญจิตร ๒) นางสาวพันทิพย์ พุทธวงศ์ ๓) นายพงศ์ภรณ์ เชื้ออนจินดาวงศ์ ๔) นายภูมิบัณฑิต จินดาศรี	นายทวีป นวคุณานนท์	WRG Committee และบริษัท INEX	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒.	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงินการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติในรายการ World Robot Games ๒๐๒๒ รายการ Incredible Machine โครงงานจักรกลเหนือคาดหมาย ๑) นางสาวเจนจิรา ไชยพุกษ์ ๒) นางสาวจิรนนท์ อุ่นนันทากาศ ๓) นายพริษฐ์ สมบูรณ์ญา ๔) นายสมชาติ เครื่องแฉะรางวัล	นายทวีป นวคุณานนท์	WRG Committee และบริษัท INEX	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ เหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติในรายการ World Robot Games ๒๐๒๒ รายการ Football ๔x๔ Robot รุ่น Open (อายุ ๑๐ ถึง ๙๙ ปี) ๑) นายภัทรพล ดอกคำ ๒) นายสมชาติ เครื่องแฉะ ๓) นายพงศ์ภรณ์ เชื้ออนจินดาวงศ์ ๔) นางสาวณัฐกร ภิญโญจิตร	นายทวีป นวคุณานนท์	WRG Committee และบริษัท INEX	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๔.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ เหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับ นานาชาติในรายการ World Robot Games ๒๐๒๒ รายการ Ball Fighting Robot ๑) เด็กหญิงชญาณิศา มะโนชัย ๒) นายคณิศร คนกล้า ๓) นางสาวสวิตตา หล่อเนตร	นายทวีป นวกุณานนท์	WRG Committee และบริษัท INEX	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕.	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การจัดทำสื่อ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภาษาฝรั่งเศส ๑. น.ส.ชลลดา ปัญญาอุทัย	นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี นางสาวกวิลยพร พันธ์ศิริ นางสาวณพพร พัฒน์เมคิน	Organisation internationale de la Francophone en Asie- Pacifique	ภาษาต่างประเทศ

ผลงานนักเรียน ระดับชาติ

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑.	รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การประกวดนวัตกรรมด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทกระบวนการ ๑) นายณัฐนันท์ สารธรรม ๒) นางสาวเจนจิรา ไชยพฤกษ์ ๓) นางสาวพันทิพย์ พุทธวงศ์	นายทวีป นวกุณานนท์	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย ร่วมกับ สฟฐ. ม.เชียงใหม่ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย และ องค์การบริหาร จัดการก๊าซเรือน กระจก (องค์การ มหาชน)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.	เหรียญทอง การประกวดโครงงาน สะเต็มศึกษา (Student STEAM Project Contest) แบบโปสเตอร์ ระดับ : ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียน นางสาวณัฐนันท์ ปาแก้ว นางสาวเบญจศิริ เมืองสุวรรณ นางสาวศรณรัตน์ เป้งใจ นางสาวอัยยดา ปัญญาวิรี นางสาวอศิราภ์ เนตรผาบ นางสาวปานตะวัน ธิดุก นางสาวพาทีนธิดา ปันธู นางสาววรกมล ไชยเมืองขึ้น นางสาวพัชรภา สิริสุรินทร์ นางสาวณัททยารัตน์ สิริปัญญาแสง นางสาวปภัสรา เตชะพี นางสาวปานตะวัน เตจันนันท์ นางสาวเบญญาภา จันทร์หาว นางสาวสรินุช ธรรมศิริ นางสาวสรลลขนา แสนธิวัง นางสาววทันยา มาละแซม นายธีรเมธ ธิบแจ่ม นางสาวชนาภัทร พัฒนสิงห์ นางสาวกัทธา กันทรดุขฎี นางสาวธัญญานันท์ สีแก้ว นางสาวกัจจิรา โพธาตูก นางสาวบัณฑิตา ปวนสิงห์ นางสาวพิมพ์ผกา ศรีไกรไทย นางสาวชลธิชา โยธาฤทธิ์ นางสาวทิพานัน อุปธรรม นางสาวปานตะวัน แสงเจริญ นางสาวนิภาพร ตาปัญญา นางสาวปาณิสสา ปิงชัย	นางสาวสิริชชา วงศ์คม นายทวีป นวกุณนันท นางสาวกมล ชนก อินตะโหมงค์ นางสาวบุศมาพร กันทะวัง นางสาวกิริติกา อินทร์ชัย นางสาว อธิษฐา บุญเป็ง นางศิลาพร บุญทาจันทร์ นายสุทธิพันธ์ พันธ์สุทธิ นางขวัญจิต พุ่มพวง นางสาวพัชรภรณ์ ทองสมนึก นางสาวสายใจ คำวัน นางสาวสุ กัญญา เชื้อหลบโพธิ์ นายอมรเทพ ถ่าน้อย นางสาวสุรางคณา ศรีสวัสดิ์ นายวรวิทย์ ใจบุญ นายประหยัด จิตอารี	สพฐ. และ โรงเรียน ยุพราชวิทยาลัย (เวทีวิชาการ นวัตกรรมสะเต็ม ศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งชาติ ครั้งที่ ๒)	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓.	เหรียญเงิน การประกวดโครงงาน สะเต็มศึกษา (Student STEAM Project Contest) แบบโปสเตอร์ ระดับ : ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นางสาวจินตนา ศรีมูล นางสาวพรชิตา ต๊ะนันทกลาง นางสาวลลิตภัทร สุภาพาบ นางสาวกุลธิดา อู๋ปิ่นโน นางสาวจุฑาทิพย์ เตอะสกุล นายธนาพิพัฒน์ ศรีชัยกันต์ นางสาวสุธินันท์ ปัญโญใหญ่ นางสาวชลธาร ทองน้อย นายจักริน สมสาร นายธนสร ใหม่หล้า นายสิรภพ มะโนเทพ นางสาวเนตรนรินทร์ ธิเบศร์ นางสาวกิติการณ์ ชัยได้สุข นางสาวศนิตชา อุ่นนันทาศ นางสาวไอลดา หมีคณะ นางสาวชฎาธิพย์ เจ้ามีศีล นางสาวญาณัจฉรา พัฒนาค นายพริษฐ์ สมบูรณ์ญา นายพิชิตชัย วงศ์สุวรรณ นายสมชาติ เครื่องแจ้ นายภัทรพล ดอกคำ นายพงศ์ภรณ์ เชื้ออนจินตวงศ์	นางสาวสิริชชา วงศ์คม นายทวีป นาคูณานนท์	สพฐ. และ โรงเรียน ยุพราชวิทยาลัย (เวทีวิชาการ นวัตกรรมสะเต็ม ศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งชาติ ครั้งที่ ๒)	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๔.	เหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน สะเต็มศึกษา (Student STEAM Project Contest) แบบโปสเตอร์ ระดับ : ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นายธีรวัช ปารัว นายณัฐนันท์ สารธรรม นายกิตติโสภณ โสภณโกโคย นางสาวปิยธิดา ทารักษ์ นางสาววันวิสาข์ จินะทอง นายศุภศิษฐ์ สุขเป็งทวี	นายทวีป นาคูณานนท์ นางสาวสิริชชา วงศ์คม	สพฐ. และ โรงเรียน ยุพราชวิทยาลัย (เวทีวิชาการ นวัตกรรมสะเต็ม ศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งชาติ ครั้งที่ ๒)	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
	นางสาวอัจฉรา อรุณวรรณ นางสาวปรารถนา พิลาบุตร นางสาวณัฐกาญจน์ อุตรัสัก			
๕.	การประกวดโครงงานสะเต็มศึกษา (Student STEAM Project Contest) แบบโปสเตอร์ระดับ : ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเหรียญเงิน	นางสาวบุศมาพร กันทะวัง นางสาวกิริติกา อินทรชัย	สพฐ. และ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย (เวทีวิชาการ นวัตกรรมสะเต็มศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖.	เหรียญทอง การประกวดการแสดงเชิงสะเต็มศึกษา (STEAM Showcase) ระดับ : ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กหญิงวิภาสิริ รักภักดี เด็กหญิงณัฐนิชา ปุกปิ่น เด็กหญิงอชิรญา ยะมุล	นางธัญญารักษ์ พันนาม นางดาวรุ่ง อินทนนท์	สพฐ. และ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย (เวทีวิชาการ นวัตกรรมสะเต็มศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗.	เหรียญเงิน การแข่งขัน STEAM Challenge ระดับ : มัธยมศึกษาตอนปลาย นายพิชิตชัย วงศ์สุวรรณ นายพริษฐ์ สมบูรณ์ญา นายภูมิบดีนทร์ จินดาศรี	นายทวีป นวคุณานนท์ นายวิวัฒน์ วรกล้า	สพฐ. และ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย (เวทีวิชาการ นวัตกรรมสะเต็มศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๘.	รางวัลเหรียญทองการประกวดการสื่อสารเชิงสะเต็ม (STEAM TALK) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑. เด็กหญิงธัญพร คุณชื่น ๒. เด็กหญิงธิติมา ตาสุยะ	นายสุทธิพันธ์ พันธุ์สุทธิ นางสาวบุศมาพร กันทะวัง นางสาวอณศยา ยาวีระ	สพฐ. และ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย (เวทีวิชาการ นวัตกรรมสะเต็มศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙.	รางวัลเหรียญทองการประกวดการสื่อสารเชิงสะเต็ม (STEAM TALK) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑. นางสาวปรารถนา พิลาบุตร ๒. นางสาวปาณิสรา ปิงชัย	นายสุทธิพันธ์ พันธุ์สุทธิ นายทวีป นวคุณานนท์ นางสาวสิริชชา วงศ์คม นางดาราวรรณ นนทวาสี	สพฐ. และ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย (เวทีวิชาการ นวัตกรรมสะเต็มศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ๑. เด็กหญิงณัฐนิชา ปุกป็น ๒. เด็กหญิงวิภาสรี รักภักดี ๓. เด็กหญิงอชิรญา ยะมุล	นางดารารุ่ง อินทนนท์ นางธัญญารักษ์ พันนาม	สพฐ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการการศึกษาในหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๖ ปี ๒๕๖๕ สโมสรไลออนส์ภาค ๓๑๐- A ประเทศไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับประเทศรางวัลเหรียญเงิน เด็กหญิงธัญจิรา พงษ์อุทธา เด็กหญิงรุ่งตะวัน สลีแดง เด็กหญิงชวัลลักษณ์ จีรัตน์	นางสาวบุศมาพร กันทะวัง	สพฐ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ๑. เด็กหญิงชญาณิศา มะโนชัย ๒. เด็กหญิงธมลวรรณ จันทะมะ ๓. เด็กหญิงนุชญาอร น่วมด้วง	นายทวีป นวคุณานนท์ นายสุทธิพันธ์ พันธุ์สุทธิ	สพฐ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔	เหรียญเงิน การประกวดโครงการและรายงานการศึกษาชิงถ้วยพระราชทานฯ ด.ญ.ธัญจิรา พงษ์อุทธา ด.ญ.รุ่งตะวัน สลีแดง ด.ญ.ชวัลลักษณ์ จีรัตน์	นายเจริญศักดิ์ กรมหลวง	โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนและ สพฐ.	ภาษาไทย
๕	การแข่งขัน การอ่านทำนองเสนาะ ม.ต้น ในกิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ด.ญ.ชาลิสสา สมอนา	นายเจริญศักดิ์ กรมหลวง	สพฐ.	ภาษาไทย
๖	นายญาณภัทร เครือบุญ เหรียญทองแดง เกมต่อศัพท์ คำคม ม.ปลายเหรียญทองแดง	นางดวงพร ธิบแจ่ม	สพฐ.	ภาษาไทย

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๗	เหรียญเงิน อันดับ ๒๘ การแข่งขัน วรรณกรรมวิจารณ์ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ จ.น่าน นางสาวกุลธิดา ย่ออินทร์	นางกัญจน์กนก ปัญญาลวงรัตน์	สพฐ.	ภาษาไทย
๘	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน สร้างคลิปวิดีโอส่งเสริมภาษาฝรั่งเศส ๑.นายธนภัทร คำพยอม	นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี นางสาววิไล พร พันธ์ศิริ นางสาวณพพร พัฒน์เมทิน	สมาคมครูฝรั่งเศส แห่งประเทศไทย	ภาษาต่างประเทศ
๙	รางวัลชมเชย การเขียนและเล่านิทาน เป็นภาษาฝรั่งเศส ๑.นายกัลป์ยกร ภาควุฑุทัย ๒.นายปารามาศ มูลชีพ ๓.น.ส.มณัชชา มะกอกคำ ๔.นายจตุรภัทร มุกดา ๕.น.ส.เนตรชนก วิเศษสินธุ์	นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี นางสาววิไล พร พันธ์ศิริ นางสาวณพพร พัฒน์เมทิน	สมาคมครูฝรั่งเศส แห่งประเทศไทย	ภาษาต่างประเทศ
๑๐	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๘ การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ๑.นายสุจินต์ ไชโย ๒.น.ส.มณัชชา มะกอกคำ ๓.น.ส.ศิริวิมล ไชโย ๔.นายจตุรภัทร มุกดา ๕.น.ส.ศศิวิมล สายเครื่อง	นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี นางสาววิไล พร พันธ์ศิริ นางสาวณพพร พัฒน์เมทิน	สพฐ.	ภาษาต่างประเทศ
๑๑	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาฝรั่งเศส ๑.นายปารามาศ มูลชีพ ๒.น.ส.เนตรชนก วิเศษสินธุ์	นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี นางสาววิไล พร พันธ์ศิริ นางสาวณพพร พัฒน์เมทิน	สพฐ.	ภาษาต่างประเทศ
๑๒	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภททฤษฎี นางสาว สุพิชฌา วงศ์เมือง นางสาว เขมวิภา ตาแจ่ม นางสาว ญัฐิกา คำมาเมือง	นางกัญญา นิษฐ์ ปวนภาศ	ส.พ.ฐ.	คณิตศาสตร์

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๓	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๔ – ๖ นายพีรณัฐ อธิวงษา นางสาวพินทุกานต์ บุญเทพ	นางพรพรรณ ตันทะเขตร์	สพฐ.	คณิตศาสตร์
๑๔	กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ๑. เด็กชายภูมิพอเพียง บุญสะอาด ๒. เด็กชายวิชระ บัวสุวรรณ	นางสาวกมลชนก แสนกันทา	สพฐ.	คณิตศาสตร์
๑๕	“วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี ๒๕๖๕ นายกันต์กนก โสภาวิบุลรัตน์	นางสาว พรศิลป์ มโนเพ็ญ	กระทรวงวัฒนธรรม	ศิลปะ
๑๖	รางวัลประกาศเกียรติคุณ "วัฒนธรรมวินิต" ผู้เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านวัฒนธรรม ประจำปี ๒๕๖๕ นายกันต์กนก โสภาวิบุลรัตน์	นางสาว พรศิลป์ มโนเพ็ญ	กระทรวงวัฒนธรรม	ศิลปะ
๑๗	รางวัล “เด็กและเยาวชนดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๖” นายกันต์กนก โสภาวิบุลรัตน์	นางสาว พรศิลป์ มโนเพ็ญ	กระทรวงศึกษาธิการ	ศิลปะ
๑๘	การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ จังหวัดน่าน การแข่งขันร่ว มาตรฐาน ชั้น ม.๑-๓ รางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับที่ ๔ ๑. ด.ช.ณัฐภูมิ สุภณัส ๒. ด.ช.กิตติศักดิ์ ก่องพนัสสัก ๓. ด.ช.จตุภูมิ สิทธิโน ๔. ด.ช.บรรณวิทย์ ศรีบุชา ๕. ด.ช.กอร์ปพงษ์ อุปรัตน์ ๖. ด.ญ.ณิชาภา ศรีสุข ๗. ด.ญ.แพรวพรรณ กอตะละ ๘. ด.ญ.ทักษพร ทองประเสริฐ ๙. ด.ญ.กรประวีณ์ สິงาม ๑๐. ด.ญ.อรไพลิน ยศน่าน	นางสาว พรศิลป์ มโนเพ็ญ, นายธรรมธัช ปาวังศ์, นางสุพรรณษา เที่ยงสิริกุล, และ นางเขมมาร ปินตาปิน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ศิลปะ

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๙	การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ จังหวัดน่าน การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภท ก รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	นายวิเศก บุญอุปละ, นายวีรชัย ยะธะนะ, และ นางสาวรัชดา หอเจริญ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ศิลปะ
๒๐	การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ จังหวัดน่าน การแข่งขันวงดนตรีสตริง ม.๔-๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ ๒๐	นายวิเศก บุญอุปละ, นายวีรชัย ยะธะนะ, และ นางสาวรัชดา หอเจริญ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ศิลปะ
๒๑	การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ จังหวัดน่าน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม.๑-๓ รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๑๗	นายวิเศก บุญอุปละ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ศิลปะ
๒๒	การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ จังหวัดน่าน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ชาย ม.๑-๓ รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๘	นายวิเศก บุญอุปละ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ศิลปะ
๒๓	การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ จังหวัดน่าน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ชาย ม.๔-๖ รางวัลระดับเหรียญ ทองแดง อันดับที่ ๓๔	นายวิเศก บุญอุปละ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ศิลปะ

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒๔	การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ จังหวัดน่าน การแข่งขันขับร้องเพลงสากลหญิง ม.๔-๖ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	นายวิเศก บุญอุปละ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ศิลปะ
๒๕	การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ จังหวัดน่าน การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ชาย ม.๔-๖ รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๑๓	นายวิเศก บุญอุปละ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ศิลปะ
๒๖	การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ จังหวัดน่าน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-๖ รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๙	นายณัฐพล ศรีธัญชัย	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ศิลปะ
๒๗	การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ จังหวัดน่าน การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ม.๔-๖ รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ ๓๘	นายณัฐพล ศรีธัญชัย	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ศิลปะ
๒๘	กีฬาทะเบิ้ลเทนนิส กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ นครสวรรค์เกมส์	นายปิยฉัตร ไชยแก้ว	การกีฬาแห่งประเทศไทย	สุขศึกษา และพลศึกษา
๒๙	กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “พัทลุงเกมส์” จังหวัดพัทลุง ๑. น.ส.พัชรินทร์ อุดมทิพย์ ๒. น.ส.นิศารัตน์ จีระหัส ๓. น.ส.พัชรिता พอใจ ๔. น.ส.สิริการย์ คะละตัน	ว่าที่ร้อยตรี หญิงจิราวรรณ ยศเพ็ชรภาส	การกีฬาแห่งประเทศไทย	สุขศึกษา และพลศึกษา
๓๐	กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “พัทลุงเกมส์” จังหวัดพัทลุง น.ส.พัชรินทร์ อุดมทิพย์	ว่าที่ร้อยตรี หญิงจิราวรรณ ยศเพ็ชรภาส	การกีฬาแห่งประเทศไทย	สุขศึกษา และพลศึกษา

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓๑	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ “เทียนนกแก้วเกมส์” จังหวัดเชียงใหม่ ๑. น.ส.พัชรินทร์ อุดมทิพย์ ๒. น.ส.นิศารัตน์ จีระหัส	ว่าที่ร้อยตรี หญิงจิราวรรณ ยศเพ็ชรภาส	กรมพลศึกษา	สุขศึกษา และพลศึกษา
๓๒	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ “เทียนนกแก้วเกมส์” จังหวัดเชียงใหม่ น.ส.พัชรินทร์ อุดมทิพย์	ว่าที่ร้อยตรี หญิงจิราวรรณ ยศเพ็ชรภาส	กรมพลศึกษา	สุขศึกษา และพลศึกษา
๓๓	กีฬาฟุตบอลชิงแชมป์ ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัดเชียงใหม่ ๑. น.ส.พัชรินทร์ อุดมทิพย์ ๒. น.ส.นิศารัตน์ จีระหัส ๓. น.ส.พัชริดา พอใจ ๔. น.ส.เมษรา นามะยอม ๕. น.ส.วรศรา แอดพนัส ๖. น.ส.กรนันท์ หอมนาน ๗. น.ส.อุทุมพร ปีสืบ ๘. น.ส.รินรดา ใบเงิน ๙. ด.ญ.ญาณินท์ ตียายน	ว่าที่ร้อยตรี หญิงจิราวรรณ ยศเพ็ชรภาส	สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย	สุขศึกษา และพลศึกษา
๓๔	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “นครสวรรค์เกมส์” จังหวัดนครสวรรค์ ๑. น.ส.พัชรินทร์ อุดมทิพย์ ๒. น.ส.นิศารัตน์ จีระหัส ๓. น.ส.พัชริดา พอใจ ๔. น.ส.เมษรา นามะยอม	ว่าที่ร้อยตรี หญิงจิราวรรณ ยศเพ็ชรภาส	การกีฬาแห่งประเทศไทย	สุขศึกษา และพลศึกษา
๓๕	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ กิจกรรมการทำ น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔-๖ ๑. น.ส.จิตาภา เลาหมู่ ๒. นายชนภัทร สุขประเสริฐ ๓. นายวิวรรธน์ เขาวนนะ	นางพรรณภา ด้วงทอง และ น.ส.มนัส จันเดช	สพฐ.	การงานอาชีพ

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓๖	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ กิจกรรมการทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.๔-๖ ๑. น.ส.นภสร เขียวจตุพร ๒. น.ส.ศิริพรรณ แสงบุญเรือง ๓. น.ส.หทัย รุจิระถาวรวิทย์	นางพรรณภา ด้วงทอง และ น.ส.มนัส จันเดช	สพฐ.	การงานอาชีพ
๓๗	การประกวดรายงานการศึกษาจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๑. ด.ญ.พิชญภา เกียรติเจริญ ๒. ด.ญ.อภิษฎา อิมัง ๓. ด.ญ.ณัฐธิดา อินทยา ๔. ด.ญ.เปรมนีย์ คำยอง	น.ส.วรารณ์ ใจสม	สโมสรไลออนส์ สากลภาค รวม ๓๑๐ ประเทศ ร่วมกับมูลนิธิ โครงการสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	การงานอาชีพ
๓๘	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ๑. ด.ญ.เปรมนีย์ คำยอง ๒. ด.ญ.ณัฐธิดา อินทยา ๓. ด.ญ.ชนกนันท์ โทะทองชีว	น.ส.วรารณ์ ใจสม	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	การงานอาชีพ
๓๙	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ๑. น.ส.พิมพ์มาดา ธิตา ๒. น.ส.ธนภรณ์ ทองเริ่ม ๓. น.ส.สิริกาญจน์ ประเสริฐชนพล	น.ส.วรารณ์ ใจสม	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	การงานอาชีพ
๔๐	รางวัลยอดนักอ่าน ประจำปี ๒๕๖๕ สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๑. น.ส.เกวลิณ สิทธิกัน ๒. น.ส.จิตาภา เลาหมู่ ๓. น.ส.ณห์ชัย คำเหลือง	น.ส.วรารณ์ ใจสม	สมาคมห้องสมุดแห่ง ประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรม- ราชกุมารี	การงานอาชีพ

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๔. น.ส.รัชนิกร แสนสิงห์ ๕. น.ส.ณัฐนิชา ปัญญามัง ๖. น.ส.วาสิตา อินตา ๗. น.ส.นัชชา สิงหามาศย์ ๘. น.ส.พิชชาอร ฤทธิพิฤกษ์ ๙. น.ส.โยชิตตญา หิรัณยวงศ์			
๔๑	นักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ๑. น.ส.พิมพ์มาดา ธิตา ๒. น.ส.ธนภรณ์ ทองเริ่ม ๓. น.ส.สิริกาญจน์ ประเสริฐธณพล	น.ส.ณัฐยาภรณ์ บุญญผลานันท์	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	การงานอาชีพ
๔๒	เหรียญทองชนะเลิศเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๗๐ ๑.นางสาวธัญญภรณ์ เนตรสัก ๒.นางสาวนิชาภัทร สนิจนันต์ ๓.นางสาวธัญลักษณ์ คำปันนา ๔.นางสาวธัญญาเรศ ปินไชย ๕.นายทฤษฎี ใจจุ่ม	นางสาวณัฐ พร เทือกเถา สาร นางสาว ณ อร โภคะ สมบูรณ์	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๔๓	เหรียญทอง อันดับที่ ๖ กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๗๐ ๑.นายธนาวุฒิ ศรีวิชัย ๒.นางสาวพรธิวา กัญญาจारी	นายยุทธนา เรือนสุภาธง นางรุ่งอรุณ รักษาราชการ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๔๔	เหรียญทองอันดับที่ ๘ การแข่งขัน ประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๗๐ ๑.ด.ญ. อภิษญา ด้วงเขียว ๒.ด.ญ. สุชานรี คิตดี ๓.ด.ญ. ณัฐสินี คำหารพล ๔.ด.ญ. ไอยวริญท์ เนตรเกลี้ยง ๕.ด.ญ. นิติกาล มณีวรรณ	นางสาว นภัสวรรณ อิกำเหนิด นางอรุณจันทร์ มะโนเพียว นายจารุพงศ์ ไพสิฐสิริรักษา	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ที่	รายการ	ครูที่ปรึกษา	หน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๖.นางสาวกษิรา มุลกาวิณ ๗.นางสาวเบญจมาศ ใจเตี้ย ๘.นางสาวชญญา สอนประสม ๙.ค.ญ. ปลายฝัน ปินตา ๑๐.นางสาวรัชฎาภรณ์ กังหัน			

ผลงานที่เกิดขึ้นกับครู ระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑.	นายสุทธิพันธ์ พันธุ์สุทธิ นางสาวอัมศยา ยาวีระ	ผ่านการทดสอบความรู้ ภาษาอังกฤษจาก oxford online placement test ตาม กรอบ CEFR ระดับ B๑	Oxford University	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒.	นางบุษบา ไผ่สุริยรักษา	เข้าร่วม The international Girls' Expo ๒๐๒๑	Girl Scouts of Japan	ภาษาต่างประเทศ

ผลงานที่เกิดขึ้นกับครู ระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑.	นายสุทธิพันธ์ พันธุ์สุทธิ	รางวัลโล่ผลแนวปฏิบัติ ที่ดีในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. ในระดับดีมาก	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.	นางอ้อมทิพย์ ศรีสุวรรณ นางสาวกมลชนก อินตะโมงค์ นางสาวพัชรภรณ์ ทองสมนึก	รางวัลประเภทกิจกรรม สร้างสรรค์ดีเด่น การนำเสนอผลงานด้วย วาจา ประเภทกิจกรรม สร้างสรรค์ดีเด่น การนำเสนอผลงาน ทางวิชาการของ ครูผู้สอนแบบนำเสนอ ด้วยวาจาภาษาไทย	สพฐ. และโรงเรียน ยุพราชวิทยาลัย (เวทีวิชาการนวัตกรรม สะเต็มศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งชาติ ครั้งที่ ๒)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓.	นายสุทธิพันธ์ พันธุ์สุทธิ	ได้รับรางวัลการ สร้างสรรค์นวัตกรรม การเรียนรู้ดีเด่น การนำเสนอผลงานทาง วิชาการของครูผู้สอน แบบนำเสนอด้วย โปสเตอร์	สพฐ. และโรงเรียน ยุพราชวิทยาลัย (เวทีวิชาการนวัตกรรม สะเต็มศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งชาติ ครั้งที่ ๒)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔.	นางสาวพัชรภรณ์ ทองสมนึก	รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน โครงการครอบครัว พอเพียงสู่สถานศึกษา และชุมชน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	มูลนิธิครอบครัวพอเพียง ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕.	นางจารวี บัวชม	รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สพฐ.	ภาษาไทย
๖.	นายอำนาจ เดชาสวัสดิ์	ครูผู้ฝึกสอน น.ส.กัญญารัตน์ เตอะสกุล ชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ ๓ การประกวด เรียงร้อยถ้อยความ ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐	สพฐ.	ภาษาไทย

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๗.	นางอโนชา รังคะราช นางสาวกนกวรรณ วงศ์ชายะ	ครูผู้ฝึกสอน นางสาวไอลดา หมีคณะ นางสาวจิรัชญา ศรีวิชัย เหรียญเงินการแข่งขัน กีฬาวชนคนรุ่นใหม่ (โคลงสี่สุภาพ) งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ จ.น่าน	สพฐ.	ภาษาไทย
๘.	นางกัญจน์กนก ปัญญาหลวงรัตน์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน นางสาวกุลธิดา ยี่อินทร์ เหรียญเงินอันดับ ๒๘ วรรณกรรมวิจารณ์งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพฐ.	ภาษาไทย
๙.	นางดวงพร ธิบแจ่ม	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ชนะเลิศเหรียญทอง เกมต่อศัพท์ คำคม ม.ปลาย	สพฐ.	ภาษาไทย
๑๐.	นางสาวอจจิมา ศิริสูตร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการเขียน เรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๔-๖ ๑.นายธนภูมิ แก้วพงศ์	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๑.	นางยุพินธ์ บุญเทพ	รางวัลยอดเยี่ยมผู้อ่าน ประเภทผู้บริหาร ครู อาจารย์ ประจำปี ๒๕๖๕	สมาคมห้องสมุดแห่ง ประเทศไทย	คณิตศาสตร์

ผลงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา ระดับชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	นางรติมา ปฤษฎางคเดชา	รางวัลยอดเยี่ยมผู้อ่าน ประเภท ผู้บริหารโรงเรียน	สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒	นางรติมา ปฤษฎางคเดชา	รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย
๓	นางรติมา ปฤษฎางคเดชา	รางวัลผลงานดีเด่นระดับเงิน ผู้รับผิดชอบโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	นายเมธา ศรีประทีป	รางวัลรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น	สมาคมรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย
๕	นายเมธา ศรีประทีป	รางวัลรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย
๖	นายธนากร อาทะเดช	รางวัลรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น	สมาคมรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย
๗	นายธนากร อาทะเดช	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ตามศาสตร์ของพระราชายอด เยี่ยม	มูลนิธิครอบครัวพอเพียง ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ
๘	นายธนากร อาทะเดช	เกียรติบัตรคณะทำงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (อพ.สธ.-สพฐ.)
๙	นางศิริกาญจน์ จงศิริวัฒน์	รางวัลรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น	สมาคมรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑๐	นางศิริกาญจน์ จงศิริวัฒน์	รางวัลผู้บริหารที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑	นายบรรเจ็ด มาศิริ	รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	สมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

ผลงานที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	นายธนากร อาทะเดช	รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

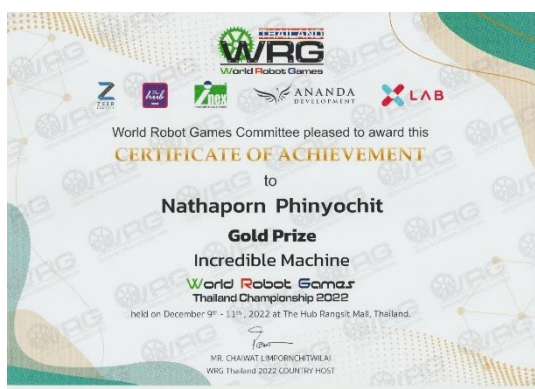
ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	การประกวดรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ชนะเลิศเหรียญทอง	เขตพื้นที่	สพม. ลพพ.	ทุกกลุ่มสาระ
๒	รางวัลการขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงพันธกิจ ๕ ด้าน พันธกิจด้านเศรษฐกิจ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	ภูมิภาค	โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ	การงานอาชีพ

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน	กลุ่มสาระ การเรียนรู้
๓	รางวัลการขับเคลื่อน ศูนย์ครอบครัวพอเพียง พันธกิจ ๕ ด้าน พันธกิจ ด้านสังคม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	ภูมิภาค	โครงการ ครอบครัวพอเพียง สู่สถานศึกษา และชุมชน ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ	การงานอาชีพ
๔	รางวัลขับเคลื่อนเครื่องมือ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สมุทรเป็นความดี Fact for Life	ระดับดี	ภูมิภาค	โครงการ ครอบครัวพอเพียง สู่สถานศึกษา และชุมชน ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ	การงานอาชีพ

เกียรติบัตรระดับนานาชาติ

๑.รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติในรายการ World Robot Games ๒๐๒๒ รายการ Incredible Machine โครงการงานจักรกลเหนือความคิด



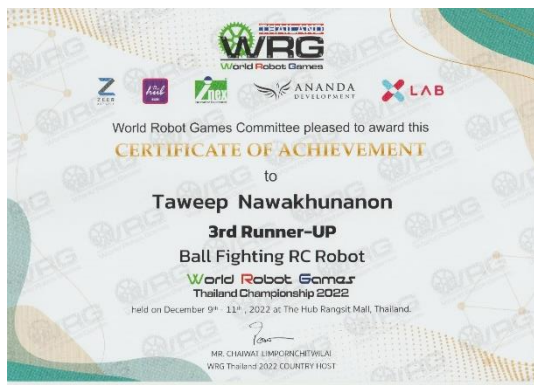
๒.รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงินการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติในรายการ World Robot Games ๒๐๒๒ รายการ Incredible Machine โครงการงานจักรกลเหนือความคิด



๓.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ เหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติในรายการ World Robot Games ๒๐๒๒ รายการ Football ๔x๔ Robot รุ่น Open (อายุ ๑๐ ถึง ๑๙ ปี)



๔.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ เหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติในรายการ World Robot Games ๒๐๒๒ รายการ Ball Fighting Robot



๕.ผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษจาก oxford online placement test ตามกรอบ CEFR ระดับ B๑

OXFORD PLACEMENT TEST

Test taker name: Sulthiphon Phansutthi
Organisation name: SE-EDUCATION
Date taken: 16th April 2022

Results	Score	CEFR	Time taken
Overall result	41	B1	01:01

	Score	CEFR	Time taken	Communicative competencies
Use of English	44	B1	00:33	- use a sufficient range of language to explain the main points in an idea or problem with reasonable precision, and express thoughts on abstract or cultural topics such as music and films - demonstrate a good range of vocabulary related to familiar topics and everyday situations - demonstrate a reasonable degree of grammatical control; errors likely to occur when attempting more complex structures - demonstrate good control of elementary vocabulary, but errors still occur when expressing more complex ideas or handling unfamiliar topics and situations
Listening	38	A2	00:27	- understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority, provided speech is clearly and slowly articulated - follow in outline short, simple social exchanges and presentations when delivered very slowly and clearly - understand the outline of simple information given in a predictable situation - understand and extract the essential information from short, recorded passages in familiar contexts

Score guide
The Oxford Placement Test measures a test taker's ability in English on the Common European Framework of Reference (CEFR).

Pre-A1			A1		A2		B1		B2		C1		C2		
low	mid	high	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
0:1	0:4	0:7	1	11	21	31	41	51	61	71	81	91	101	111	120

Please note that the result from the Oxford Placement Test is intended to help place learners in the right level class with appropriate learning materials. As the test does not cover the full range of language skills, it is recommended that a language proficiency test should be taken for evidence of overall proficiency.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

๖.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การจัดทำสื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภาษาอังกฤษ
น.ส.ชลลดา ปัญญาอุทัย



๗.เข้าร่วม The international Girls' Expo ๒๐๒๑ Girl Scouts of Japan
ของนางบุษบา ไพสิฐศิริรักษา



เกียรติบัตรระดับชาติ

๑.รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ประเภทกระบวนการ การประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๕ โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สพร. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (องค์การมหาชน)



๒.การประกวดโครงงานสะเต็มศึกษา (Student STEAM Project Contest) แบบโปสเตอร์ระดับ : ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เหรียญทอง



เหรียญเงิน



เหรียญทองแดง



๓.การประกวดโครงงานสะเต็มศึกษา (Student STEAM Project Contest) แบบโปสเตอร์ระดับ :
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เหรียญเงิน



๔. การประกวดการแสดงผลงานเชิงสะเต็มศึกษา (STEAM Showcase) ระดับ : ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เหรียญทอง



๕.การแข่งขัน STEAM Challenge ระดับ : ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เหรียญเงิน



๖.การประกวดการสื่อสารเชิงสะเต็ม (STEAM TALK) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เหริยอุทอง



ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เหรียญทอง



๙.รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานการศึกษาในหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๖ ปี ๒๕๖๕ สโมสรไลออนส์ภาค ๓๑๐- A ประเทศไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับประเทศรางวัลเหรียญเงิน



๑๐. รางวัลโล่ผลแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. ในระดับดีมาก



๑๑.รางวัลประเภทกิจกรรมสร้างสรรค์ดีเด่น การนำเสนอผลงานด้วยวาจา ประเภทกิจกรรมสร้างสรรค์ดีเด่น การนำเสนอผลงานทางวิชาการของครูผู้สอนแบบนำเสนอด้วยวาจา ภาษาไทย



๑๒.ได้รับรางวัลการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ดีเด่น การนำเสนอผลงานทางวิชาการของครูผู้สอนแบบนำเสนอด้วยโปสเตอร์



๑๘.รางวัลครูดีในดวงใจประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖



๑๓.รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๕



๑๔.การประกวดโครงงานและรายงานการศึกษา ซึ่งถวายพระราชทานฯ ระดับเหรียญเงิน



๑๕.การแข่งขัน การอ่านทำนองเสนาะ ม.ต้น ในกิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรม



๑๖.เกมต่อศัพท์ คำคม ม.ปลายเหรียญทองแดง



๑๗.การแข่งขันวรรณกรรมวิจารณ์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ จ.น่าน เหรียญเงิน



๑๘.ครูผู้ฝึกสอน น.ส.กัญญารัตน์ เตอะสกุล ชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๓ การประกวดเรียงร้อย ถ้อยความในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐



๒๐.ครูผู้ฝึกสอน นางสาวไอลดา หมีคณะนางสาวจิรัชญา ศรีวิชัย เหรียญเงินการแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ (โคลงสี่สุภาพ) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ จ.น่าน



๒๑.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนนางสาวกุลธิดา ยี่อินทร์ เหรียญเงินอันดับ๒๘ วรณกรรมวิจารณ์งาน
 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน



๒๒.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนชนะเลิศเหรียญทองเกมต่อศัพท์ คำคม ม.ปลาย



๒๓.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing)
ระดับชั้น ม.๔-๖



๒๔.รางวัลชมเชย การเขียนและเล่านิทานเป็นภาษาฝรั่งเศส ที่ปรึกษา นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี
นางสาวกวิลัพร พันธุ์ศิริ และนางสาวณพพร พัฒนเมคิน



๒๕.รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันสร้างคลิปวิดีโอส่งเสริมภาษาฝรั่งเศส ที่ปรึกษา นายกิตติศักดิ์ ภูมิภักดี นางสาวกวิลัพร พันธุ์ศิริ และนางสาวณพพร พัฒนเมคิน



๒๖.รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส



๒๗.รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๘ การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส



๒๘.เหรียญทองชนะเลิศเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๗๐



๒๙.เหรียญทอง อันดับที่ ๖ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขัน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๗๐



๓๐.เหรียญทองอันดับที่ ๘ การแข่งขันประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๗๐



๓๒.กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ครูที่ปรึกษา นางสาวมณฑก แสนกันทา



๓๓.การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้นม.๔ – ๖ ครูที่ปรึกษา
นางพรพรรณ ตันทะเขตร์



๓๔.รางวัลประกาศเกียรติคุณ "วัฒนธรรมวินิต" ผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรม ประจำปี ๒๕๖๕ จาก
กระทรวงวัฒนธรรม นายกันต์กนก โซภาวิบูลรัตน์



๓๕.รางวัล “เด็กและเยาวชนดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๖”
จากกระทรวงศึกษาธิการ นายกันต์กนก โซภาวิบูลรัตน์



๓๖.การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ “พัทลุงเกมส์” ระหว่างวันที่ ๒๙ กรกฎาคม - ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดพัทลุง



๓๗.การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖ “เทียนนกแก้วเกมส์” ระหว่างวันที่ ๖-๑๔ มกราคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดเชียงใหม่



๓๘.การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๒ สิงหาคม - ๒ กันยายน ๒๕๖๕ ณ จังหวัดลำพูน



๓๙.การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๓๘ พิจิตรเกมส์ นางสาวพัชรภา มาผาบ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วิ่ง ๑๐๐ เมตร



๔๐.การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๓๘ พิจิตรเกมส์ นางสาวจรรยพร มูลศรี รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ แข่งก้วกระโดด



๔๑.การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ “นครสวรรค์เกมส์” จังหวัดนครสวรรค์ กีฬาเทเบิลเทนนิส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒



๔๒. การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ประจำปี ๒๕๖๖
 “เทียนนกแก้วเกมส์” จังหวัดเชียงใหม่ กีฬาแฮนด์บอลชายหาด



๔๓.การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค ๕ “พิจิตรเกมส์” จังหวัด
 พิจิตร กีฬาแฮนด์บอลชายหาด



๔๔.การประกวดรายงานการศึกษาจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ซึ่งถวาย
 พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๔๕.รางวัลยอดเยี่ยมผู้อ่าน ประเภทผู้บริหาร ครูอาจารย์ ประจำปี ๒๕๖๕ สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง

การประกวดรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



รางวัลเกียรติยศศูนย์ครอบครัวพอเพียง ประจำปี ๒๕๖๕

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงพันธกิจ ๕ ด้าน พันธกิจด้านเศรษฐกิจ
๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงพันธกิจ ๕ ด้าน พันธกิจด้านสังคม
๓. รางวัลขับเคลื่อนเครื่องมือปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สมุดระเบียนความดี Fact for Life ระดับดี
จากโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ

